



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LAS MADRES  
SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN  
PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN “AYNI  
EDUCATIVO”, PERÚ – 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

**AUTORES:**

Bach. ASMAT SÁNCHEZ, ANA ISABEL

Bach. MAMANI BENITES, JASMIN JOSELYN

**ASESOR:**

Mg. DIAZ TENA, JUAN ANGEL

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a nuestros padres y familiares, quienes nunca dejaron de creer en nosotras y nos brindaron su apoyo incondicional en todo momento.

## **Agradecimiento**

Agradecemos ante todo a Dios por su guía constante y la sabiduría brindada, que por voluntad de su obra y gracia nos permitió culminar con éxito esta investigación. A nuestro asesor y docentes de la Universidad María Auxiliadora, por su guía y apoyo durante el desarrollo de esta investigación y a la institución por permitirnos finalizar nuestra etapa universitaria. Finalmente, a las instituciones educativas “La Inmaculada Concepción” y “Ayni Educativo”, que nos permitieron realizar este estudio sirviendo como nexo con las madres de sus estudiantes de nivel inicial.

## Índice General

Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	8
III. RESULTADOS.....	13
IV. DISCUSIÓN.....	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22
ANEXOS.....	27

## Índice de Tablas

Tabla 1. Características sociodemográficas de las madres .....	13
Tabla 2. Conocimientos de las madres según sus dimensiones .....	14
Tabla 3. Actitudes de las madres según sus dimensiones .....	15
Tabla 4. Conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable preescolar.....	16

## Índice de Figuras

Figura 1. Nivel de conocimientos maternos sobre alimentación saludable en preescolares.....	14
Figura 2. Tipo de actitudes maternas sobre alimentación saludable en preescolares .....	15

## Índice de Anexos

Anexo A. Operacionalización de las variables.....	28
Anexo B. Matriz de consistencia .....	29
Anexo C. Instrumento de recolección de datos .....	30
Anexo D. Validez del instrumento CA30 .....	33
Anexo E. Confiabilidad del instrumento CA30.....	36
Anexo F. Categorización de la variable independiente mediante la Escala de Estanones .....	37
Anexo G. Categorización de la variable dependiente.....	38
Anexo H. Consentimiento informado.....	39
Anexo I. Pruebas estadísticas realizadas para determinar la relación entre las variables.....	41
Anexo J. Conocimientos y actitudes cognitivas maternas sobre alimentación saludable.....	42
Anexo K. Conocimientos y actitudes cognitivas maternas sobre alimentación saludable.....	43
Anexo L. Conocimientos y actitudes conductuales maternas sobre alimentación saludable.....	44
Anexo M. Matriz tripartida de codificación de datos (Conocimientos y actitudes)	45

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre los conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú - 2020. **Materiales y métodos:** Estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra de tipo no probabilística estuvo conformada por 43 madres y la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario; el cual fue modificado por las investigadoras, validado y demostrado su alto grado de confiabilidad mediante una prueba piloto. El cuestionario estuvo compuesto por 15 preguntas de conocimientos y 15 enunciados de actitudes sobre alimentación saludable preescolar. El análisis estadístico de los datos obtenidos se ejecutó mediante el programa SPSS versión 24 y se realizó la prueba de Chi Cuadrado de Pearson para comprobar la hipótesis. **Resultados:** De las madres encuestadas, el 39,5% tiene un nivel de conocimiento medio y una actitud favorable, el 9,3% un nivel de conocimiento alto y una actitud favorable, el 4,7% un nivel de conocimiento bajo y una actitud favorable, el 30,2% un nivel de conocimiento medio y una actitud desfavorable, el 14,0% un nivel de conocimiento bajo y una actitud desfavorable, y el 2,3% un nivel de conocimiento alto y una actitud desfavorable. **Conclusiones:** No existe asociación estadísticamente significativa ( $p>0,05$ ) entre los conocimientos y las actitudes de las madres sobre alimentación saludable en los preescolares de la institución “Ayni Educativo”, es decir, ambas variables son independientes y no están relacionadas. **Palabras claves:** Alimentación saludable, preescolar, madres, conocimiento, actitud.



## Abstract

**Objective:** To determine the relationship that exists between the knowledge and attitudes of mothers about healthy eating in preschool children of the institution "Ayni Educativo", Peru - 2020. **Materials and methods:** A quantitative, descriptive, correlational, and cross-sectional study was carried out. The non-probabilistic sample was made up of 43 mothers and the technique used was the survey and the instrument, the questionnaire, which was modified by the researchers, validated, and demonstrated its high degree of reliability through a pilot test. The questionnaire consisted of 15 knowledge questions and 15 statements of attitudes about healthy preschool eating. The statistical analysis of the data obtained was performed using the SPSS version 24 program and Pearson's Chi Square test was performed to verify the hypothesis. **Results:** Of the mothers surveyed, 39.5% have a medium level of knowledge and a favorable attitude, 9.3% a high level of knowledge and a favorable attitude, 4.7% a low level of knowledge and a favorable attitude, 30.2% a medium level of knowledge and an unfavorable attitude, 14.0% a low level of knowledge and an unfavorable attitude, and 2.3% a high level of knowledge and an unfavorable attitude. **Conclusions:** There is no statistically significant association ( $p>0.05$ ) between knowledge and attitudes of mothers about healthy eating in preschool children of the institution "Ayni Educativo", that is, both variables are independent and are not related.

**Keywords:** Healthy eating, preschool, mothers, knowledge, attitude.

## I. INTRODUCCIÓN

La etapa preescolar denominada también por algunos autores como niñez temprana, comprende las edades de 2 a 6 años, desde que el infante puede caminar por sí solo hasta que empieza a ir al colegio. Período en el que la tendencia de aceptación o rechazo hacia ciertos alimentos es influenciada por las costumbres alimenticias de cada miembro de la familia (1). Por tal motivo, la conformación de hábitos alimenticios y estilos de vida saludables durante este período son de vital importancia, ya que estos se afianzan en los diez primeros años de vida, perdurando en su mayoría en la adultez (2).

Son muchas las consecuencias que la malnutrición trae consigo, que pueden deberse a un exceso, defecto o desequilibrio de calorías y/o nutrientes en la dieta.

En la actualidad, en el mundo se encuentran coexistiendo dos formas de malnutrición en niños menores de cinco años, por defecto (desnutrición) y por exceso (sobrepeso y obesidad), sumándose a estos también la deficiencia de micronutrientes (ácido fólico, yodo, hierro y vitamina A); generando grandes repercusiones a corto y largo plazo, aumentando el riesgo de sufrir infecciones, anemia, además de favorecer la aparición temprana de enfermedades no transmisibles (ENT), limitando así el potencial de desarrollo cognitivo y físico del niño o niña (3).

Según cifras actualizadas, en el mundo, cerca del 45% de muertes de esta población infantil están relacionadas con la desnutrición. Además, 52 millones de niños padecen de emaciación (retraso del crecimiento e insuficiencia ponderal), 17 millones padecen de emaciación grave, 155 millones tienen retraso del crecimiento, 41 millones tienen sobrepeso u obesidad y alrededor de 340 millones sufren deficiencias de micronutrientes (4)(5).

De acuerdo a un informe de Unicef, en el 2018, 700 mil niños menores de cinco años tenían emaciación, 4,8 millones tenían retraso del crecimiento, 4 millones tenían sobrepeso u obesidad y cuatro de cada diez niños padecían carencias en micronutrientes, en Latinoamérica y el Caribe (6).

De acuerdo al informe del ENDES - INEI, en el año 2018, existía una mayor prevalencia de niños peruanos con retraso del crecimiento en la zona rural que en la zona urbana, representados en un 25,7% y 7,3%, respectivamente. Reportándose las más altas tasas de desnutrición crónica en las provincias de Huancavelica, Cajamarca, Huánuco, Amazonas, Ayacucho, Apurímac y Loreto con cifras de 32%, 27,4%, 22,4%, 20,4%, 20,2%, 20,1% y 20%, respectivamente (7).

Según el informe de Unicef de Perú, de mediados del 2019, la desnutrición crónica abarcaba el 12% de este grupo etario, donde Lima Metropolitana poseía un promedio del 5% y Huancavelica con un 33% seguía siendo la región con mayor prevalencia (5). Asimismo, de acuerdo al MINSA y lo reportado por el SIEN a mediados del 2019, cerca de 240 mil niños presentaron malnutrición por exceso, siendo la prevalencia mayor en los niños con un 8,3% que en las niñas con un 7,3% (8).

Ante este panorama donde la malnutrición en niños menores de cinco años representan un problema de salud a nivel mundial, latinoamericano y nacional, es necesario que se continúen implementando nuevas y mejores estrategias sanitarias y nutricionales que ayuden a prevenir y combatir tanto la desnutrición como el sobrepeso y la obesidad infantil, las cuales pueden llevarse a cabo también en las mismas instituciones educativas, es ahí donde cobra importancia el estudio de los conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable en la etapa preescolar.

De lo anterior, el conocimiento se define como la facultad que posee una persona para hacer distinciones o juicios sobre un determinado tema, producto de la información que ha adquirido de forma empírica o científica (9).

Por otra parte, la actitud es una predisposición aprendida o adquirida de un individuo, de carácter evaluativo hacia un objeto, persona o situación socialmente relevante; que puede ser modificada, generando un cambio favorable o desfavorable en sí mismo como en la sociedad, la cual está constituida por tres dimensiones o componentes. En primer lugar, la actitud cognitiva, que es un tipo de representación cognoscitiva del objeto a evaluar, que está compuesta por la información y creencias que se tiene sobre dicho objeto. En segundo lugar, la

actitud afectiva o evaluativa, que es considerada como la dimensión principal o característica de la actitud, y que refleja un sentimiento positivo o negativo hacia un objeto. Y por último, la actitud conductual o conativa, la cual se refiere a la disposición a actuar respecto a un objeto, como consecuencia de la unión de las dimensiones anteriores (10)(11).

Ahora bien, la alimentación es un conjunto de procesos conscientes y voluntarios que los humanos realizan, empezando desde el cultivo de los alimentos, que posteriormente son seleccionados y preparados, hasta su consumo. Por lo tanto, una alimentación saludable se obtiene incluyendo una variedad de grupos de alimentos en la dieta diaria, que de forma equilibrada y suficiente brinde todos los nutrientes que en este caso los niños requieren para cubrir sus necesidades energéticas y nutricionales (macronutrientes y micronutrientes), favoreciendo su adecuado crecimiento y desarrollo físico e intelectual (12). Además, la OMS refiere que manteniendo una dieta sana a través de los años podemos prevenir problemas de malnutrición, aparición de ENT y demás trastornos (13).

Es así como la correcta selección de alimentos determinará qué tan buena es la alimentación de un individuo. Cabe mencionar que esta acción se encuentra influenciada por varios factores: biológicos (apetito, hambre y sentido del gusto), económicos y físicos (costo, accesibilidad y disponibilidad de los alimentos, educación, capacidades culinarias e ingresos económicos), sociales (cultura, entorno familiar y social) y psicológicos (estrés y estado de ánimo) (14).

En el caso de los preescolares, solo los factores biológicos y psicológicos pueden ser controlados por ellos mismos, los demás dependen de las decisiones y conductas de los padres o personas a cargo de su alimentación; además, de su entorno familiar, quienes ejercen un fuerte impacto en sus patrones de consumo (15).

De acuerdo con la investigación realizada por Aráuz (16), son las madres en su mayoría quienes se encargan de la adquisición de los alimentos, asumiendo una función importante en la nutrición de sus hijos, ya que tienen el poder de decisión sobre qué alimentos se obtienen, preparan, proporcionan y consumen en el hogar.

Por lo que, el nivel educativo y las nociones sobre alimentación saludable de las madres pueden influir en las actitudes que estas tengan en relación a la nutrición de sus hijos, que finalmente repercutirán en su estado nutricional y salud (14).

Por otra parte, estudios han demostrado que actitudes paternas, tales como, emerger presión en los niños al momento de comer, pueden generar el rechazo a ciertos alimentos por parte de los infantes. Caso contrario, estímulos neutrales, recompensas y elogios, pueden generar una mayor aceptación hacia estos. (17,18).

Vásquez (19), en Perú, en el 2018, llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar la asociación entre los factores sociodemográficos y las actitudes de las madres. De diseño descriptivo y correlacional, con una muestra de 64 madres y un cuestionario con escala de Likert que se utilizó como instrumento. De las madres encuestadas de acuerdo con las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual, 92,2%, 50% y 40,6% mostraron una actitud favorable, respectivamente. Solo se encontró asociación estadística entre la actitud y el nivel educativo de las madres ( $p < 0,05$ ). Concluyendo que existe relación entre dicho factor sociodemográfico y la variable dependiente.

Coca (20), en Perú, en el 2019, realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la asociación entre sus variables. De tipo descriptivo, cuantitativo, transversal y observacional, con una muestra de 50 niños y 50 padres (binomios) y como instrumentos un cuestionario con escala de Estanones y un registro de datos antropométricos. Como resultado, se demostró que el 76% de los padres presentaba un nivel de conocimiento alto y la diferencia, un nivel bajo. Respecto a la estadística, hubo asociación entre ambas variables ( $p < 0,001$ ). Concluyendo que si existe relación entre estas.

Coronado y colaboradores (21), en Perú, en el 2016, realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre sus variables. Investigación correlacional y descriptiva, con una muestra probabilística estratificada de 160 binomios (niños y madres) y empleando como instrumentos, un cuestionario con escala tipo Likert y una guía de observación. Como resultado se obtuvo que, más del 61% de madres mostraban actitudes positivas, siendo los porcentajes mayores en relación a los

componentes conductual y afectivo. Se concluyó que existe relación entre las variables mediante la prueba de Chi- cuadrado.

Becerra y colaboradores (22), en Venezuela, en el 2018, llevaron a cabo una investigación teniendo como objetivo determinar la asociación entre sus variables. De enfoque cuantitativo, diseño exploratorio, no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 21 binomios, usando un cuestionario y las tablas antropométricas de FUNDACREDESA para su medición. De los encuestados, el 95,2% presentaron un nivel de conocimiento medio y 4,8% un nivel alto. Según los resultados estadísticos no se encontró relación entre las prácticas y los conocimientos ( $p > 0,01$ ), mientras que entre el estado nutricional y las prácticas si se encontró dicha relación.

Arias y colaboradores (23), en Colombia, en el 2017, realizaron una investigación que tuvo como objetivo describir sus variables. Investigación de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, transversal y observacional, con una muestra que estuvo compuesta por 50 madres y un cuestionario tipo CAP15 como instrumento. Obteniéndose como resultado, en cuanto a los conocimientos, que el 30% de las madres consideraba adecuado ofrecer cinco tiempos de comida al día a los niños. Respecto a las actitudes, el 32% presentó una actitud adecuada, mientras que el 2% y 66% una actitud inadecuada e indiferente, correspondientemente. Se concluyó finalmente que a pesar de que las madres poseían conocimientos adecuados sus actitudes eran indiferentes y las prácticas deficientes, probablemente debido a la situación económica de las familias.

Congacha y colaboradores (24), en Ecuador, en el 2017, llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar la asociación entre sus variables. Investigación de diseño descriptivo, correlacional – transversal, donde la muestra fue de 41 madres y el instrumento utilizado fue un cuestionario. De las madres encuestadas el 73,2% presentó conocimientos no satisfactorios y el porcentaje restante, satisfactorios. Siendo los conocimientos más deficientes en las dimensiones de consumo y preparación de alimentos. Finalmente se concluyó estadísticamente que solo hubo relación en los conocimientos y la ocupación ( $p < 0,05$ ).

Como se ha expuesto, la malnutrición es un problema de salud pública que afecta no solo a países en vías de desarrollo como el Perú, sino a todo el mundo. Siendo uno de los grupos etarios más afectados, los niños y niñas menores de cinco años y los de mayor preocupación, predisponiéndolos a sufrir de diversas enfermedades e incluso, de no tratarse a tiempo, podrían ocasionar la muerte. Un niño que se alimenta saludablemente, ha de crecer y desarrollarse de forma adecuada, teniendo mayores posibilidades de convertirse en un ciudadano sano y productivo que contribuya al crecimiento de la economía de su familia y de su país en el futuro.

Ante esta situación, decidimos realizar el presente trabajo de investigación, con el fin de saber si existe relación entre el nivel de conocimiento y el tipo de actitudes que presentan las madres respecto a la alimentación saludable infantil, ya que, una de las dimensiones de la actitud, que es la cognitiva, está relacionada a las creencias que una persona tiene sobre un determinado tema.

De comprobarse dicha relación, este trabajo demostraría que si se fortalecen los conocimientos de las madres sobre alimentación saludable las actitudes podrían verse modificadas de manera favorable y así las probabilidades de que sus hijos sufran malnutrición serían menores, debido a que, son ellas las encargadas de su alimentación y referentes de buenos o malos hábitos alimenticios.

Es de suma importancia llevar a cabo este estudio, para obtener los datos necesarios que nos permitan tener una perspectiva de los conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable de los preescolares. Durante el desarrollo del proyecto se realizó una revisión sistemática sobre el tema, en el que se encontró diversos trabajos que evaluaban a solo una de las variables en estudio, pero muy pocos que relacionaran ambas respecto al punto de vista nutricional en esta población, por lo que, este estudio debido a su valor teórico busca llenar el vacío de conocimiento que existe sobre ello.

Sobre la relevancia social, los resultados de esta investigación de comprobarse el objetivo planteado, buscan servir de evidencia científica, para que se lleven a cabo más capacitaciones en centros de salud y escuelas sobre la importancia de una alimentación saludable en esta etapa de vida. Respecto a sus implicaciones prácticas, estos resultados de forma indirecta permitirían mejorar los conocimientos de las madres sobre alimentación y por consiguiente sus actitudes y el estado

nutricional de sus hijos. Y finalmente, en relación al valor metodológico, esta investigación cuenta con un instrumento validado por un juicio de expertos que puede servir de referencia para la elaboración de un nuevo instrumento para el análisis de estas mismas o diferentes variables, que contribuya a fortalecer la investigación sobre la nutrición infantil.

Finalmente, el objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre los conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú – 2020. Planteándose como hipótesis alternativa que existe una relación estadísticamente significativa entre los conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú - 2020.



## **II. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación posee un enfoque cuantitativo, ya que nos permite medir las variables y hacerles un análisis estadístico posterior. Respecto al diseño metodológico es un estudio no experimental, debido a que se evalúa a las variables sin intervenir en su normal desarrollo. Asimismo, es de corte transeccional, pues los datos son recogidos en un solo punto en el tiempo y correlacional, porque se asocia y mide el grado de relación entre las dos variables de estudio (25).

### **2.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO**

La población del presente estudio está conformada por las madres de los 70 preescolares del distrito de Independencia de la institución “Ayni Educativo”.

La muestra fue de 43 madres, obtenida mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, que es una técnica muy utilizada por la facilidad de acceso y disponibilidad de la muestra. Teniéndose como criterios de inclusión, que las madres de los niños y niñas de la institución “Ayni Educativo” aceptasen su participación en el estudio avalado a través del consentimiento informado correspondiente y que residan en el distrito de Independencia de Lima Metropolitana.

### **2.3. VARIABLES DE ESTUDIO**

El presente estudio consta de dos variables, una variable independiente y otra dependiente. Siendo la primera, el conocimiento de las madres sobre alimentación saludable en preescolares, clasificada según su naturaleza y nivel de medida, como una variable cualitativa y ordinal, respectivamente. Y la segunda, la actitud de las madres sobre alimentación saludable en preescolares, cuya naturaleza también es de tipo cualitativa y su nivel de medida, nominal.

## **VARIABLE INDEPENDIENTE: CONOCIMIENTO**

**Definición conceptual:** Es la facultad que posee una persona para hacer distinciones o juicios sobre un determinado tema, producto de la información que ha adquirido de forma empírica o científica (9).

**Definición operacional:** Es la facultad que poseen las madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo” para hacer distinciones o juicios sobre la alimentación saludable infantil, producto de la información que han adquirido de forma empírica o científica, y que se expresa mediante los aspectos generales sobre alimentación, requerimiento nutricional y frecuencia de alimentos, el cual fue medido mediante un cuestionario conformado por 15 ítems.

## **VARIABLE DEPENDIENTE: ACTITUD**

**Definición conceptual:** Es una predisposición aprendida o adquirida de un individuo, de carácter evaluativo hacia un objeto, persona o situación socialmente relevante; que puede ser modificada, generando un cambio favorable o desfavorable en sí mismo como en la sociedad (10).

**Definición operacional:** Es una predisposición aprendida o adquirida de las madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo”, de carácter evaluativo hacia la alimentación saludable infantil; que puede ser modificada, generando un cambio favorable o desfavorable en la alimentación de sus hijos, y que se expresa mediante los componentes cognitivo, afectivo y conductual, la cual fue medida mediante un cuestionario compuesto por 15 ítems.

## **2.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **Técnica de recolección de datos**

La técnica usada para la recolección de datos fue la encuesta, la cual se efectuó de forma no presencial, debido a la situación sanitaria mundial. Dicha encuesta se realizó mediante los formularios de Google que son ampliamente usados en la actualidad y que nos permitió recopilar la información requerida.

## **Instrumento de recolección de datos**

Con relación al instrumento usado, este fue el cuestionario, el cual es útil para recoger datos a distancia y de categorías como datos sociodemográficos, actitudes y cogniciones (26).

Este cuestionario está compuesto por 3 secciones. La primera corresponde a los datos sociodemográficos de la madre, la segunda al cuestionario de conocimientos con 15 preguntas cerradas de opción múltiple y la tercera al cuestionario de actitudes con 15 enunciados estimados según la escala de Likert. Cabe mencionar que las preguntas y enunciados de ambos cuestionarios fueron tomadas de las tesis de Durand (27) y Marrufo (28), pero modificadas finalmente por las investigadoras del presente estudio quienes denominaron al cuestionario en su conjunto como cuestionario CA30 (Anexo C).

## **Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos**

La validez del cuestionario CA30 se determinó mediante un juicio de expertos en el área de Nutrición e Investigación, confirmando la validez de contenido del instrumento. (Anexo D)

La confiabilidad del cuestionario CA30 se determinó después de realizar una prueba piloto, efectuada a 12 madres cuyas características eran similares a la muestra de estudio, mediante dos métodos, los cuales permitieron medir la fiabilidad de consistencia interna del instrumento.

Siendo estos métodos, la medida de Kuder – Richardson KR-20 para el cuestionario de conocimientos y el coeficiente de Alfa de Cronbach para el cuestionario de actitudes. Obteniéndose como resultados 0,71 ( $KR-20 \geq 0,5$ ) y 0.89 ( $\alpha > 0,6$ ), respectivamente. Demostrando así la alta confiabilidad del instrumento. (Anexo E)

## **2.5. PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **2.5.1. Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos**

Para llevar a cabo el presente estudio, se solicitó un oficio de presentación a la Universidad María Auxiliadora dirigido a la fundadora de la institución “Ayni Educativo”, a fin de obtener el permiso correspondiente. Luego de ello, se concertó

con el coordinador de educación inicial una reunión virtual con las madres de los preescolares.

### **2.5.2. Aplicación de instrumento de recolección de datos**

La recolección de datos fue realizada en el mes de diciembre del 2020, después de la reunión concertada con las madres de los preescolares, en la que se les invitó a participar y se les explicó el propósito de la investigación, la importancia del consentimiento informado (considerando el envío del cuestionario desarrollado como aceptación de este) y el correcto desarrollo de la encuesta. Posteriormente, se le envió el enlace de la encuesta al coordinador, quien le hizo llegar el mismo a las madres de familia con una fecha límite de envío.

Al cierre de la fecha límite, se procedió a calificar las preguntas y a codificar los resultados obtenidos.

### **2.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

Se elaboró una matriz de base de datos en el programa de Microsoft 365 Excel para el procesamiento estadístico de los datos que se obtuvieron en la prueba piloto y en la muestra de estudio, que posteriormente fueron exportados al programa estadístico informático SPSS versión 24 para el análisis estadístico y la obtención de los resultados finales, haciendo uso de métodos estadísticos descriptivos (distribución de frecuencias) e inferenciales.

Para la medición y categorización de la variable independiente se utilizó la Escala de Estanones y para la variable dependiente, el promedio de los resultados de la muestra de estudio (Anexos F y G).

De acuerdo con el diseño de investigación de tipo correlacional de dos variables cualitativas, se realizó la prueba de Chi Cuadrado de Pearson para contrastar las hipótesis antes planteadas.

### **2.7. ASPECTOS ÉTICOS**

Para la realización de esta investigación se tomaron en cuenta los aspectos bioéticos, necesarios para la protección de los participantes de un estudio (29).

Los cuatro principios de la bioética que se emplearon fueron:

### **Principio de autonomía**

Es el respeto a la libertad de decisión, voluntaria e informada de los participantes de una investigación a través de un consentimiento informado (30).

Se llevó a cabo este principio, mediante el uso del consentimiento informado que se brindó a las madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo”; respetando así, en todo momento su decisión y participación voluntaria en la investigación (Anexo H).

### **Principio de beneficencia**

Este principio consiste en realizar una acción benéfica, teniendo como finalidad aliviar o prevenir el daño a otros, sobrepuesto a los intereses personales de los investigadores (31).

Las madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo” que participaron de forma voluntaria en la presente investigación obtuvieron como beneficio una charla nutricional sobre alimentación saludable del niño en edad preescolar, con el fin de mejorar sus conocimientos y despejar sus dudas sobre dicho tema.

### **Principio de no maleficencia**

La no-maleficencia está referida a la obligación de no realizar daño deliberadamente, ya sea físico o psicológico al individuo que participa en el estudio (32).

Se le informó a cada madre de los preescolares de la institución “Ayni Educativo”, que su colaboración en el presente estudio no tendría riesgo alguno o consecuencia que perjudicara su salud.

### **Principio de justicia**

El principio de justicia es el respeto a los derechos del usuario; así como, la distribución equitativa de costos, beneficios, recursos y servicios brindados a los participantes de una investigación sin discriminación alguna (33).

En el presente estudio se mantuvo un trato de respeto equitativo y cordial para todos los participantes, respetando sus derechos, sin discriminación alguna.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Estadística Descriptiva

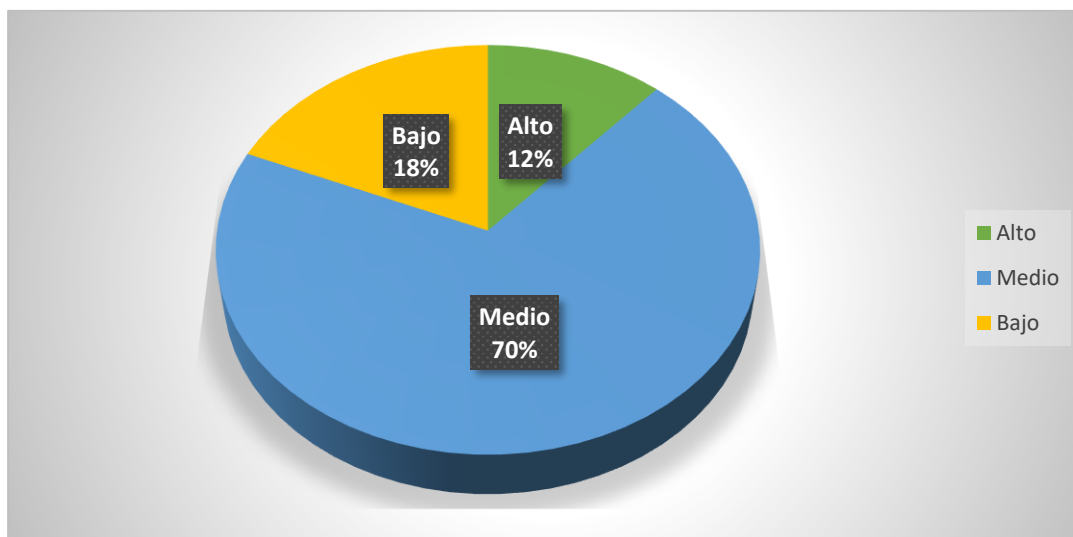
La muestra de estudio estuvo conformada por las 43 madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú – 2020.

**Tabla 1.** Características sociodemográficas de las madres

Características sociodemográficas	Frecuencia	
	N	%
<b>Edad</b>		
<20 años	0	0,0
20 – 29 años	15	34,9
30 – 39 años	24	55,8
≥40 años	4	9,3
<b>Estado civil</b>		
Soltera	10	23,3
Casada/conviviente	33	76,7
Divorciada	0	0,0
Viuda	0	0,0
<b>Grado de instrucción</b>		
Primaria	0	0,0
Secundaria	11	25,6
Superior técnico	14	32,5
Superior universitario	18	41,9
<b>Ocupación</b>		
Ama de casa	19	44,2
Estudiante	2	4,7
Trabajador dependiente	7	16,3
Trabajador independiente	15	34,9
<b>N° de hijos</b>		
Hijo único	18	41,9
2	18	41,9
3	6	14,0
Más de 3	1	2,3
<b>Edad del niño preescolar</b>		
3	7	16,3
4	9	20,9
5	19	44,2
6	8	18,6
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta realizada a las madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú – 2020.

En la tabla 1 se puede apreciar que del total de las madres encuestadas, el 55,8% tienen edades que fluctúan entre los 30 y 39 años, el 76,7% están casadas o son convivientes, el 74,4% cuentan con estudios superiores técnicos o universitarios, y el 44,2% son amas de casa.



Fuente: Encuesta realizada a las madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú – 2020.

**Figura 1.** Nivel de conocimientos maternos sobre alimentación saludable en preescolares

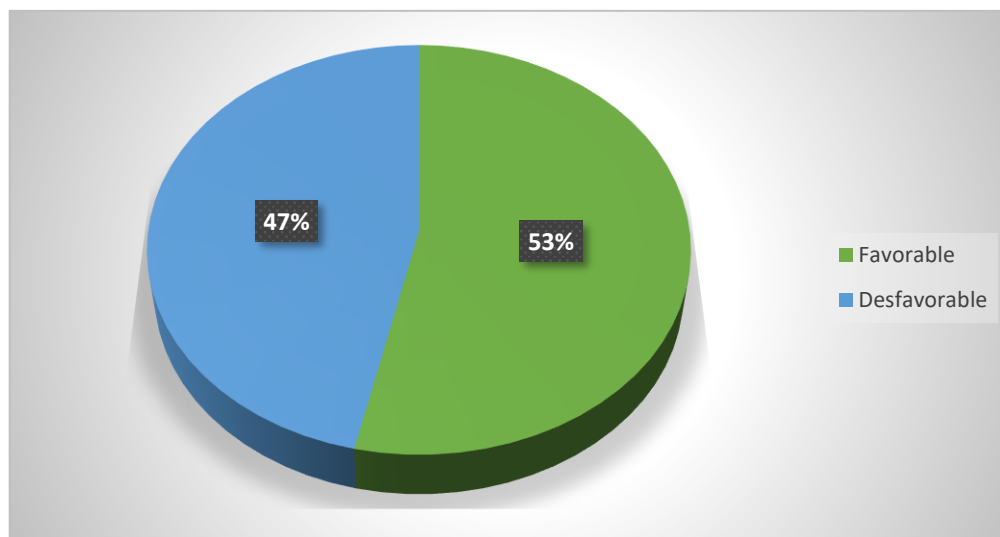
En la figura 1 se muestra que 30 madres que representan el 70% tienen un nivel de conocimiento medio, 8 madres que representan el 18% tienen un nivel de conocimiento bajo, y 5 madres que representan el 12% tienen un nivel de conocimiento alto.

**Tabla 2.** Conocimientos de las madres según sus dimensiones

NIVEL DE CONOCIMIENTO		DIMENSIONES					
		Aspectos generales sobre alimentación		Requerimiento nutricional		Frecuencia de alimentos	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Alto		18	41,9	4	9,3	17	39,5
Medio		21	48,8	31	72,1	19	44,2
Bajo		4	9,3	8	18,6	7	16,3
Total		43	100,0	43	100,0	43	100,0

Fuente: Encuesta realizada a las madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú – 2020.

En la tabla 2 se observa que el 48,8% de las madres tienen un nivel de conocimiento medio en la dimensión de aspectos generales sobre alimentación, el 72,1% tienen un nivel de conocimiento medio en la dimensión de requerimiento nutricional, y el 44,2% tienen un nivel de conocimiento medio en la dimensión de frecuencia de alimentos.



Fuente: Encuesta realizada a las madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú – 2020.

**Figura 2.** Actitud materna sobre alimentación saludable en preescolares

En la figura 2 se muestra que 23 madres que representan el 53% presentan actitudes favorables, y 20 madres que representan el 47% presentan actitudes desfavorables.

**Tabla 3.** Actitudes de las madres según sus dimensiones

		DIMENSIONES					
		Cognitiva		Afectiva		Conductual	
TIPO DE ACTITUD		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
	Favorable	26	60,5	19	44,2	19	44,2
	Desfavorable	17	39,5	24	55,8	24	55,8
	Total	43	100,0	43	100,0	43	100,0

Fuente: Encuesta realizada a las madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú – 2020.

En la tabla 3 se puede observar los resultados obtenidos referente a los componentes o dimensiones que determinan las actitudes maternas sobre alimentación saludable en preescolares, donde el 60,5% de las madres muestran una actitud favorable en la dimensión cognitiva, y el 44,2 % muestran actitudes favorables tanto en la dimensión afectiva como en la conductual.



### 3.2. Estadística Inferencial

En esta sección se procederá a relacionar las variables en estudio.

**Tabla 4.** Conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable preescolar

		TIPO DE ACTITUD						CHI CUADRADO DE PEARSON
		Favorable		Desfavorable		Total		
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	Alto	4	9,3	1	2,3	5	11,6	p = 0,126 (Significancia bilateral) p > 0,05
	Medio	17	39,5	13	30,2	30	69,7	
	Bajo	2	4,7	6	14,0	8	18,7	
	Total	23	53,5	20	46,5	43	100,0	

Fuente: Encuesta realizada a las madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú – 2020.

En la tabla 4 se observa que del 100% de las madres que integraron la muestra de estudio, el 39,5% presentan un nivel de conocimiento medio y una actitud favorable, el 30,2% un nivel de conocimiento medio y una actitud desfavorable, el 9,3% un nivel de conocimiento alto y una actitud favorable, y el 14,0% un nivel de conocimiento bajo y una actitud desfavorable.

Al aplicar la prueba estadística de Chi Cuadrado ( $X^2$ ) de Pearson para comprobar la hipótesis planteada se obtuvo como valor de  $p = 0,126$ , permitiéndonos rechazar la hipótesis alternativa, es decir, no existe evidencia estadísticamente significativa para asegurar que existe relación entre los conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable en preescolares, con un nivel de significancia de 0,05.

En cuanto a los objetivos específicos obtuvimos los siguientes resultados:

Respecto a la relación entre los conocimientos y las actitudes cognitivas no se encontró una asociación estadísticamente significativa ( $p = 0,264$ ).

Respecto a la relación entre los conocimientos y las actitudes afectivas no se encontró una asociación estadísticamente significativa ( $p = 0,149$ ).

Respecto a la relación entre los conocimientos y las actitudes conductuales no se encontró una asociación estadísticamente significativa ( $p = 0,107$ ).

## IV. DISCUSIÓN

### 4.1. Discusión

En el presente trabajo se encontró que las madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo” que participaron en el estudio, en su mayoría presentan un nivel de conocimiento medio y una actitud favorable sobre alimentación saludable preescolar.

Contrastando los resultados obtenidos con los antecedentes mencionados en la introducción, se encontró que respecto al nivel de conocimiento, estos se asemejan con lo hallado por Becerra y colaboradores (22), donde el nivel de conocimiento medio que presentaron las madres sobre alimentación infantil predominó con un 95,2%. Caso contrario ocurre con los resultados de Coca (20), en donde la mayoría de las madres, es decir, el 76% presentaron un nivel de conocimiento alto.

En cuanto a las dimensiones del conocimiento, las dimensiones de aspectos generales sobre alimentación y frecuencia de alimentos, mostraron una mayor proporción de madres con un nivel de conocimiento alto, demostrando que poseen ciertos conocimientos sobre qué es alimentación saludable y el número de veces que los niños deben consumir los distintos grupos de alimentos. No obstante, fue en la dimensión de requerimiento nutricional donde una mayor cantidad de madres presentaron un nivel de conocimiento bajo (18,6%), denotando que muchas de ellas no conocen qué alimentos contienen o son ricos en carbohidratos, proteínas, grasas y vitaminas, y qué funciones cumplen estos nutrientes en el organismo de los preescolares.

En relación a lo hallado en este estudio sobre las actitudes que presentaron las madres, estos se diferenciaron de los obtenidos por Arias y colaboradores (23), que aunque la categorización de las actitudes es distinta, gran parte (66%) de las madres mostraron una actitud indiferente frente a la alimentación de sus hijos. Asimismo, mencionan que las actitudes maternas influyen en el desarrollo de buenos o malos hábitos alimentarios por parte de los infantes, ya que las conductas que tienen frente a ellos son tomadas como ejemplo a seguir.

Acorde a los resultados encontrados sobre el tipo de actitud que mostraron las madres según sus dimensiones, estos coinciden con lo descubierto por Vásquez

(19), donde también las madres presentaron en mayor proporción una actitud favorable en la dimensión cognitiva con un 92,2%; demostrando las nociones y creencias que tienen respecto a alimentación saludable preescolar, información que puede haber sido adquirida o estar relacionada con el grado de instrucción que poseen las madres o los consejos brindados por sus familiares y amistades que también son madres. Sin embargo, estos son opuestos a los datos obtenidos por Coronado y colaboradores (21), donde las madres con actitudes favorables mostraron cifras mayores en las dimensiones afectiva y conductual, 97,5% y 80,6%, respectivamente; demostrando el grado de conformidad y la disposición de actuar de manera favorable de las madres respecto a los enunciados propuestos sobre alimentación saludable infantil. Por ello es de gran importancia que las madres adquieran los conocimientos suficientes sobre alimentación saludable preescolar que les permita tener actitudes favorables respecto a alimentación de sus hijos, ya que como se ha mencionado las preferencias y rechazos hacia ciertos alimentos por parte de los niños son condicionados por la familia.

Respecto a la relación entre las variables de esta investigación, el nivel de conocimiento medio de las madres predominó tanto en las madres que mostraron una actitud favorable (39,5%) como en las que mostraron una actitud desfavorable (30,2%).

A pesar de que no se cuenta con un estudio que relacione los conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable infantil propiamente dicho, ya que Arias y colaboradores solo realizan la descripción de los conocimientos y las actitudes maternas, se encontró dos estudios que relacionan ambas variables. Ahora bien contrastando los resultados que relacionan los conocimientos y las actitudes, estos concuerdan con lo hallado por Panduro (35) donde la mayoría (31,7%) de las madres presentaron un nivel de conocimientos medio y una muy buena actitud hacia la aplicación de la preparación de la lonchera saludable. Caso contrario ocurre con los resultados de Anyarin y colaboradores (34) donde el 45,1% de las madres presentaron un nivel de conocimiento regular y una actitud negativa frente a la composición de loncheras saludables. Además en ambos estudios se comprobó que no existe asociación estadística significativa entre los conocimientos y actitudes maternas.

Como muestran los resultados obtenidos en la tabla 4 y comprobados mediante la prueba de Chi cuadrado de Pearson, no existe una relación estadísticamente significativa ( $p > 0,05$ ) entre los conocimientos y actitudes de las madres, por lo tanto, los conocimientos que las madres tienen sobre alimentación saludable no las predispone a actuar de forma favorable en cuanto a la nutrición de sus hijos.

En la investigación hubo ciertas limitaciones como el acceso a la muestra, debido a la situación sanitaria en la que se encuentra no solo el país sino también el mundo entero, la encuesta no pudo realizarse presencialmente, considerándose una limitante para la realización oportuna de este estudio, ya que si se hubiera llevado a cabo de manera presencial, la muestra podría haber sido mayor, además las madres hubieran podido consultarnos sobre alguna duda que tuvieran en cuanto a las preguntas y enunciados propuestos en el cuestionario o también nos hubiéramos percatado de ello por su lenguaje no verbal, aunque cabe mencionar, que se les facilitó los números de contacto de las investigadoras en el consentimiento informado brindado, los cuales por diversos motivos pudieron no lo usaron de haberlo necesitado.

Otra limitante fue la población de estudio escogida, ya que debido a la pandemia, muchos alumnos han desertado del presente año escolar, siendo estos en gran medida los niños de educación inicial, probablemente porque sus padres no creyeron necesaria la participación de sus menores hijos en las clases virtuales brindadas, ya que en este ciclo los niños no son evaluados académicamente con rigurosidad, siendo promovidos de manera automática, limitando así la obtención de una muestra mayor para un mejor análisis estadístico.

Asimismo, los resultados obtenidos no pueden ser extrapolados o generalizados a la población en estudio, debido a que el tipo de muestreo con el que se trabajó fue no probabilístico, puesto que no se considera una muestra representativa al no haber sido seleccionada al azar y mediante un cálculo estadístico; sin embargo, destacamos el que sea uno de los pocos estudios que se han realizado hasta el momento relacionando las variables de conocimientos y actitudes por estudiantes de nutrición.

## **4.2. Conclusiones**

- De acuerdo a los datos encontrados no existe asociación estadísticamente significativa entre las variables, esto podría deberse a que los conocimientos que poseen producto de sus experiencias y la información que han adquirido a lo largo de su vida sobre alimentación saludable infantil no son lo suficientemente altos para que sus actitudes sean favorables o adecuadas en beneficio de una adecuada alimentación para sus hijos.
- Finalizado el estudio se puede concluir que la mayoría de las madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo” tuvieron un nivel de conocimiento medio sobre alimentación saludable en la etapa preescolar, siendo este el mismo resultado en sus dimensiones.
- En cuanto al tipo de actitud, las madres presentaron en su mayoría una actitud favorable sobre alimentación saludable preescolar, siendo en la dimensión cognitiva donde predominaron las actitudes favorables, mientras que las actitudes desfavorables sobresalieron en las dimensiones afectiva y conductual.
- Respecto a la relación entre los conocimientos y las dimensiones de las actitudes (cognitiva, afectiva y conductual) no hubo relación entre estas, ya que de igual manera el nivel de conocimiento (medio) no fue el esperado.

## **4.3. Implicancias prácticas**

Esta investigación nos demuestra que tener un nivel de conocimiento medio no es suficiente para que las madres tengan una actitud favorable sobre la alimentación saludable, puesto que según la teoría ambas variables se encuentran relacionadas; por lo tanto, se considera que los conocimientos de las madres deben ser reforzados.

Las implicancias para la práctica que tiene el presente estudio de acuerdo a los resultados hallados, es la importancia de un adecuado asesoramiento nutricional mediante charlas, talleres y sesiones educativas por parte de profesionales del campo de la nutrición en los centros de salud e instituciones educativas, que les permitan a las madres reforzar sus conocimientos y modificar sus actitudes de manera favorable sobre la alimentación saludable en esta etapa de vida, necesarios

para una adecuada selección de los alimentos que son consumidos en el hogar y el comportamiento de las madres en relación a la nutrición de sus hijos.

#### **4.4. Recomendaciones**

- Se aconseja a las autoridades de la institución “Ayni Educativo” trabajen con profesionales de la salud capacitados, para la realización de talleres y charlas nutricionales que les permitan a las madres reforzar sus conocimientos y a su vez modificar sus actitudes de manera favorable respecto a la alimentación de los preescolares.
- Se recomienda a los representantes del ministerio de educación y el ministerio de salud trabajen conjuntamente en la lucha contra la malnutrición infantil programando una cierta cantidad de capacitaciones semestrales o anuales dirigidas a los padres de familia, docentes y educandos por medio de los programas nutricionales existentes en el país que contribuyan al fortalecimiento y promoción de una alimentación saludable.
- Se sugiere a los investigadores, realicen más estudios utilizando las variables de esta investigación e incluyan una tercera variable como son las prácticas alimentarias con un muestreo aleatorio que permita que los resultados sean extrapolados a toda la población en estudio, ya que debido a la emergencia sanitaria y confinamiento en el que nos encontramos no nos permitió acceder a una mayor muestra.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Muñoz Calvo T, Suarez Cortina L. Manual práctico de Nutrición en Pediatría. Comité de Nutrición de la AEP. Madrid: Ergón; 2007.
2. Mauvecin M. Estado nutricional del niño, percepción materna y practicas obesogénicas en el hogar [tesis Licenciatura]. Argentina: Universidad Fasta; 2013. Disponible en: <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/294>
3. Organización Mundial de la Salud. El departamento de nutrición [sede Web]. Ginebra - Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2020 [acceso 15 de septiembre del 2020] [Internet]. Disponible en: [https://www.who.int/nutrition/about\\_us/es/](https://www.who.int/nutrition/about_us/es/)
4. Organización Mundial de la Salud. Alimentación del lactante y del niño pequeño [sede Web]. Ginebra - Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2020 [acceso 15 de septiembre del 2020] [Internet]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/infant-and-young-child-feeding>
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Estado Mundial de la Infancia 2019 incluye a Perú entre las experiencias exitosas de lucha contra la desnutrición crónica infantil [sede Web]. Lima - Perú: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; 2019 [acceso 15 de septiembre del 2020] [Internet]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/nota-de-prensa/estado-mundial-infancia-nutricion-alimentos-derechos-peru-experiencias-exitosas-desnutricion-cronica-infantil-reporte>
6. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. La malnutrición impide el adecuado crecimiento de 1 de cada 5 niños y niñas menores de 5 años en América Latina y el Caribe [sede Web]. Lima - Perú: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; 2019 [acceso 17 de septiembre del 2020]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/unicef-advier-te-que-1-de-cada-5-ninos-y-ninas-menores-de-5-anos-no-esta-creciendo-bien>
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Notas de prensa [sede Web]. Lima – Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática; 2019 [acceso 24 de septiembre de 2020] [Internet]. Disponible en: <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/desnutricion-cronica-afecto-al-122-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-de-edad-en-el-ano-2018-11370/>

8. Plataforma digital única del Estado Peruano. Uno de cada 10 niños menores de 5 años padece sobrepeso y obesidad [sede Web]. Lima – Perú: Plataforma digital única del Estado Peruano; 2019 [acceso 29 de septiembre de 2020] [Internet]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/49193-uno-de-cada-10-ninos-menores-de-5-anos-padece-sobrepeso-y-obesidad>
9. Tsoukas H, Vladimirou E. What is Organizational Knowledge? *Journal of Management Studies* [revista en Internet] 2001 [acceso 30 de octubre 2020]; 38(7): 973-993. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/1467-6486.00268>
10. Pacheco F. Actitudes. *Eúphoros* [revista en Internet] 2002 [acceso 18 de octubre 2020]; 5(1): 173-186. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181505>
11. Gargallo B, Pérez C, Fernández A, Jiménez M. La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. El cuestionario Cevapu. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Redalyc* [revista en Internet] 2007 [acceso 20 de octubre de 2020]; 8 (2): 238-256. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017334015>
12. Izquierdo A, Armenteros M, Lancés L, Martín I. Alimentación saludable. *Rev Cubana Enfermer* [revista en Internet] 2004 [acceso 8 de octubre de 2020]; 20(1):1-1. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192004000100012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000100012)
13. Organización Mundial de la Salud. Alimentación sana [sede Web]. Ginebra – Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2018 [acceso 8 de octubre de 2020] [Internet]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
14. Dip G. La alimentación: factores determinantes en su elección. *Rev. Fac. Cienc. Agrar., Univ. Nac. Cuyo* [revista en Internet] 2020 [acceso 25 de octubre de 2020]; 37(1): 1. Disponible en: <http://experticia.fca.uncu.edu.ar/numeros-antteriores/n-1-2014/122-la-alimentacion-factores-determinantes-en-su-eleccion>
15. Macias A, Gordillo L, Camacho E. Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Rev. Chile. Nutr.* [revista en Internet] 2012 [acceso 9 de octubre 2020]; 39(3): 40-43. Disponible en:



[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75182012000300006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182012000300006)

16. Aráuz G. Relación entre los conocimientos actitudes y prácticas alimentarias sobre el desayuno, lonchera y almuerzo, de las madres de los niños preescolares de 2-5 años que asisten al Centro Municipal de educación inicial Mundo Infantil y su estado nutricional durante el segundo quimestre del periodo escolar 2012-2013 [tesis Licenciatura]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2013 [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5994/T-PUCE-6263.pdf?sequence=1>
17. Orrell y colaboradores. "Just three more bites": An observational analysis of parents' socialization of children's eating at mealtime. *Appetite* [revista en Internet] 2007 [acceso 1 noviembre de 2020]; 48 (1): 37-45. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17000028/>
18. Jansen E, Mulken S, Jansen A. Do not eat the red food: Prohibition of snacks leads to their relatively higher consumption in children. *Appetite* [revista en Internet] 2007 [acceso 1 noviembre de 2020]; 49 (3): 572-7. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17490786/>
19. Vásquez V. Actitud de las madres sobre alimentación saludable en preescolares. Puesto de salud El Verde - Chota – 2017 [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de Cajamarca; 2018 [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1817>
20. Coca M. Nivel de conocimiento de padres sobre alimentación infantil y estado nutricional de preescolares del colegio Unión 2017 [tesis Maestría]. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola; 2019 [Internet]. Disponible en: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8709/1/2019\\_Coca-Jurado.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8709/1/2019_Coca-Jurado.pdf)
21. Coronado K, De La Cruz H. Actitudes maternas sobre alimentación infantil y estado nutricional de niños en instituciones educativas de nivel inicial en Junín. *Apunt. Cienc. Soc.* [revista en Internet] 2016 [acceso 26 de octubre de 2020]; 06(01): 70 - 73. Disponible en: <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/363/366>
22. Becerra K, Oriana Russián O, Lopez R. Asociación entre nivel de conocimiento y prácticas de progenitores sobre alimentación infantil y el estado nutricional de preescolares, Caracas 2015. *CIMEL* [revista en Internet] 2018 [acceso 14 de

- octubre de 2020]; 23 (2): xx - xx. Disponible en:  
<https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1224/458>
23. Arias y colaboradores. Actitudes, conocimientos y prácticas de madres de niños en edad preescolar frente a la alimentación de sus hijos, un acercamiento a la realidad de la Comuna 9 de Armenia (Quindío). Revista de Investigaciones de la Universidad del Quindío [revista en Internet] 2017 [acceso 17 de octubre de 2020]; 29 (1): 16 - 27. Disponible en:  
<https://ojs.uniquindio.edu.co/ojs/index.php/riuq/article/view/9/17>
24. Congacha I, Pilicita E. Conocimiento sobre alimentación saludable y factores biosociales de madres con niños menores de 5 años. CSSN [revista en Internet] 2017 [acceso 10 de noviembre de 2020]; 8 (1): 2-10. Disponible en:  
<http://revistas.esPOCH.edu.ec/index.php/cssn/article/view/2/1>
25. Niño Rojas V. Metodología de la investigación. Diseño y ejecución. Bogotá: Ediciones de la U; 2011.
26. Arotoma Cacñahuaray S. Investigación científica y desarrollo de tesis de grado. Perú: V&S Editores S.A.C; 2015.
27. Durand D. Relación entre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación infantil y el estado nutricional de niños preescolares en la Institución Educativa Inicial N.º 111-Callao en el año 2008 [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2010 [Internet]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/254>
28. Marrufo M. Actitudes de las madres hacia la alimentación infantil en preescolares del nido "Belén Kids", Los Olivos, 2011 [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2012 [Internet]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/1325>
29. Ferro M, Molina L, Rodríguez W. La bioética y sus principios. Acta odontol. venez [revista en Internet] 2009 [acceso 6 de noviembre de 2020]; 47 (2): 481-487. Disponible en:  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0001-63652009000200029](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029)
30. León F. Fundamentos y principios de bioética clínica, institucional y social. Acta bioeth. [revista en Internet] 2009 [acceso 6 de noviembre de 2020]; 15(1): 70-78. Disponible en:

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-569X2009000100009](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2009000100009)

31. Siurana J. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural [revista en Internet] 2010 [acceso 8 de noviembre de 2020]; 22 (1): 121-157. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>
32. Mora L. Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería. Rev Cubana Oftalmol [revista en Internet] 2015 [acceso 9 de noviembre del 2020]; 28(2): 228-233. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21762015000200009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762015000200009&lng=es).
33. Molina N. La bioética: sus principios y propósitos, para un mundo tecnocientífico, multicultural y diverso. Revista Colombiana de Bioética [revista en Internet] 2013 [acceso 5 de noviembre de 2020]; 8(2): 18-37. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=189230852003>
34. Anyarin R, Gonzalez W. Conocimientos y actitudes sobre la composición de las loncheras saludables de preescolares de la Institución Educativa Inicial Pública de Gestión Privada N° 1137 PNP Milagroso Divino Niño de Jesús Morales. Abril - Agosto 2019 [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional de San Martín; 2019 [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3598>
35. Panduro, Y. Relación entre el conocimiento y actitudes hacia la aplicación de la preparación de loncheras saludables en madres de la Institución Educativa Belén de Tingo María – 2017 [tesis Licenciatura]. Perú: Universidad de Huánuco; 2018 [Internet]. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1085;jsessionid=AC59E0C0639D5175A6E8D5DB4EF9FD4F>

## **ANEXOS**

## Anexo A. Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES								
VARIABLES	TIPO DE VARIABLE SEGÚN SU NATURALEZA Y ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
<b>Variable independiente:</b> Conocimientos de las madres sobre alimentación saludable en preescolares.	<b>Tipo de variable según su naturaleza:</b> Cualitativa.  <b>Escala de medición:</b> Ordinal.	Es la facultad que posee una persona para hacer distinciones o juicios sobre un determinado tema, producto de la información que ha adquirido de forma empírica o científica (18).	Es la facultad que poseen las madres de los preescolares de la institución "Ayni Educativo" para hacer distinciones o juicios sobre la alimentación saludable infantil, producto de la información que han adquirido de forma empírica o científica, y que se expresa mediante los aspectos generales sobre alimentación, requerimiento nutricional y frecuencia de alimentos, el cual fue medido mediante un cuestionario conformado por 15 ítems.	Aspectos generales sobre alimentación	Alimentación	1 ítem	Conocimiento alto	14 – 15
					Tiempos de comida	2 ítems		
				Requerimiento Nutricional	Función de macronutrientes y micronutrientes	4 ítems	Conocimiento bajo	
					Fuentes alimentarias	4 ítems		
	Frecuencia de alimentos	Frecuencia de alimentos	4 ítems					
<b>Variable dependiente:</b> Actitudes de las madres sobre alimentación saludable en preescolares.	<b>Tipo de variable según su naturaleza:</b> Cualitativa  <b>Escala de medición:</b> Nominal.	Es una predisposición aprendida o adquirida de un individuo, de carácter evaluativo hacia un objeto, persona o situación socialmente relevante; que puede ser modificada, generando un cambio favorable o desfavorable en sí mismo como en la sociedad (19).	Es una predisposición aprendida o adquirida de las madres de los preescolares de la institución "Ayni Educativo", de carácter evaluativo hacia la alimentación saludable infantil; que puede ser modificada, generando un cambio favorable o desfavorable en la alimentación de sus hijos, y que se expresa mediante los componentes cognitivo, afectivo y conductual, la cual fue medida mediante un cuestionario compuesto por 15 ítems.	Cognitivo	Nutrientes, funciones y fuentes alimentarias	6 ítems	Actitud favorable	63 – 75
				Afectivo	Creencias alimentarias	4 ítems		
				Conductual	Comportamiento alimentario	5 ítems	15 - 62	

## Anexo B. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú -2020?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre los conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú -2020.</p>		<p><b>Enfoque y diseño de investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque: Cuantitativo.</li> <li>- Diseño: No experimental, correlacional y de corte transeccional.</li> </ul>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>P.E.1.</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes cognitivas de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú -2020?</p> <p><b>P.E.2.</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes afectivas de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú -2020?</p> <p><b>P.E.3.</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes conductuales de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú -2020?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O.E.1.</b> Determinar la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes cognitivas de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú -2020.</p> <p><b>O.E.2.</b> Determinar la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes afectivas de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú -2020.</p> <p><b>O.E.3.</b> Determinar la relación que existe entre los conocimientos y las actitudes conductuales de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú -2020.</p>	<p><b>H1:</b> Existe una relación estadísticamente significativa entre los conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú -2020.</p> <p><b>Ho:</b> No existe una relación estadísticamente significativa entre los conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú -2020.</p>	<p><b>Población y muestra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Población: Estuvo constituida por las 120 madres de los preescolares de la institución “Ayni Educativo”.</li> <li>- Muestra: Estuvo conformada por las 43 madres de los preescolares que cumplieron con los criterios de inclusión.</li> </ul> <p><b>Variables:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variable independiente: Conocimientos de las madres sobre alimentación saludable en la etapa preescolar.</li> <li>- Variable dependiente: Actitudes de las madres sobre la alimentación saludable en la etapa preescolar.</li> </ul> <p><b>Técnica e instrumento de recolección de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica: La encuesta.</li> <li>Instrumento: El cuestionario CA30.</li> </ul>

## Anexo C. Instrumento de recolección de datos

### CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN “AYNI EDUCATIVO”

#### CUESTIONARIO SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA ETAPA PREESCOLAR

#### PRESENTACIÓN

Sra. Madre de familia del preescolar reciba nuestro cordial saludo, somos estudiantes de Nutrición y Dietética de la Universidad María Auxiliadora y deseamos contar con su colaboración, facilitándonos ciertos datos que nos permitirán llevar a cabo el estudio titulado CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN “AYNI EDUCATIVO”, PERÚ - 2020. Agradecemos su total sinceridad al momento de responder cada pregunta, ya que esto nos permitirá tener resultados más confiables. Cabe mencionar que sus datos serán tratados de forma confidencial. Si Ud. tuviera algún inconveniente con el desarrollo del cuestionario; no dude en hacérselo saber, poniéndose en contacto con alguna de nosotras.

#### II. INSTRUCCIONES GENERALES

El presente cuestionario está constituido por 3 partes: datos generales, cuestionario de conocimientos y cuestionario de actitudes.

#### DATOS GENERALES DE LA MADRE:

Complete y seleccione sus datos, a continuación:

1. Nombres y apellidos de la madre.

\_\_\_\_\_

N.º	Ítem	ALTERNATIVAS			
		a	b	c	d
2	Edad	Menor de 20	20- 29	30- 39	Mayor de 40
3	Estado Civil	Soltera	Casada/ Conviviente	Divorciada	Viuda
4	Grado de instrucción	Primaria	Secundaria	Superior técnico	Superior universitario
5	Ocupación	Ama de casa	Estudiante	Trabajador dependiente	Trabajador independiente
6	Número de hijos	Hijo único	2	3	Más de 3
7	Edad del niño preescolar	3	4	5	6

## CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS:

Seleccione la respuesta que a usted le parezca correcta:

N.º	Ítem	ALTERNATIVAS			
		a	b	c	d
1	¿Qué significa para usted la palabra "ALIMENTACIÓN SALUDABLE"?	Comer cualquier alimento para que crezca sano el niño.	Dar de comer al niño frutas y verduras para un buen desarrollo.	Brindar nutrientes necesarios para el adecuado crecimiento y desarrollo del niño.	Consumo solo de leche y cereales para un buen crecimiento.
2	¿Cuál es el alimento(s) más importante durante el almuerzo para un niño?	La sopa.	El segundo.	Postre y agua.	Sopa y segundo.
3	De la siguiente lista, ¿qué grupo de alimentos tiene una mayor fuente y calidad de proteínas?	Menestras y almendras	Huevos, leche, carnes.	Frutas y verduras.	Caramelos y galletas.
4	¿Cuál es la función principal de las proteínas?	Dan energía al cuerpo.	Es esencial para el adecuado crecimiento del niño.	Brinda fuerza y defensas al organismo.	Mantiene los huesos y dientes sanos.
5	De la siguiente lista, ¿qué grupo de alimentos son fuentes de carbohidratos?	Frutas y frutos secos.	Menestras y lácteos.	Cereales y tubérculos.	Carnes y huevos.
6	¿Cuál es la función principal de los carbohidratos?	Es esencial para el adecuado crecimiento del niño.	Proporciona energía al cuerpo.	Brinda fuerza y defensas al organismo.	Mantiene los huesos y dientes sanos.
7	De la siguiente lista, ¿qué grupo de alimentos son fuentes de grasas?	Frutas y verduras.	Palta, aceituna, pecanas.	Papa y camote.	Arroz y carnes.
8	¿Cuál es la función principal de las grasas?	Engordan al niño.	Repara los tejidos del cuerpo.	Proporciona energía al niño.	Fortalece los huesos.
9	De la siguiente lista, ¿qué grupo de alimentos son fuentes de vitaminas?	Frutas y verduras.	Carnes y verduras.	Carnes y frutas.	Harinas y cereales.
10	¿Cuál es la función principal de las vitaminas?	Fortalecen los huesos.	Dan energía al organismo.	Ayuda a digerir mejor las comidas.	Previenen ciertas enfermedades, fortaleciendo las defensas.
11	¿Cuántos tiempos de comida al día debe tener un niño?	Desayuno – Almuerzo.	Desayuno – Almuerzo – Cena.	Desayuno – Refrigerio – Almuerzo – Cena.	Desayuno – Refrigerio – Almuerzo – Lonche – Cena.
12	¿Cuántas veces por semana un niño debe consumir lácteos?	Ninguna o 1 vez a la semana.	De 2 a 3 veces por semana.	De 4 a 5 veces por semana.	Todos los días.
13	¿Cuántas veces por semana debe comer carnes (pollo, pescado, hígado, etc.) un niño?	Ninguna o 1 vez a la semana.	De 2 a 3 veces por semana.	De 4 a 5 veces por semana.	Todos los días.
14	¿Cuántas veces por semana un niño debe consumir menestras?	1 vez por semana.	De 2 a 3 veces por semana.	De 4 a 5 veces por semana.	Todos los días.
15	¿Cuántas veces por semana un niño debe consumir frutas?	1 vez por semana.	De 2 a 3 veces por semana.	De 4 a 5 veces por semana.	Todos los días.



## CUESTIONARIO DE ACTITUDES:

El siguiente cuestionario consta de 5 opciones que van desde TOTALMENTE DE ACUERDO a TOTALMENTE EN DESACUERDO Seleccione la opción que Ud. crea que se adapta más a su realidad.

N.º	Ítem	ALTERNATIVAS				
		TA	DA	I	D	TD
1	Los alimentos aportan los nutrientes que permiten tener niños sanos y activos.	5	4	3	2	1
2	Los carbohidratos tienen como función brindar energía al organismo.	5	4	3	2	1
3	Los carbohidratos se encuentran solo en las galletas, dulces y snacks.	1	2	3	4	5
4	Los alimentos ricos en hierro se deben consumir con alimentos que tengan vitamina C para mejorar su absorción.	5	4	3	2	1
5	El hierro solo se encuentra en alimentos de origen animal, como el hígado de res.	1	2	3	4	5
6	Las frutas y verduras son fuente de vitaminas.	5	4	3	2	1
7	El desayuno es el alimento más importante de la mañana.	5	4	3	2	1
8	Los niños comen más cuando los padres los supervisan y estimulan a comer.	5	4	3	2	1
9	Los alimentos de origen animal son más importantes que los de origen vegetal.	1	2	3	4	5
10	Las frutas solo protegen a los niños de las enfermedades.	1	2	3	4	5
11	El niño debe comer junto con todos los miembros de la familia.	5	4	3	2	1
12	Se le debe dar al niño líquidos entre cucharada y cucharada de comida.	1	2	3	4	5
13	Los niños deben consumir carnes (pollo, pescado, pavo, res, etc.) al menos 3 a 4 veces por semana.	5	4	3	2	1
14	Inmediatamente después de comer, el niño debe tener una siesta.	1	2	3	4	5
15	Debo darle de comer a mi niño con la televisión o la radio encendida.	1	2	3	4	5

- Componente cognitivo: Del ítem 1 al 6.
- Componente afectivo: Del ítem 7 al 10.
- Componente conductual: del ítem 11 al 15.

**TA:** Totalmente de acuerdo

**DA:** De acuerdo

**I:** Indiferente (ni de acuerdo ni en desacuerdo)

**D:** En desacuerdo

**TD:** Totalmente en desacuerdo

## Anexo D. Validez del instrumento CA30

La validez del cuestionario CA30 se determinó mediante un juicio de expertos.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

VALORACIÓN DE LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO	Deficiente	
	Aceptable	
	Bueno	X
	Excelente	

Datos del Experto:

Nombre y Apellido: Juan Angel Diaz Tena

Profesión: Nutricionista

N.º Colegiatura: 1884

Cargo: Docente

Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Fecha: 12 de Diciembre del 2020

Firma: 

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

VALORACIÓN DE LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO	Deficiente	
	Aceptable	
	Bueno	
	Excelente	

Datos del Experto:

Nombre y Apellido: Gabriella Veeruska Ugarelli Galarza

Profesión: Nutricionista

N.º Colegiatura: 2177

Cargo: Docente de pregrado y posgrado

Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Fecha: 12 de Diciembre del 2020

Firma:  \_\_\_\_\_

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los ítems		X		
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

VALORACIÓN DE LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO	Deficiente	
	Aceptable	
	Bueno	X
	Excelente	

Datos del Experto:

Nombre y Apellido: Rocío Carmen Vásquez Rojas

Profesión: Nutricionista

N.º Colegiatura: 2009

Cargo: Nutricionista

Institución: DIRIS – Lima Centro

Fecha: 12 de Diciembre del 2020

Firma:



## **Anexo E. Confiabilidad del instrumento CA30**

La confiabilidad del cuestionario CA30 se determinó por medio de dos métodos: Kuder – Richardson para el cuestionario de conocimientos y Alfa de Cronbach para el cuestionario de actitudes.

Kuder - Richardson KR-20:

$$\mathbf{KR-20 = K / K - 1 * [1 - \sum p_i q_i / S_t^2]}$$

Donde:

**KR-20:** Fórmula 20 de Kuder – Richardson.

**K:** Número de ítems.

**p<sub>i</sub>:** Proporción de respuestas correctas

**q<sub>i</sub>:** Proporción de respuestas incorrectas

**S<sub>t</sub><sup>2</sup>:** Varianza de la suma total de ítems.

Reemplazando valores:

$$KR-20 = 15 / 14 * [1 - 3 / 8,8]$$

$$\mathbf{KR-20 = 0,71}$$

Alfa de Cronbach:

$$\mathbf{\alpha = K / K - 1 * [1 - \sum S_i^2 / S_t^2]}$$

Donde:

**α:** Coeficiente del Alfa de Cronbach.

**K:** Número de ítems.

**∑ S<sub>i</sub><sup>2</sup>:** Sumatoria de las varianzas de los ítems.

**S<sub>t</sub><sup>2</sup>:** Varianza de la suma total de ítems.

Reemplazando valores:

$$\alpha = 15 / 14 * [1 - 24,6 / 145,9]$$

$$\mathbf{\alpha = 0,89}$$

## **Anexo F. Categorización de la variable independiente mediante la Escala de Estanones**

La categorización de una variable se realiza con la finalidad de convertir una variable cuantitativa a una de tipo cualitativa. La Escala de Estanones es una técnica que permite al investigador conocer los puntos de corte de la variable en estudio dentro de la Curva de Gauss y categorizarlos en tres grupos, ya sea en forma global o por dimensiones.

Para la presente investigación los conocimientos se dividieron en tres valores finales: alto, medio y bajo.

Fórmula:

$$a = x - (0,75) DS$$

$$b = x + (0,75) DS$$

Donde:

a: Es el valor mínimo

b: Es el valor máximo

x: Promedio de los puntajes

DS: Desviación estándar

0,75: Constante

Reemplazando valores:

$$a = 11,3 - (0,75) 2,1 = 9,7 = \mathbf{10}$$

$$b = 11,3 + (0,75) 2,1 = 12,9 = \mathbf{13}$$

<b>CATEGORIAS</b>	<b>VALOR FINAL</b>
Bajo	0 - 9
Medio	10 - 13
Alto	14 - 15

## **Anexo G. Categorización de la variable dependiente**

Para la categorización de las actitudes se calculó el promedio de los puntajes obtenidos y posteriormente se dividieron en dos valores finales: favorable y desfavorable.

Fórmula:

$$\mathbf{a = x}$$

$$\mathbf{b = x + 1}$$

Donde:

a: Es el valor mínimo

b: Es el valor máximo

x: Promedio de los puntajes

Reemplazando valores:

$$a = 62,1 = \mathbf{62}$$

$$b = 62,1 + 1 = 63,1 = \mathbf{63}$$

<b>CATEGORIAS</b>	<b>VALOR FINAL</b>
Favorable	63 - 75
Desfavorable	62 - 15

## Anexo H. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Reciba nuestro cordial saludo. Usted, está invitada a participar en el presente estudio de investigación. Antes de su posible participación es importante que conozca y comprenda cada uno de los siguientes apartados.

**Título del proyecto:** CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LAS MADRES SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN “AYNI EDUCATIVO”, PERÚ - 2020

**Nombre de los investigadores principal:**

ASMAT SÁNCHEZ, ANA ISABEL

MAMANI BENITES, JASMIN JOSELYN

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación entre los conocimientos y actitudes de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de la institución “Ayni Educativo”, Perú - 2020

**Beneficios por participar:** Al finalizar el estudio; podrá participar de una charla nutricional acerca de la alimentación saludable infantil, que le permitirá resolver sus dudas y obtener más información sobre el tema.

**Inconvenientes y riesgos:** Ninguno, solo se le pedirá responder los cuestionarios de conocimiento y actitudes.

**Costo por participar:** Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

**Confidencialidad:** La información que usted proporcione estará protegida, solo las investigadoras tendrán acceso a dicha información.

**Renuncia:** Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento si así lo desea, sin sanción alguna. Pero perdería los beneficios mencionados anteriormente.

**Consultas posteriores:** Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede comunicarse con Ana Asmat o Jasmin Mamani a los números telefónicos 970395932 o 960947650, respectivamente.

**Participación voluntaria:**

Cabe mencionar que su participación en el presente estudio es completamente voluntaria.



## DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influenciado indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos de la madre o tutor	Firma o huella digital
N.º de DNI:	
N.º de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombres y apellidos de las investigadoras	Firma
Ana Isabel Asmat Sánchez Jasmin Joselyn Mamani Benites	
N.º de DNI	
47082805 74177073	
N.º teléfono móvil	
970395932 960947650	

**\*Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....  
Firma del participante

## **Anexo I. Pruebas estadísticas realizadas para determinar la relación entre las variables**

La relación entre las dos variables en estudio, se determinó mediante la prueba estadística no paramétrica de Chi Cuadrado ( $X^2$ ) de Pearson.

**Tabla 5.** Pruebas estadísticas realizadas para determinar la relación entre las variables

		<b>PRUEBAS ESTADÍSTICAS</b>	<b>VALOR</b>
<b>OBJETIVOS</b>	Objetivo general	Chi-cuadrado de Pearson	0,126
	Objetivo específico 1	Chi-cuadrado de Pearson	0,264
	Objetivo específico 2	Chi-cuadrado de Pearson	0,149
	Objetivo específico 3	Chi-cuadrado de Pearson	0,107

Fuente: Resultado obtenido del programa SPSS versión24.

## Anexo J. Conocimientos y actitudes cognitivas maternas sobre alimentación saludable

**Tabla 6.** Conocimientos y actitudes cognitivas maternas sobre alimentación saludable

		ACTITUD COGNITIVA					
		Favorable		Desfavorable		Total	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NIVEL DE CONOCIMIENTO	Alto	4	9,3	1	2,3	5	11,6
	Medio	19	44,2	11	25,6	30	69,8
	Bajo	3	7,0	5	11,6	8	18,6
	Total	26	60,5	17	39,5	43	100,0

Fuente: Encuesta realizada a las madres de los preescolares de la institución "Ayni Educativo", Perú – 2020.

## Anexo K. Conocimientos y actitudes cognitivas maternas sobre alimentación saludable

**Tabla 7.** Conocimientos y actitudes afectivas maternas sobre alimentación saludable

		ACTITUD AFECTIVA					
		Favorable		Desfavorable		Total	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
NIVEL DE CONOCIMIENTO	Alto	4	9,3	1	2,3	5	11,6
	Medio	13	30,2	17	39,5	30	69,8
	Bajo	2	4,7	6	14,0	8	18,6
	Total	19	44,2	24	55,8	43	100,0

Fuente: Encuesta realizada a las madres de los preescolares de la institución "Ayni Educativo", Perú – 2020.

## Anexo L. Conocimientos y actitudes conductuales maternas sobre alimentación saludable

**Tabla 8.** Conocimientos y actitudes conductuales maternas sobre alimentación saludable

		ACTITUD CONDUCTUAL					
		Favorable		Desfavorable		Total	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	Alto	0	0,0	5	11,6	5	11,6
	Medio	15	34,9	15	34,9	30	69,8
	Bajo	4	9,3	4	9,3	8	18,6
	Total	19	44,2	24	55,8	43	100,0

Fuente: Encuesta realizada a las madres de los preescolares de la institución "Ayni Educativo", Perú – 2020.

### Anexo M. Matriz tripartida de codificación de datos (Conocimientos y actitudes)

ID	ITEMS															TC
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	
Sujeto 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Sujeto 2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10
Sujeto 3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
Sujeto 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Sujeto 5	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10
Sujeto 6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
Sujeto 7	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	10
Sujeto 8	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10
Sujeto 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13
Sujeto 10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Sujeto 11	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Sujeto 12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
Sujeto 13	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9
Sujeto 14	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Sujeto 15	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	7
Sujeto 16	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	9
Sujeto 17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
Sujeto 18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Sujeto 19	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
Sujeto 20	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7
Sujeto 21	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	9
Sujeto 22	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11
Sujeto 23	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
Sujeto 24	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Sujeto 25	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	10
Sujeto 26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
Sujeto 27	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
Sujeto 28	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6
Sujeto 29	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Sujeto 30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
Sujeto 31	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11
Sujeto 32	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	8
Sujeto 33	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
Sujeto 34	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11
Sujeto 35	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11
Sujeto 36	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Sujeto 37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
Sujeto 38	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	9
Sujeto 39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
Sujeto 40	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
Sujeto 41	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
Sujeto 42	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12
Sujeto 43	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	10

ID	ITEMS															TA
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	
Sujeto 1	5	3	3	5	2	5	5	5	3	3	5	3	4	3	4	58
Sujeto 2	4	4	5	5	3	3	5	2	3	3	5	5	3	4	5	59
Sujeto 3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	3	5	69
Sujeto 4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	1	5	5	67
Sujeto 5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
Sujeto 6	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	5	4	3	63
Sujeto 7	5	4	5	5	3	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5	62
Sujeto 8	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	69
Sujeto 9	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	67
Sujeto 10	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	4	3	5	66
Sujeto 11	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	71
Sujeto 12	5	5	5	2	5	5	4	4	2	4	3	4	4	5	3	60
Sujeto 13	5	4	4	3	2	4	4	5	3	3	5	3	3	3	5	56
Sujeto 14	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	2	5	4	5	67
Sujeto 15	4	4	5	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	2	5	58
Sujeto 16	1	1	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	5	60
Sujeto 17	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	2	5	3	5	62
Sujeto 18	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	21
Sujeto 19	5	4	2	5	3	5	5	5	4	2	4	3	5	5	1	58
Sujeto 20	5	4	3	5	1	5	5	5	4	3	5	2	5	3	5	60
Sujeto 21	1	5	2	1	4	2	5	5	5	5	1	5	5	1	5	52
Sujeto 22	2	1	5	3	4	1	1	1	4	1	1	5	5	5	5	44
Sujeto 23	5	5	1	5	4	5	5	5	1	1	5	5	4	2	5	58
Sujeto 24	5	4	5	4	1	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	61
Sujeto 25	4	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	1	5	63
Sujeto 26	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	68
Sujeto 27	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	55
Sujeto 28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	71
Sujeto 29	1	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	67
Sujeto 30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	70
Sujeto 31	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	64
Sujeto 32	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	71
Sujeto 33	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	69
Sujeto 34	5	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	66
Sujeto 35	5	4	2	5	1	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	61
Sujeto 36	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	70
Sujeto 37	5	4	4	5	1	5	4	3	3	3	5	4	4	3	4	57
Sujeto 38	1	1	2	1	3	1	5	5	3	2	5	5	5	2	5	46
Sujeto 39	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	70
Sujeto 40	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	71
Sujeto 41	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	66
Sujeto 42	1	4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	60
Sujeto 43	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	5	3	5	4	5	66