



UMA
Universidad
María Auxiliadora

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN
SALUDABLE EN MADRES DE ESCOLARES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6154 MARKO JARA SCHENONE,
LIMA - 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORES:

SOTO CHAVEZ, CLAIRE MARLET
<https://orcid.org/0009-0006-0983-3780>
ZAPANA QUISPE, CINTIA
<https://orcid.org/0009-0006-8062-1588>

ASESOR:

Mg. ESPINOZA CAMONES, ELOY LUCIO
<https://orcid.org/0000-0003-4885-6951>

LIMA - PERU

2024

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y

ORIGINALIDAD

Yo, **Soto Chavez, Claire Marlet** con DNI N° **47983298** en mi condición de autora de la tesis, titulado “**Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la Institución Educativa n° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024**”, presentada para optar el título profesional de licenciada de enfermería, **AUTORIZO** a la Universidad María Auxiliadora (UMA) para publicar de manera indefinida en el repositorio institucional, el archivo digital que estoy entregando, en cumplimiento a la Ley N°30035 que regula el Repositorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de acceso abierto y su respectivo Reglamento.

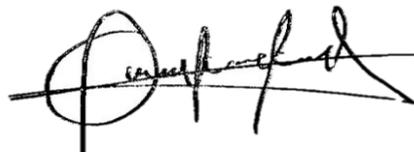
Indicar que dicho documento es **ORIGINAL** con un porcentaje de similitud **15 %** y, que se han respetado los derechos de autor en la elaboración del mismo. Además, recalcar que se está entregado la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado evaluador.

Conforme a lo indicado firmo el presente documento dando conformidad a lo expuesto.

Lima, 17 de diciembre 2024



Soto Chavez, Claire Marlet
DNI: 47983298



Espinoza Camones, Eloy Lucio
DNI:433226570

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y

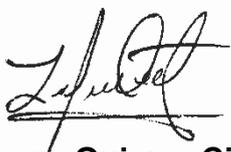
ORIGINALIDAD

Yo, **Zapana Quispe, Cintia** con DNI N° **60368474** en mi condición de autora de la tesis, titulado “**Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la Institución Educativa n° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024**”, presentada para optar el título profesional de licenciada de enfermería, **AUTORIZO** a la Universidad María Auxiliadora (UMA) para publicar de manera indefinida en el repositorio institucional, el archivo digital que estoy entregando, en cumplimiento a la Ley N°30035 que regula el Repositorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de acceso abierto y su respectivo Reglamento.

Indicar que dicho documento es **ORIGINAL** con un porcentaje de similitud **15 %** y, que se han respetado los derechos de autor en la elaboración del mismo. Además, recalcar que se está entregado la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado evaluador.

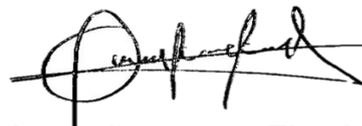
Conforme a lo indicado firmo el presente documento dando conformidad a lo expuesto.

Lima, 17 de diciembre 2024



Zapana Quispe, Cintia

DNI: 60368474



Espinoza Camones, Eloy Lucio

DNI:433226570

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Se dedica este trabajo a Dios y a nuestras familias, por ser un gran apoyo motivacional y así poder haber llegado a nuestra meta en nuestra carrera, a nuestro docente de tesis al Mg. Eloy Espinoza Camones, quien nos brindó sus conocimientos para lograr ser profesionales de enfermería con vocación.

De: Cintia Zapana Quispe y Claire Marlet Soto Chavez.

Agradecimiento

Un agradecimiento a nuestra Universidad María Auxiliadora, por todos estos años de habernos impartido grandes enseñanzas a través de nuestros maestros y a nuestras familias por el apoyo motivacional a lo largo de la carrera, y un agradecimiento especial a nuestro asesor de tesis al Mg. Eloy Espinoza Camones, por su tiempo y sus conocimientos brindados.

De: Cintia Zapana Quispe y Claire Marlet Soto Chavez.

Índice general

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Índice de anexos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	24
2.1. Enfoque y diseño de investigación	24
2.2. Población, muestra y muestreo	24
2.3. Variables de estudio y operacionalización de variables	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.5. Plan de recolección de datos	27
2.6. Método de análisis estadístico	28
2.7. Aspectos éticos	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	35
4.1 Discusión de resultados	35
4.2 Conclusiones.....	39
4.3 Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	48

Índice de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.....	29
Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.....	30
Tabla 3. Nivel de conocimiento en la dimensión aspectos generales sobre importancia de los alimentos y hábitos alimenticios en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.....	31
Tabla 4. Nivel de conocimiento en la dimensión requerimiento nutricional en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024.....	32
Tabla 5. Nivel de conocimiento en la dimensión cantidad de alimentos nutricionales a consumir en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024 N.....	33
Tabla 6. Nivel de conocimiento en la dimensión frecuencia de alimentos nutricionales a consumir en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024.	34

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.....	30
Figura 2. Nivel de conocimiento en la dimensión aspectos generales sobre importancia de los alimentos y hábitos alimenticios en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.....	31
Figura 3. Nivel de conocimiento en la dimensión requerimiento nutricional en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.....	32
Figura 4. Nivel de conocimiento en la dimensión cantidad de alimentos nutricionales a consumir en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.....	33
Figura 5. Nivel de conocimiento en la dimensión frecuencia de alimentos nutricionales a consumir en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.....	34

Índice de anexos

Anexo A. Operacionalización de la variable o variable.....	49
Anexo B. Instrumentos de recolección de datos.	50
Anexo C. Consentimiento informado y/o Asentimiento informado	55
Anexo D. Carta de autorización.....	57
Anexo E. Carta de aceptación para la ejecución del proyecto de tesis.....	58
Anexo G. Evidencia de trabajo de campo.	59

RESUMEN

Objetivo Determinar el nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024. **Material y método:** El enfoque de estudio es cuantitativo, el cual nos refleja la medición numérica y estimar las magnitudes del problema de investigación que se pretende analizar con métodos estadísticos, el diseño de este trabajo será no experimental el cual no se manipularon las variables en el estudio. El nivel de estudio es descriptivo ya que se enfoca en detallar las propiedades del fenómeno que se está estudiando. También decimos que es corte transversal, ya que la aplicación del instrumento de medición se llevará a cabo en un solo tiempo y espacio determinado. Finalmente, el tipo de investigación es básica, porque se refiere a estudios teóricos que se realizan principalmente para adquirir nuevos conocimientos sobre las bases de fenómenos y eventos observables, sin el propósito de asignarles ninguna aplicación o uso específico. **Resultados.** Se observó que 55,4% madres presentan un nivel de conocimiento medio y 44,6 % madres presentan un nivel de conocimiento alto. **Conclusiones.** Las madres tenían un nivel medio de conocimiento sobre la alimentación saludable, por lo que es recomendable reforzar este conocimiento y motivarlas a practicar acciones para mejorar la calidad de la alimentación. Esto se debe a que el conocimiento nutricional es esencial y crucial, ya que su nivel está relacionado con el comportamiento alimentario de las personas. A partir de un mayor conocimiento nutricional, podrán adoptar cambios que mejoren su calidad de vida.

Palabras claves: Alimentación saludable, conocimiento, escolar, madres (DeCS).

ABSTRACT

Objective To determine the level of knowledge about healthy eating in mothers of schoolchildren at educational institution No. 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024. **Material and method:** The study approach is quantitative, which reflects the numerical measurement and estimating the magnitudes of the research problem that is intended to be analyzed with statistical methods. The design of this work will be non-experimental, in which the variables in the study were not manipulated. The level of study is descriptive since it focuses on detailing the properties of the phenomenon being studied. We also say that it is cross-sectional, since the application of the measuring instrument will take place in a single specific time and space. Finally, the type of research is basic, because it refers to theoretical studies that are carried out mainly to acquire new knowledge about the bases of observable phenomena and events, without the purpose of assigning them any specific application or use. **Conclusions.** The mothers had a medium level of knowledge about healthy eating, so it is advisable to reinforce this knowledge and motivate them to practice actions to improve the quality of their diet. This is because knowledge is essential and crucial nutritional knowledge, since its level is related to people's eating behavior. With greater nutritional knowledge, they will be able to adopt changes that improve their quality of life.

Keywords: Healthy eating, knowledge, school, mothers (DeCS).

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), llevar una dieta saludable nos protege de la mala nutrición en todas sus formas, sea enfermedades no transmisibles y otros trastornos. Por tanto, una mala alimentación es insalubre, en la actualidad no se consume suficientes cereales, frutas, verduras, debido a la variedad de alimentos procesados han dado lugar a los cambios de hábitos alimentarios. Por ende, son los principales factores de riesgo para nuestra salud (1). De acuerdo a La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (ONUAA), indica que en los países en desarrollo es donde se encuentra la mayor población malnutrida, si nos enfocamos en las causas de esta problemática, nos vamos a encontrar con problemas que ya son reconocidos desde hace muchos años; entre otras causas más externas, tenemos la falta de conocimientos de los padres de seleccionar y tener buena combinación de alimentos que se brinda a los escolares de lo contrario, el niño corre riesgo de presentar desnutrición, anemia y otras enfermedades relacionadas (2). El estudio Aladino 2020, el último estudio realizado por el Ministerio de Consumo y la Agencia Española de Seguridad Alimentaria (AESAN) en España sobre la alimentación saludable, la actividad física, el desarrollo infantil y la obesidad, confirmó que la tasa de obesidad infantil ha disminuido desde 2015. Los niños de 6 a 9 años tienen el 40 % de sobrepeso u obesidad. La solución parece evidente: una alimentación saludable, actividad física y un buen descanso. Lo complicado parece ser llevar a la práctica esas rutinas (3). Por otro lado, en Angola 2021, un estudio reveló que 114 mil niños sufren desnutrición aguda, debido a que no tienen una alimentación saludable, debido a que es un país que está atravesando la peor sequía de los últimos 40 años (4). En Arabia Saudita 2021, un estudio reveló que la alimentación saludable es según en base a las edades, entre la edad de 18 a 24 años el 34% creen que la comida es demasiada cara y el 22% quienes se basan en sus elecciones dietéticas por influencers; entre 25 y 34 años optan el 21% basan sus elecciones de alimentación por noticias según los medios de comunicación, el 55 % toma con frecuencia más vitaminas y suplementos; entre 35 a 44 años el 60% compran con frecuencia los alimentos

y bebidas artesanales y especiales para cuidar más su salud. (5). En España 2023, Un estudio reveló que el 81% de la población considera que mantiene una alimentación saludable, consumiendo verduras con un 21,5 %, la carne en un 17,2%, fruta 13,8%, la leche 12,5% y el pan 10,2%, donde el pescado lo consumen en menor cantidad con un 2,3% (6).

A nivel latinoamericano, En América latina y el Caribe 2022, según el informe de Naciones Unidas Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional 131 millones de personas no pueden acceder a la alimentación saludable teniendo un alto costo a comparación del resto de regiones en el mundo. La publicación informa que el 22,5 % de las personas no cuentan con los medios suficientes para acceder a una dieta nutritiva (7). Por otro lado, en Colombia 2023, la prevalencia de la malnutrición en la población total fue de 8,2 % entre el año 2020 y 2021. Sin embargo, el informe muestra un aumento del 5% entre 2019 y 2020 durante la pandemia. Además, el 26,5% de la población en 2020 se vio afectado por la falta de acceso a una dieta saludable, superando el promedio regional del 22,5%. De acuerdo con la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura), los niños menores de 5 años son los más afectados, ya que son una población en la que ha aumentado la desnutrición crónica, y las mujeres son más vulnerables a la inseguridad alimentaria que los hombres (8). En Ecuador 2023, en un estudio reveló que la desnutrición es más común en niños de áreas rurales y en aquellos que pertenecen a familia con escasos recursos económicos; el 25,2 % prevalece de una desnutrición crónica y el 8,3 % de una desnutrición aguda, los factores de esta incidencia son la falta de acceso a servicios de salud de calidad como también la falta de educación nutricional teniendo un efecto negativo a largo plazo en el crecimiento y desarrollo para la salud en general (9). En Paraguay 2024, una revista científica publica un estudio en una institución educativa se ha evidenciado que muchos de los estudiantes llegan sin desayunar, tomando como desayuno cualquier snack de las tiendas, dejando atrás el consumo de alimentos tradicionales, los niños se encuentran en proceso de desarrollo tanto físico como emocional e intelectual. Según a los resultados el 66% de padres de familia encuestados tienen el conocimiento que la buena alimentación saludable favorece e influye en el aprendizaje teniendo como parte fundamental

para un desempeño escolar y a fin de propiciar mejores resultados académicos y evitar problemas de salud a corto y largo plazo (10). En Bolivia 2022, en un estudio del ministerio de salud, la desnutrición crónica en los niños menores de 5 años de edad afecta al 16%, mientras el 10,1% tiene sobrepeso y obesidad; además 5 de cada 10 niños padecen de anemia y el 57,7 % de mujeres entre 15 a 49 años tienen sobrepeso y obesidad, lo que demuestra una situación de una alimentación inadecuada (11).

A nivel nacional, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del 2023, la desnutrición crónica en niños y niñas es un problema de salud que afecta sobre todo a la población vulnerable del país, el 11,5% de niños menores de cinco años padecía de desnutrición crónica donde se evidencio en el retardo del crecimiento de la talla para su edad y con respecto al año 2022 no hubo gran variación. Según el área de residencia la desnutrición crónica entre el año 2018 a 2023 afecto en mayor proporción a niñas y niños de la zona rural con el 20,3% y teniendo un alto incremento y por otro lado se aprecia el 8,1 % en la zona urbana (12). En la región de Huancavelica 2023, en la provincia y distrito de Churcampa se realizó una investigación sobre la anemia, desnutrición crónica infantil y la educación en menores de 5 años y madres gestantes; la zona rural cuenta con una población de 35, 654 mil habitantes. Según la fuente de Sistema de información del Estado Nutricional de niños y gestantes (SIEN) Huancavelica se localiza en 57,4 % (2021) por encima del promedio nacional y a nivel del distrito de Churcampa es de 54,5 % (2021), esta información nos da a conocer que cada 10 niños 5 presentan anemia afectando directamente a la población infantil. Estos hallazgos reflejan las deficiencias encontradas en condiciones de viviendas precarias, sanitarias, educación, escasez de ingresos económicos, carencia hacia los servicios de salud (13). En Puno 2021, un estudio muestra que los hábitos de vida saludable incluyen prácticas alimentarias, de higiene, cuidado personal, autorregulación, relaciones interpersonales, actividad física y descanso para mantener una vida saludable; la obesidad ocurre por un desequilibrio de los alimentos que se consumen y el bajo gasto de energía donde se llega a la conclusión que los hábitos de vida saludable son imprescindibles para mantener el control sobre la obesidad infantil (14). En Lima 2022 en un estudio

realizado en el distrito de Comas en el condominio los Girasoles se situó como problemática de salud la obesidad y la desnutrición el cual se evidencia un desequilibrio en la nutrición donde el 97% de madres tiene un nivel medio de conocimientos y una relación inadecuada de prácticas sobre la alimentación saludable, en la dimensión aspectos específicos con un 23 %, de tal manera que en aspectos generales con un 13% (15). En Lima 2023, un estudio realizado en el distrito de Villa el Salvador una institución educativa, donde participaron 120 padres de familia, el 20.33% tiene un nivel alto de conocimiento sobre loncheras saludables de estudiantes preescolares, 34,17% presentaron un nivel medio y 45% con nivel bajo. Las intervenciones educativas nutricionales son sumamente importantes para enseñar a los padres de los niños como alimentar a sus hijos de manera saludable (16).

Respecto a las consideraciones expuestas, esta preocupación nos lleva a determinar el nivel de conocimiento que tienen las madres de los niños escolares en cuanto a la alimentación saludable, ante esta problemática de la salud se enfrenta a diversos factores que atraviesa cada hogar, que en su mayoría está relacionado con la falta de recursos económicos, la falta de tiempo, condiciones de viviendas, el consumo frecuente de alimentos en lugares públicos y todo ello con el tiempo tiene el riesgo de contraer diversas enfermedades a corto o largo plazo (17).

El conocimiento se define como una de las capacidades más relevantes del ser humano, donde hay un conjunto de informaciones, representaciones que se interrelacionan con las cosas que los rodean, sus relaciones y cualidades a través del razonamiento y las experiencias (18).

Según el autor Tupia Elvis, define que el conocimiento como el proceso y resultado, de la percepción, juicio crítico, reelaboración creativa, y transformación con fines de comunicación e información que llega a las personas mediante la propia comunicación donde se van complementando (19).

Una alimentación saludable es una alimentación variada, preferentemente en estado natural que brinden los nutrientes necesarios que aporten energía para mantener una salud equilibrada que cada persona necesita, permitiéndole tener una mejor calidad de vida en todas las edades. Los nutrientes deben incluir proteínas, carbohidratos, grasas naturales, hidratación, vitaminas y minerales (20).

También nos menciona Yuri Rosales y colaboradores publicaron su investigación en la revista cubana, donde los docentes definen la alimentación saludable como aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo requiere para conservar el buen funcionamiento del organismo, así poder reducir el riesgo de enfermedades y garantizar la reproducción, gestación, lactancia, desarrollo y crecimiento adecuado. Para lograrlo, es esencial consumir habitualmente frutas, verduras, cereales integrales, legumbres, leche, carnes, aves, pescado y aceite vegetal cada día (21).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la desnutrición es un problema para la salud pública a nivel mundial que abarca un retraso del crecimiento a causa de los desequilibrios de vitaminas o minerales; la población en riesgo son las mujeres, lactantes, los niños y los adolescentes están expuestos de sufrir. Al consumir nutrientes saludables nos protege de múltiples enfermedades no transmisibles como la diabetes, hipertensión, obesidad, sobrepeso, cardiovasculares, anemia; de allí es la importancia que se inicie en los primeros años de vida el consumo de nutrientes según la pirámide alimenticia y continuar con los buenos hábitos en la vida adulta (22).

Según Serna y colaboradora, sostiene que la educación nutricional en los padres de familia es esencial para conocer de una la alimentación equilibrada y practicar hábitos alimenticios saludables, con el propósito de lograr un buen crecimiento y desarrollo de sus hijos; en el Perú existen programas que orientan la atención a una mejora en el nivel nutricional como el programa de vaso de leche, los desayunos escolares y las ollas comunes (23).

Las percepciones sobre las prácticas alimentarias en escolares son las madres quienes llevan la medida al estado nutricional de la familia. Como primera cuidadora la madre, es responsable de establecer hábitos saludables y

proporcionar a los niños en edad escolar la estructura básica de relación con la comida, además de ser la encargada de elegir qué alimentos ofrecer y cuáles evitar, organizar las comidas a lo largo del día y determinar las porciones de comida en el hogar. (24).

La relevancia de la educación alimentaria de los padres es significativamente, ya que no solo influye en su bienestar, sino también en el de sus hijos, tanto en el presente como en el futuro. Algunas barreras pueden disponer los padres como la falta de tiempo para la preparación de las comidas y optar por aquellos alimentos rápidos y ultra procesados, otra causa es el nivel socioeconómico que posee la familia para poder ofrecer una alimentación saludable y otros factores más que implica el estado de llevar una nutrición saludable (25).

La nutrición en la edad escolar es importante generar buenos hábitos y costumbres saludables en los niños y niñas porque los padres siguen siendo el modelo más importante, en esta etapa el crecimiento y la ganancia de peso son lentos pero uniformes, la preparación para el desarrollo que posteriormente los niños empiezan a integrarse al espacio escolar (26).

Es una edad donde el aprendizaje, el descubrimiento de la vida social, desarrollo del cerebro junto con la actividad física, mejora la función cognitiva y el rendimiento. Los estudiantes físicamente activos y con una buena alimentación están en mejores condiciones para aprender día a día (27).

Los nutrientes son sustancias químicas que están en los alimentos que consumimos, que el cuerpo descompone, transforma dando energía y materia para que las células lleven a cabo sus funciones (28).

Función energética, actúa como fuente de energía para el funcionamiento celular, el cuerpo necesita nutrientes energéticos para realizar diferentes actividades. Función plástica o reparadora su finalidad es formar estructuras en el organismo, para renovar y reparar el organismo, siendo de vital importancia en el crecimiento. Función reguladora, controlan reacciones químicas que se producen en las células, ya que los nutrientes están de forma activa en el funcionamiento de las células (29).

Los macronutrientes se dividen en carbohidratos (simples y complejos), lípidos (fuente de energía, incluyendo grasas saludables) y proteínas (fundamentales

para el crecimiento y reparación de tejidos). Los micronutrientes incluyen sales minerales (calcio, hierro, potasio, etc.) que ayudan en la formación de huesos y regulan equilibrios de líquidos, y vitaminas que protegen las células y fortalecen el sistema inmunológico. El agua es esencial para la vida, transporta nutrientes, elimina desechos y regula la temperatura corporal (30).

El estudio se sustenta en la teoría de enfermería de Nola Pender, Modelo de Promoción de la Salud (MPS), que la conducta está motivada por el deseo de lograr el bienestar y el potencial humano. Además, la teoría sugiere la creación de un modelo enfermero que responda a la forma en que las personas toman decisiones sobre la salud. Por lo tanto, el MPS cree que estas son acciones efectivas para cambiar el comportamiento y tienen un impacto positivo en las personas y su estilo de vida. Según varias autoras, el Modelo de Promoción de la Salud ha ayudado a enfrentar diversas situaciones en el trabajo de enfermería en los últimos diez años, siendo su principal acción en la promoción de conductas saludables en las personas (31).

Las enfermeras son parte de un equipo multidisciplinario de profesionales de la salud y se faculta el cuidado integral de la salud, de la promoción y prevención de la salud y de la atención de los pacientes utilizando sus principios éticos y procedimientos de enfermería. Según el modelo de promoción de la salud propuesto por Nola Pender, resalta la importancia para el cuidado de cada persona, la educación, el mantener un estilo de vida se basa en este modelo, el cual busca identificar los factores cognitivos perceptuales de cada sujeto que pueden ser afectados por su entorno personal e interpersonal. Esto lleva a la adopción de conductas saludables, lo que se traduce en una reducción de enfermedades y una disminución de los recursos utilizados (31).

Páez y colaboradores (32), Chile en el año 2022, realizaron una investigación cuyo objetivo es “comparar el nivel de conocimiento, frecuencia y hábitos alimentarios de padres según el índice de masa corporal de sus hijos”. La metodología es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental, con una muestra no probabilística y por conveniencia de 235 padres a quienes se le aplicó una encuesta. Los resultados evidenciaron que los padres de los niños con bajo peso presentan mejor nivel de conocimiento, en todos los grupos se observó un consumo menor de agua, comidas rápidas y una alta

frecuencia de frutas y verduras, carnes blancas y rojas. El grupo de sobrepeso/obesidad presentó el mayor porcentaje de niños que ven televisión cuando se alimentan. Concluye que existe una disminución en el nivel de conocimiento de los padres conforme se incrementa el índice de masa corporal de sus hijos.

Según Bueno y colaboradores (33), en Guayaquil 2021, el objetivo del estudio es “determinar el nivel de conocimiento y las prácticas alimentarias de los padres sobre la alimentación de los niños en la etapa escolar que asisten a la unidad educativa La alborada del cantón milagro”. La metodología es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, observacional, transversal y cuantitativas, teniendo como muestra 40 padres de familia, se utilizaron 16 preguntas de encuestas de conocimiento sobre alimentación saludable con un valor de dos puntos cada una para evaluar el nivel de conocimiento y las prácticas. Los resultados muestran que el 67,5% tiene un nivel de conocimiento medio de alimentación saludable, el 15 % tiene conocimiento alto y por último el 17,5% tiene un nivel bajo. En conclusión, nos da a entender que los padres tratan de tener una buena práctica con la alimentación saludable para sus hijos de edad escolar.

De acuerdo con Núñez y colaboradores (34), presentó un artículo en Paraguay en 2020, llevando a cabo una investigación que tiene como objetivo “determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de cuidadores en la alimentación infantil de niños de 2 a 5 años”. La metodología de estudio es observacional y analítico de corte transversal, con un grupo de 30 adultos, los investigadores crearon un instrumento recolector de datos que constaba de preguntas de opción múltiple cerradas y abiertas que asignaban una respuesta correcta para evaluar el conocimiento de hábitos y prácticas. Los resultados indicaron que el 40% tenía un nivel de conocimiento medio sobre hábitos alimentarios, mientras que el 80% resultó insuficiente. En conclusión, existe relación entre lo que sabían los cuidadores y las prácticas que realizaban en la alimentación infantil de niños de 2 a 5 años.

A nivel Nacional, Según Cárdenas (35), realizó una investigación en Huancayo el 2022, cuyo objetivo es “determinar la relación existente entre el conocimiento sobre alimentación saludable en madres y estado nutricional en niños

preescolares del Pronoi Coovitsa”. La metodología es de tipo básico, diseño no experimental, se utilizó un cuestionario y ficha de recolección de datos con una muestra de 30 madres. Los resultados indican que el 70% de las madres tienen un nivel de conocimiento medio sobre alimentación saludable y el 30 % de madres tienen nivel de conocimiento alto, el 73% registran un estado nutricional normal y el 13,5 % desnutrición aguda con peso bajo para la edad. En conclusión, no existe relación significativa entre el nivel de conocimiento materno sobre alimentación y el estado nutricional en pre escolares del Pronoi Coovitsa.

Según Diaz y colaboradores (36) realizó una investigación en Lambayeque el 2021, cuyo objetivo es “determinar el nivel de conocimiento y las prácticas sobre alimentación preescolar en madres de niños matriculados en una institución educativa inicial de Ciudad de Eten”. La metodología es de enfoque cuantitativa descriptiva, la muestra fue de 101 madres donde aplicaron el cuestionario de Cruz, Cruz y Villanueva. Teniendo como resultados el 70,3% de las madres alcanzan un nivel de conocimiento regular y el 89,1% tienen adecuadas practicas sobre alimentación del preescolar. Sin embargo, hay deficiencia de conocimiento sobre función de los nutrientes, higiene de alimentos, ración y refrigerio. En conclusión, es recomendable reforzar los conocimientos en los aspectos mencionados y motivarlas a practicar acciones para mejorar calidad de alimentación y prevenir anemias nutricionales de los niños.

Según Mendoza y colaboradores (37), realizo una investigación en Carabayllo 2023, cuyo objetivo es “determinar la relación entre el nivel de conocimiento de madres sobre loncheras saludables y el estado nutricional de preescolares de la I.E.P John F Kennedy”. La metodología de estudio utilizo un enfoque cuantitativo de diseño correlacional y transversal, con una muestra de 48 madres, el instrumento utilizado fue un cuestionario aprobado sobre nivel de conocimiento de loncheras saludables. Como resultados se encontró una relación significativa entre el conocimiento materno sobre las loncheras saludables y estado nutricional, donde el 87,5 % tienen conocimiento alto, el 8,3 % conocimiento medio y el 4,2% conocimiento bajo. En estado nutricional el 77,1% normal, el 4,2% con desnutrición. En conclusión, existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de las madres sobre loncheras

saludables y el estado nutricional.

Es importante identificar el nivel de conocimiento de las madres de familia sobre la alimentación saludable, esto nos permitirá conocer los resultados lo cual se podrá trabajar con las madres que reflejen bajo nivel de conocimiento sobre alimentación saludable, esto ayudará a general propuestas de intervención con la finalidad de ayudar a las madres a conocer más sobre la alimentación saludable y poder prevenir enfermedades como las más comunes la diabetes, obesidad, anemia y desnutrición. A su vez cabe señalar que los resultados del estudio pueden orientar políticas de salud pública y programas que ayuden a reducir los indicadores que hay en la población de los niños y niñas que se encuentran en pleno desarrollo y crecimiento.

En cuanto a la justificación del estudio, podemos señalar que se llevó a cabo una búsqueda sistemática de información científica, artículos, tesis e investigaciones anteriores en una variedad de bases de datos. Se percibe la importancia de realizar el estudio en los niveles de conocimiento sobre la alimentación saludable que tiene los padres de familia, por ese motivo se optó poder estudiar e investigar el problema para poder comprender el nivel de conocimiento a las madres. Además, se utilizará un instrumento de medición debidamente validada para saber los resultados de la investigación, Se percibe la importancia de realizar el estudio en los niveles de conocimiento sobre la alimentación saludable que tiene los padres de familia, por ese motivo se optó poder estudiar e investigar el problema para poder comprender el nivel de conocimiento a las madres.

En cuanto a la justificación teórica del estudio se basa en un modelo de fomento de la salud que subraya la relevancia de las acciones preventivas que los individuos deben implementar para prevenir enfermedades en general. Fundamentado en la teoría del Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, este modelo enfatiza la relevancia de la educación y la preservación de un estilo de vida, con el objetivo de reconocer los elementos cognitivos perceptuales de cada individuo que pueden ser influenciados por su ambiente personal e interpersonal.

La justificación práctica del estudio está basada en una nutrición apropiada para su crecimiento y desarrollo, y en la prevención de enfermedades crónicas (obesidad, diabetes, afecciones del corazón), potenciación del sistema inmunológico, avance en el desempeño escolar y cognitivo, intenta fomentar hábitos de alimentación saludables desde la infancia.

La justificación metodológica del estudio está basada en la necesidad de seguir rigurosamente los pasos del método científico para garantizar la obtención de datos precisos y confiables sobre alimentación saludable; para ello se utilizará un instrumento validado por expertos y con autorización de la autora, asegurando que las estrategias desarrolladas sobre alimentación saludable sean efectivas y basadas en evidencias.

Finalmente, el objetivo de estudio fue determinar el nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoque y diseño de investigación

El enfoque de estudio es cuantitativo, el cual nos refleja la medición numérica y estimar las magnitudes del problema de investigación que se pretende analizar con métodos estadísticos, el diseño de este trabajo será no experimental el cual no se manipularon las variables en el estudio. El nivel de estudio es descriptivo ya que se enfoca en detallar las propiedades del fenómeno que se está estudiando. También decimos que es corte transversal, ya que la aplicación del instrumento de medición se llevará a cabo en un solo tiempo y espacio determinado. Finalmente, el tipo de investigación es básica, porque se refiere a estudios teóricos que se realizan principalmente para adquirir nuevos conocimientos sobre las bases de fenómenos y eventos observables, sin el propósito de asignarles ninguna aplicación o uso específico (38).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población total estará compuesta por 120 madres de familia, que sus hijos cursan el primero y segundo grado de primaria en un colegio, localizado en el distrito de Lurín, provincia de Lima, durante el periodo 2024, será en una relación finita o pequeña porque se puede determinar y contar la cantidad de muestra.

Criterios de inclusión:

- Las madres mayores de 18 años de edad.
- Que acepten firmar el consentimiento informado.
- Madres con hijos sea hombre o mujer que cursen dentro del año escolar.
- Madres peruanas y extranjeras.
- Madres que no dificulten la comunicación verbal y escrita

Criterios de exclusión:

- Las madres que no desean firmar el consentimiento informado.
- Madres que sean menores de edad.
- Madres que tengan alguna incapacidad severa física o psicológica.
- Madres que no desean participar o no disponen de tiempo para resolver el cuestionario.
- Madres de estudiantes de otros niveles educativos.

Muestra

En la presente investigación se trabajó con una totalidad de la población que cumple con los criterios de selección, La población quedó delimitada en 92 madres de familia de primero y segundo de primaria en un colegio donde se determinará la muestra, por tener característica finita y reconocible, en consecuencia, se aplicará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población 120

Z = Nivel de confianza es 1.962 si la seguridad es del 95%

p = probabilidad a favor será (50%=0.5)

q = probabilidad en contra será (50%=0.5)

e = error de estimación en la investigación es 5% =0.05

n = tamaño de muestra

$$n = \frac{120 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 (120 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 91.62 = 92$$

Bajo las condiciones plasmada, al identificar de las 120 madres de familia como población total, se llegó a la conclusión que se la muestra estará compuesta por 92 madres de familia.

Muestreo

El muestreo que se utiliza es no probabilístico por conveniencia del cual se basa en las personas que sí tienen la disponibilidad para el proceso de la investigación las cuales acordaron 92 madres de familia que es una cantidad representativa.

2.3. Variables de estudio y operacionalización de variables

La variable de investigación corresponde al nivel de conocimiento sobre la alimentación saludable en madres de escolares de un colegio estatal en grado primero y segundo de primaria. Esta será una variable cuantitativa y la escala con la que se medirá es de medición ordinal.

Definición conceptual de la variable conocimiento

El conocimiento es información que se posee en la mente de un individuo, en forma personalizada o subjetiva relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones y juicios (39).

Definición operacional de la variable conocimiento

Se define operacionalmente, según las puntuaciones observadas en el nivel de conocimiento sobre la alimentación saludable que tienen las madres respecto a importancia, hábitos, porciones, número de veces, energéticos y otros puntos que tiene como referencia el presente cuestionario NICMAES sobre el nivel de conocimiento de alimentos saludables. Este instrumento medirá la dimensión aspectos generales sobre importancia de los alimentos y hábitos alimenticios, la dimensión requerimiento nutricional, la dimensión cantidad de alimentos nutricionales a consumir, la dimensión frecuencia de alimentos nutricionales a consumir.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de estudio será la realización de encuestas. La utilización de esta técnica permitirá la recolección sistemática y estandarizada de datos cuantitativos. La encuesta consistirá en un cuestionario estructurado que se completará presencialmente por parte de los participantes.

Se empleó la herramienta creada por la autora Salazar, llamada NICMAES, para evaluar el nivel de conocimiento de las madres. Este instrumento consta de 22 ítems agrupados en 4 dimensiones. Cada ítem tiene preguntas cerradas y abiertas en las respuestas; los niveles bajos van desde 0 hasta 7 puntos, los niveles medios van desde 8 hasta 15 puntos y los niveles altos van desde 16 hasta 22. Se realizó a nivel nacional en cuanto a la validez y confiabilidad. El instrumento de investigación a utilizar fue validado por cinco expertos en nutrición, enfermería en salud familiar e investigación, dando un resultado del 84 %. Fue aceptado para el estudio con un coeficiente de confiabilidad (Kuder-Richardson) de 0.712 (40).

2.5. Plan de recolección de datos

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

La aplicación de las encuestas se iniciará solicitando permiso a las autoridades de la Universidad María Auxiliadora, asegurando la aprobación ética y logística necesaria para llevar a cabo la investigación de manera adecuada y respetuosa. Posteriormente, se coordinará con el director del colegio, lugar del estudio, para obtener su autorización y colaboración en el proceso de recolección de datos. Como la coordinación con los docentes de las aulas para acordar el día de la aplicación de las encuestas que se llevarán de manera presencial. Cada encuesta tendrá una duración aproximada de 30 minutos, y se verificará que los cuestionarios estén correctamente llenados después de su aplicación.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

La aplicación de las encuestas se fue realizado el mes de octubre del 2024 de manera presencial, previa coordinación con el director, sub director y docentes del colegio. Para ello, se acudirá al colegio durante el horario del día en la que se les invitó a participar y se les procedió a explicar el propósito de la investigación, la importancia del formato del consentimiento informado y el correcto llenado de la encuesta que tendrán una duración aproximada de 30 minutos. A continuación, se verificará que los cuestionarios hayan sido llenados correctamente y al cierre del día se procedió a calificar las preguntas y a la fecha límite se procedió a codificar los resultados obtenidos.

2.6. Método de análisis estadístico

Para la redacción, procesamiento, presentación y análisis de los datos recolectados, se utilizarán diferentes software y paquetes estadísticos de manera sistemática. Microsoft Word se empleará para la redacción de los informes en sus diferentes capítulos del informe final del proyecto de investigación y la posterior tesis. Microsoft Excel se utilizará para el procesamiento y tabulación de datos estadísticos. Los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos se procesarán a través del paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Los resultados se presentarán con precisiones porcentuales, ordenados de mayor a menor relevancia, y se sustentará la información a través de tablas y gráficos. Esta metodología permitirá evidenciar la realidad estudiada y realizar un análisis inferencial con los datos para contrastar los objetivos planteados.

2.7. Aspectos éticos

El principio de autonomía se respetará asegurando que los participantes tengan la libertad de decidir sobre su participación en el estudio y que comprendan completamente el propósito y los procedimientos antes de dar su consentimiento informado (41).

Se aplicará el principio de beneficencia para garantizar que los beneficios potenciales del estudio superen cualquier riesgo o daño potencial para los participantes. Esto implica diseñar el estudio para maximizar las ventajas para la salud y el bienestar de los participantes (42).

El principio de no maleficencia se cumplirá asegurando que ningún participante sufra daño o perjuicio como resultado de su participación en el estudio. Se tomarán todas las precauciones necesarias para reducir el riesgo del estudio (43).

Para garantizar que todos los participantes sean tratados de manera equitativa y que se respeten sus derechos y dignidad, se aplicará el principio de justicia. Esto implica una selección justa de participantes y garantizar que ningún grupo sea excluido o incluido injustamente en el estudio (44).

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 1. Datos sociodemográficos de madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.

Información de los participantes	TOTAL	
	N	%
Total	92	100,0
Edad		
De 18 a 25 años	4	4,3
De 26 a 30 años	31	33,7
De 31 a 35 años	24	26,1
De 36 años a más	33	35,9
Ocupación		
Ama de casa	39	42,4
Trabajo eventual o comerciante menor	22	23,9
Empleada	31	33,7
Procedencia		
Costa	54	58,7
Sierra	18	19,6
Selva	20	21,7
Grado de instrucción		
Primaria incompleta	2	2,2
Primaria completa	2	2,2
Secundaria incompleta	15	16,3
Secundaria completa	32	34,8
Superior técnico	29	31,5
Superior universitario	12	13,0

Fuente: cuestionario aplicado a madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – Perú.

En la tabla 1, podemos observar datos sociodemográficos en el estudio realizado en el colegio sobre el nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024. El total de madres encuestadas se puede apreciar que el 35,9% tienen las edades de 36 años a más, el 42,4% es ama de casa, el 58,7 % son de la costa y el 34,8 % tienen estudios de secundaria completa.

Tabla 2. Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.

Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres	TOTAL	
	N	%
Total	92	100,0
Nivel medio	51	55,4
Nivel alto	41	44,6

Fuente: cuestionario aplicado a madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – Perú.

En la tabla 2. El Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, 51 madres que representa el 55,4% obtuvieron un nivel de conocimiento medio, 41 madres que representa el 44,6 % obtuvieron un nivel de conocimiento alto.

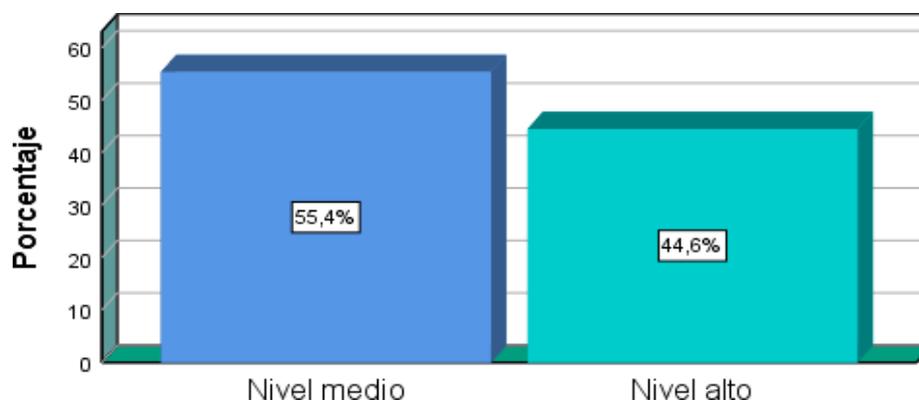


Figura 1. Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.

En la Figura 1. El Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, el 55,4% de madres obtuvieron un nivel de conocimiento medio, el 44,6 % de madres obtuvieron un nivel de conocimiento alto.

Tabla 3. Nivel de conocimiento en la dimensión aspectos generales sobre importancia de los alimentos y hábitos alimenticios en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.

Aspectos generales sobre importancia de los alimentos nutricionales	TOTAL	
	N	%
Total	92	100,0
Nivel bajo	6	6,5
Nivel medio	55	59,8
Nivel alto	31	33,7

Fuente: cuestionario aplicado a madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – Perú.

En la tabla 3. podemos observar el Nivel de conocimiento en la dimensión aspectos generales sobre importancia de los alimentos y hábitos alimenticios en madres de escolares, 55 madres que equivale al 59,8 % obtuvieron un nivel de conocimiento medio, 31 madres que equivale al 33,7% obtuvieron un nivel alto y 6 madres que equivale al 6,5% obtuvieron un nivel de conocimiento bajo.

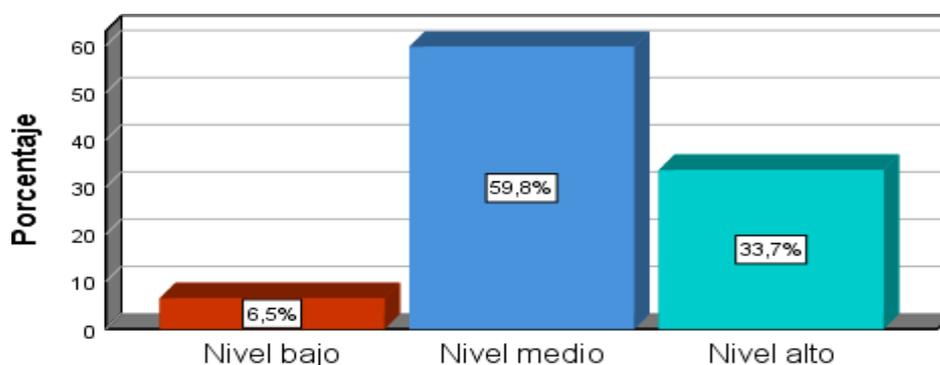


Figura 2. Nivel de conocimiento en la dimensión aspectos generales sobre importancia de los alimentos y hábitos alimenticios en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.

En la figura 2. Podemos observar que 59,8 % de madres, poseen un nivel medio de conocimiento, el 33,7% de madres poseen un nivel alto de conocimiento y 6,5% madres poseen un nivel de conocimiento bajo.

Tabla 4. Nivel de conocimiento en la dimensión requerimiento nutricional en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024.

Conocimiento sobre requerimiento nutricional	TOTAL	
	N	%
Total	92	100,0
Nivel bajo	9	9,8
Nivel medio	36	39,1
Nivel alto	47	51,1

Fuente: cuestionario aplicado a madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – Perú.

En la tabla 4. Se observa que 47 madres que corresponde al 51,1% se evidencio que poseen un nivel de conocimiento alto, 36 madres que corresponde al 39,1 % poseen un nivel de conocimiento medio, 9 madres que presenta el 9,8% poseen un nivel conocimiento bajo.

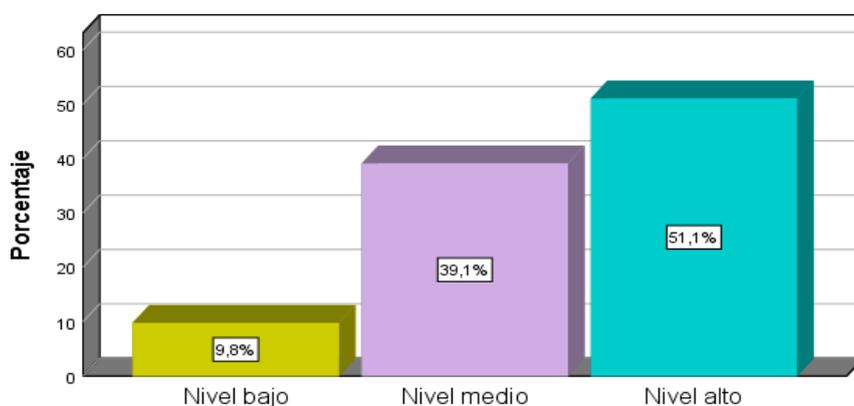


Figura 3. Nivel de conocimiento en la dimensión requerimiento nutricional en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.

En la figura 3. Se observa que 51,1% de madres obtuvieron un nivel de conocimiento alto, el 39,1 % de madres obtuvieron un nivel de conocimiento medio, el 9,8% de madres obtuvieron un nivel de conocimiento bajo.

Tabla 5. Nivel de conocimiento en la dimensión cantidad de alimentos nutricionales a consumir en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024 N.

Conocimiento sobre cantidad de alimentos nutricionales	TOTAL	
	N	%
Total	92	100,0
Nivel bajo	51	55
Nivel medio	29	32
Nivel alto	12	13

Fuente: cuestionario aplicado a madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – Perú.

En la tabla 5: El Nivel de conocimiento en la dimensión cantidad de alimentos nutricionales a consumir en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, 51 madres que equivale al 55 % obtuvieron un nivel de conocimiento bajo, 29 madres que equivale al 32 % obtuvieron un nivel de conocimiento medio, 12 madres que equivale al 13,0 % obtuvieron un nivel de conocimiento alto.

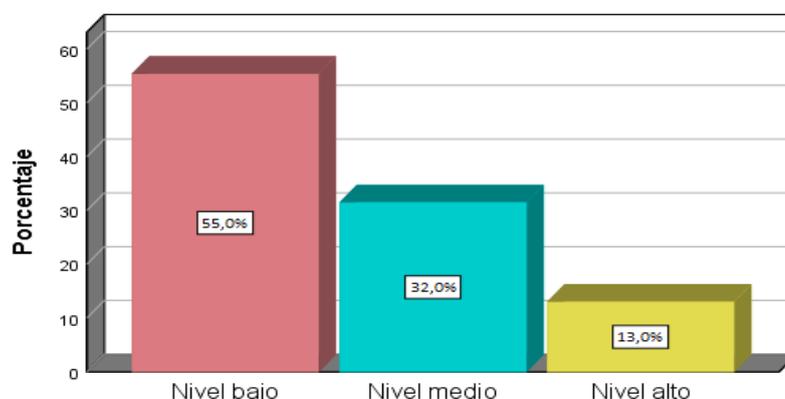


Figura 4. Nivel de conocimiento en la dimensión cantidad de alimentos nutricionales a consumir en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.

En la figura 4. Podemos observar que el 55 % de madres obtuvieron un nivel de conocimiento bajo, el 32 % de madres obtuvieron un nivel de conocimiento medio y el 13 % obtuvieron un nivel de conocimiento alto.

Tabla 6. Nivel de conocimiento en la dimensión frecuencia de alimentos nutricionales a consumir en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024.

Frecuencia de alimentos nutricionales a consumir	TOTAL	
	N	%
Total	92	100,0
Nivel bajo	45	48,9
Nivel medio	34	37,0
Nivel alto	13	14,1

Fuente: cuestionario aplicado a madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – Perú.

En la tabla 6. El Nivel de conocimiento en la dimensión frecuencia de alimentos nutricionales a consumir en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, 45 madres que equivale al 48,9 % obtuvieron un nivel de conocimiento bajo, 34 madres que equivale al 37,0 % obtuvieron un nivel de conocimiento medio, 13 madres que equivale al 14,1 % obtuvieron un nivel de conocimiento alto.

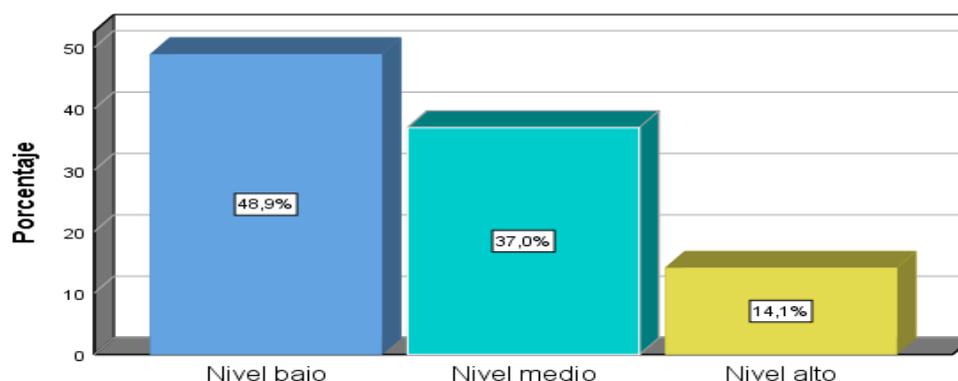


Figura 5. Nivel de conocimiento en la dimensión frecuencia de alimentos nutricionales a consumir en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima – 2024.

En la figura 5: Podemos observar que el 48,9 % de madres obtuvieron un nivel de conocimiento bajo, el 37,0 % de madres obtuvieron un nivel de conocimiento medio y el 14,1 % de madres obtuvieron un nivel de conocimiento alto.

IV. DISCUSIÓN

4.1 Discusión de resultados

En el presente estudio se plantea determinar el nivel de conocimiento sobre la alimentación saludable en madres de escolares en una institución educativa de Lurín. Siendo la alimentación saludable un tema importante para una calidad de vida mejor que entabla con la salud, por lo que las madres de escolares son las encargadas de llevar el cuidado de sus hijos y suministrar una nutrición saludable con frecuencia y cantidad de los alimentos. La importancia de este estudio radica en concienciar a las madres sobre la relevancia de poseer un conocimiento elevado acerca de una alimentación saludable en escolares, debido a que se observó que la mayoría de las madres tienen un nivel de conocimiento medio. Es crucial implementar métodos óptimos para fortalecer la instrucción alimenticia de los hijos ya que durante la etapa escolar ellos toman elecciones basadas en la educación provista por la familia y en las prácticas que aprenden de ellas mismos.

Es por ello de vital importancia como objetivo general determinar el nivel de conocimiento sobre alimentación saludable de madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone.

Según los resultados del grafico N° 1 se identificó que el nivel de conocimiento es medio con un 55,4 % (51 madres) sobre alimentación saludable que tienen las madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos a nivel internación de Páez y colaboradores (32), Chile 2022, quienes realizaron un estudio sobre “nivel de conocimiento, frecuencia y hábitos alimentarios de padres según el índice de masa corporal de sus hijos”, los resultados se asemejan ya que obtuvieron que existe una disminución en el nivel de conocimiento de los padres. También coincide con los estudios de Bueno y colaboradores (33), Guayaquil 2021 en su estudio titulado “nivel de conocimiento y las prácticas alimentarias de los padres sobre la alimentación de los niños en la etapa escolar que asisten a la unidad educativa La alborada del cantón milagro”, el resultado fue nivel conocimiento medio con un 67,5% y los padres tratan de tener una buena práctica respecto a la alimentación saludable para sus hijos. En otro contexto,

Silva y colaboradores (34), en Paraguay 2020, en su estudio titulado “Asociación entre nivel de conocimiento y prácticas de cuidadores de niños de 2 a 5 años sobre la alimentación infantil”, el resultado mostró un nivel de conocimiento medio con un 40%, y el 80% resulto inadecuado en las prácticas alimentaria, donde los participantes muestran una relación entre lo que sabían y las prácticas que realizaban en la alimentación saludable para sus niños.

A nivel nacional en el estudio de Cárdenas (35), Perú - Huancayo 2022, en su estudio titulado “relación existente entre el conocimiento sobre alimentación saludable en madres y estado nutricional en niños preescolares del Pronoi Coovitsa” el resultado hallado evidencia que mayoría de las madres tienen un nivel conocimiento medio con un 70 % y el 73% registran un estado nutricional normal, no existe relación significativa entre el nivel de conocimiento en madres sobre alimentación y el estado nutricional en preescolares en el estudio hallado. En la investigación de Diaz y colaboradores (36) en Lambayeque 2021, donde el 70,3% alcanza un resultado de conocimiento regular. A diferencia del estudio de Mendoza y colaboradores (37), en Carabayllo 2023 titulado “Nivel de conocimiento de madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de preescolares de la Institución Educativa Privada John F. Kennedy”, evidenció que el conocimiento materno fue de 87,5% como nivel alto y en estado nutricional el 77,1% normal. Donde existe una relación entre el nivel de conocimiento y el estado nutricional. Entonces decimos que la explicación de los resultados significa que el nivel de conocimiento de las madres el nivel de conocimientos sobre alimentación saludable es en su mayoría es de nivel medio.

En cuanto al primer objetivo específico en la dimensión de aspectos generales sobre importancia de los alimentos y hábitos alimenticios, mostraron una mayor proporción de madres con un nivel de conocimiento medio con un 59,8%, (55 madres) demostrando que poseen ciertos conocimientos sobre la importancia de los alimentos, las conductas aprendidas a través de la repetición de acciones en el proceso de selección, preparación y consumo de alimentos ya que los niños deben consumir los distintos grupos de alimentos. Por otra parte, El estudio realizado por Páez y colaboradores (32), menciona que los resultados de la muestra que evaluó presentan una disminución en el nivel de

conocimientos en los hábitos alimentarios; en cuanto al estudio de Díaz y colaboradores (36) nos indica que existe deficiencia sobre funciones de nutrientes, higiene de alimentos las raciones que se debe brindar. Es así que se aprecia que existen diferencia entre los resultados encontrados en la presente investigación con los de estudios antecedentes, lo que se puede deber a la falta de conocimiento que tienen las madres sobre los hábitos alimenticios que se debe poner en práctica en el día a día.

En cuanto a la segunda dimensión de requerimiento nutricional mostraron un nivel de conocimiento alto con un 51,1% (47 madres), demostrando que poseen conocimientos que en esta etapa de vida la cantidad de energía y nutrientes que necesitan los niños en la etapa escolar son importantes para conseguir y mantener un adecuado estado nutricional, asegurando un crecimiento y desarrollo adecuado, como también ayuda prevenir la aparición de enfermedades. Según Mendoza y colaboradores (37), menciona que el estado nutricional en su mayoría fue normal con un 77.1%, los padres deben ser educados en temas de elección y preparación de alimentos saludables para su familia e hijos respecto a las comidas que venden en restaurantes y otros establecimientos. Por lo que podemos apreciar que existen semejanza entre los resultados encontrados en la presente investigación ante los estudios como antecedentes, lo que demuestra tener conocimientos los padres sobre una educación nutricional.

Respecto a la tercera dimensión de cantidad de alimentos nutricionales donde una mayor cantidad de madres presentaron un nivel de conocimiento bajo con un 55 % (51 madres), denotando que muchas de ellas no saben la cantidad de alimentos que tienen que dar a los niños en etapa escolar, alimentos que contienen o son ricos en carbohidratos, proteínas, grasas y vitaminas, y qué funciones cumplen estos nutrientes en el organismo. El estudio realizado por Páez y colaboradores (32), menciona que los resultados reflejan donde los padres de los niños y niñas con sobrepeso u obesidad ingieren en su mayoría alimentos poco saludables a comparación de los padres que tienen a sus niños con normo peso. Mientras ambos grupos de padres se conoce que si tienen el conocimiento de destacar el consumo más de verduras, frutas y proteínas. es así que se aprecia que existen semejanza entre los resultados encontrados en

la presente investigación, lo que se puede deber a la falta de conocimiento que tienen los padres sobre cantidad de alimentos que deben brindarle a los escolares.

ambién en cuanto a la dimensión frecuencia de alimentos nutricionales, las madres presentaron un nivel bajo de conocimiento con un 48,9% (45 madres), demostrando que muchas no saben el número de veces que los niños deben consumir los distintos grupos de alimentos .El estudio realizado por Páez y colaboradores (32), menciona que los resultados de la muestra que evaluó presentan una disminución en el nivel de conocimientos en la frecuencia de alimentos; resultado similar encontró en su investigación Diaz y colaboradores (36), donde existe un nivel inadecuado en la frecuencia alimentaria de las porciones por día a día que se debe brindar al niño(a). Existen semejanza entre los resultados obtenidos en la presente investigación que refleja la falta de conocimiento que tienen las madres de familia sobre el número de veces en la alimentación escolar.

4.2 Conclusiones

El nivel de conocimientos sobre alimentación saludable, se presentó en la mayor parte de las madres en un nivel medio de conocimientos.

- La mayoría de las madres presenta un nivel de conocimientos medio en la dimensión aspectos generales sobre importancia de los alimentos y hábitos alimenticios.
- Las madres, presentan en su mayoría, un nivel de conocimientos medio en la dimensión de requerimiento nutricional.
- La mayor parte de madres presenta un nivel de conocimientos bajo en la dimensión cantidad de alimentos nutricionales.
- La mayor parte de madres presenta un nivel de conocimientos bajo en la dimensión frecuencia de alimentos nutricionales.

4.3 Recomendaciones

- Se recomienda a la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone que permita realizar sesiones educativas, talleres nutricionales para así reforzar sus conocimientos de las madres respecto a la alimentación de los escolares.
- Además, se aconseja enseñar las ventajas de tener un alto nivel de conocimiento, ya que una mala alimentación daña la salud de los estudiantes y afecta negativamente sus habilidades cognitivas y de memorización, lo que reduce su capacidad de comprensión.
- Se alienta a los futuros investigadores a escribir artículos científicos con estadísticas nacionales e internacionales sobre la importancia y ventajas de poseer un alto nivel de conocimiento. El conocimiento nutricional es esencial y crucial, ya que su nivel está relacionado con el comportamiento alimentario de las personas. Podrán adoptar cambios que mejoren su calidad de vida a partir de un mayor conocimiento nutricional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la salud. Alimentación Sana [Internet]. 31 de agosto de 2024. [citado 01 de agosto de 2024]; Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
2. Gold Unsplash. Miles de millones de personas en el mundo no pueden permitirse una dieta sana [Internet]. Noticias ONU. 2023 [citado el 26 de agosto de 2024]. Disponible en: https://www.ansalatina.com/americalatina/noticia/mundo/2024/10/16/733-millones-de-personas-pasan-hambte-en-el-mundo_e7bac8f3-b192-49cf-a8f1-1156c728cc87.html#:~:text=La%20agencia%20de%20la%20ONU,pueden%20permitirse%20una%20dieta%20sana.
3. Luis Moreno A. “Es inaceptable que el 40% de la población infantil española tenga sobrepeso u obesidad” [Internet]. Dialnet. 2021 [citado el 21 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://revista.consumer.es/portadas/2021/03/edicion-impresa/resources/revista-marzo-2021.pdf>
4. Codespa. Angoleños implicados en la innovación rural en su país reciben apoyo de la Unión Europea [Internet]. Codespa. 01 diciembre de 2021 [citado el 03 de setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.codespa.org/blog/tag/angola/>
5. Comisión de Promoción del Perú para la Exportación y el Turismo - PromPerú. Perfil del Consumidor de Alimentos en Medio Oriente [Internet]. Exportemos.pe. 2020 [citado el 3 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.promperu.gob.pe/items/df36940f-99b4-45fc-9a15-53e5757f9024/full>
6. AenVerde R. El 81% de los españoles considera que mantiene unos hábitos de alimentación saludables [Internet]. A en verde – la revista del agricultor. 27 setiembre de 2023 [citado el 26 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.aenverde.es/el-81-de-los-espanoles-considera-que-mantiene-unos-habitos-de-alimentacion-saludables/#:~:text=El%2082%25%20de%20los%20consumidores,no%20en%20todas%20las%20comidas>.
7. Organización panamericana de la salud. Informe ONU 131 millones de personas en América Latina y el Caribe no pueden acceder a una dieta saludable [Internet]. Paho.org. 19 enero de 2023 [citado el 27 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/19-1-2023-informe-onu-131-millones-personas-america-latina-caribe-no-pueden-acceder-dieta>

8. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Lanzamiento Informe Panorama, Seguridad Alimentaria y Nutricional en América Latina y El Caribe. FAO en Colombia. [Internet]. Enero 2023. www.fao.org. [citado 10 setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.fao.org/colombia/noticias/detail-%20events/ar/c/1628738/>
9. Rodríguez Parrales DH, Erazo Balladares L, Delgado Rubén J, Legton Solórzano M. Incidencia de desnutrición en niños del Ecuador. Pol.Con. Rev. Dialnet. Marzo 2023. Vol. 8. [citado el 3 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252148>
10. Lomas Tapia KR, Trujillo CA, Guzman X, Paz Alcívar MY. Relación entre la alimentación saludable y el aprendizaje de los niños y niñas de educación Inicial del CEI Martín González del cantón Cayambe- Ecuador. [Internet]. Rev. Emergentes Paraguay 2024 [citado 10 de setiembre de 2024];4(1):391-410. Disponible en: <https://revistaemergentes.org/index.php/cts/article/view/120/204>
11. Agencia boliviana de información. Salud: Desnutrición crónica afecta al 16% de niños y el 10,1% tiene sobrepeso. [Internet]. ABI. 24 noviembre de 2022. [citado 10 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://abi.bo/index.php/sociedad2/30393-salud-desnutricion-cronica-afecta-al-16-de-ninos-y-el-10-1-tiene-sobrepeso>
12. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de salud familiar 2023. [Internet]. INEI. Mayo 2024. P. (221.273) [citado 08 setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/5601739-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2023>
13. Pedraza Diaz ER, Cieza Paquiyauri FP, Mejia Vega TD, De la Coromoto Mungarrieta Virguez CR. La anemia, desnutrición crónica infantil y la educación en zona rural bajo una política pública por la COVID-19. [Internet]. Revista Dilemas Contemporáneos. 2023.Art.65 N 02. Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3538>
14. Chui Betancur HN, Puño Canqui LG, Romero Yapuchura YY, Perez Argollo K, Chura Cahuana SA, Condori Castillo WW. Obesidad infantil en estudiantes de educación primaria en Puno, Perú [Internet]. Dialnet. 2021 [citado el 27 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/102529/77237>
15. Chiroque Lescano MD. Nivel de conocimientos y su relación con las

- prácticas sobre alimentación saludable en madres de niños menores de 12 años del condominio girasoles - Comas Lima 2022 [Tesis Licenciada en internet]. Perú: Universidad Norbert Wiener. 2022. [citado el 29 de agosto de 2024]. 71p. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7815>
16. Castro Yance PA, Yapo Espinoza VE. Efecto en el nivel de conocimientos sobre loncheras saludables en padres de estudiantes preescolares en el IEI 557 en Villa el Salvador, Lima. 2023, después de una intervención educativa [Internet]. [Lima]: Universidad Norbert Wiener; 2024 [citado el 5 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/11744>
17. Reyes Narvaez Silvia, Canto María Oyola. Conocimientos sobre alimentación saludable en estudiantes de una universidad pública. Rev. chil. nutr. [Internet]. 2020 Feb [citado el 10 setiembre de 2024]; 47(1): 67-72. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75182020000100067&script=sci_abstract
18. Suárez DANL. Procesos y fundamentos de la investigación científica [Internet]. 125 páginas; 22X19cm. Ecuador: UTMACH; 2018 [citado el 12 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14231/1/Cap.3-Niveles%20del%20conocimiento.pdf>
19. Tupia Vargas Elvis. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre alimentación saludable en cuidadores de escolares con exceso de peso del primer y segundo grado de primaria, Carabayllo. [Tesis licenciado internet]. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal 2019. [citado 10 setiembre de 2024]. 18 p. Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4014/T%20UPIA%20VARGAS%20ELVIS%20MIGUEL%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. ¿En qué consiste una alimentación saludable? [Internet]. Breastcancer.org. 2024. [citado el 21 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.breastcancer.org/es/organizar-la-vida/dieta-nutricion/en-que-consiste-comer-saludable>
21. Rosales Ricardo Yury, Peralta Lilia, Yaulema Lorena, Pallo Jenny, Orozco David, Caiza Vinicio et al. Alimentación saludable en docentes. Rev cubana Med Gen Integr [Internet]. 2017 [citado 10 setiembre de 2024]; 33(1): 115-128. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100010&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100010&lng=es)

22. Organización Mundial de la salud. Malnutrición [Internet]. OMS. Marzo 2024. [citado 09 setiembre de 2024]; Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>
23. Serna Bravo, Jackeline Ivonne. Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de niños de primer y segundo grado de primaria de la institución educativa Santa María Reyna Carabayllo. [Tesis internet]. Lima Universidad Ciencias y Humanidades. 2018 [citado el 11 de setiembre de 2024]. Pag.6-12. Disponible en: https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/245/Ser%20na_JI_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Ávila-Ortiz María, Castro-Sánchez Ana, Núñez-Rocha Georgina, Zambrano-Moreno Adriana, Martínez-Rodríguez Anahí. Percepciones maternas sobre las prácticas alimentarias en escolares de Monterrey, México. Rev. chil. nutr. [Internet]. 2022 [citado el 11 Setiembre de 2024]; 49(3): 368-377. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182022000300368
25. Ballester Rodríguez Rosa María. Influencia de los conocimientos alimentarios en padres para la transmisión de unos adecuados patrones alimentarios en niños. [Internet]. Universidad de las Illes Balears.2021 [citado el 11 de setiembre 2024]. 6 p. Disponible en: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/159575/BallesterRodr%C3%ADguez_Rosa_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Dirección General de Promoción de la Salud. Nutrición por etapa de vida alimentación del escolar. 2026 [Internet]. minsa.gob [citado 09 setiembre 2024]. Disponible en: https://www.minsa.gob.pe/diresahuanuco/NUTRICION/documentos/Alimenta_Escolar.pdf
27. Unicef. Alimentación en la etapa escolar. Agosto 2019. [internet] Uruguay [citado el 11 setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/alimentacion-en-la-etapa-escolar>
28. Ana Belén Martínez, Zazo Consuelo Pedrón Giner. conceptos básicos en alimentación [Internet]. Seghnp.org. 2018 [citado el 12 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf>

29. Lucena P. Clasificación de nutrientes [Internet]. Maestrías y MBA. 2023 [citado el 14 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.cesuma.mx/blog/clasificacion-de-nutrientes.html>
30. Maita L. Los nutrientes, tipos y funciones [Internet]. Discapnet. Fundación once; 11 octubre 2010 [citado el 13 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.discapnet.es/salud/alimentacion-y-nutricion/los-nutrientes-tipos-y-funciones>
31. Aristizábal Hoyos GP, Blanco Borjas DM, Sánchez Ramos A., Ostiguín Meléndez RM. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. *Enferm. univ* [revista en la Internet]. 2011 diciembre [citado el 13 de septiembre de 2024]; 8(4): 16-23. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003
32. Paez JC, Hurtado Almonacid J, Abusleme Allimant R, Muñoz Arias I, Sobarzo Yañez C, Cárcamo Frez G, Sepúlveda JK, Yáñez Sepúlveda R. Conocimiento, hábitos y frecuencia de alimentación de padres según estado ponderal de niños y niñas de seis a 10 años. *Retos* [Internet]. 21 de junio de 2022 [citado 21 de setiembre de 2024];45:919-27. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/91870>
33. Bueno Saldaña NG, Noboa Barros LA. Nivel de conocimiento y prácticas alimentarias de los padres sobre la alimentación en niños de edad escolar que asisten a la Unidad Educativa “ La Alborada” del cantón Milagro durante el periodo mayo- agosto 2021. [Tesis Internet]. Guayaquil. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. [citado 13 setiembre de 2024]. 89 p. Disponible en: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/16943>
34. Nuñez-Martínez BE, Meza-Miranda E, Sanabria-Fleitas TL, Agüero-Leiva FD. Asociación entre nivel de conocimiento y prácticas de cuidadores de niños de 2 a 5 años sobre la alimentación infantil. *Mem Inst Investig Cienc Salud* [Internet]. 2020 [citado el 9 de septiembre de 2024];18(1):47–54. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1812-95282020000100047
35. Elescano C, Cristina A. Conocimiento sobre alimentación saludable en madres y estado nutricional en niños preescolares del Pronoi Coovitsa el Tambo Huancayo 2020 [Internet]. [Huancayo]: Universidad Privada de Huancayo Franklin Roosevelt; 2022 [citado el 14 de septiembre de 2024]. Disponible en: <http://50.18.8.108/handle/20.500.14140/1009>

36. Diaz Becerra Angela Beatriz Toro Alvarez Ana Paola. Conocimiento y prácticas sobre alimentación del preescolar en madres de niños de una Institución Educativa Inicial. Ciudad Etén. 2021 [Internet]. [Lambayeque]: universidad nacional Pedro Ruiz Gallo facultad de enfermería Lambayeque; 2021 [citado el 05 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9872>
37. Mendoza María, Quispe Vanessa. Nivel de conocimiento de madres sobre loncheras saludables y estado nutricional de preescolares de la Institución Educativa Privada John F. Kennedy - 2023 [Internet]. [Lima]: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2023 [citado el 9 de invierno de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/866/Me%20ndoza MA Quispe VR tesis enfermeria 2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/866/Me%20ndoza%20MA%20Quispe%20VR%20tesis%20enfermeria%202023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
38. Sampieri RH. Metodología de la investigación [Internet]. Editorial McGraw Hill Educación, editora. McGRAW-HILL / Interamericana; 2018 [citado el 15 de octubre de 2024]. Disponible en: https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/Investigacion_sampieri_6_a_ED.pdf
39. Alavi M, Leidner D. Sistemas de gestión del conocimiento: problemas, desafíos, y beneficios Comunicaciones de la Asociación de Sistemas de Información 1.1.[revista en Internet] 1999 [acceso 08 de septiembre de 2024]; Volumen 1, artículo 7 [Internet]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/301377233.pdf>
40. Salazar Gómez IA. Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos - 2016 [Internet]. [Lima]: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2018 [citado el 18 de septiembre de 2024]. Disponible en: [https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/197/Salazar %20IA tesis enfermeria uch 2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/197/Salazar%20IA%20tesis%20enfermeria%20uch%202018.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
41. Mazo Álvarez HM. La autonomía: principio ético contemporáneo. rev.colomb.cienc.soc [Internet]. 1 de enero de 2012 [citado 21 de setiembre de 2024];3(1):115-32. Disponible en: <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/880>

42. López Vélez LE, Zuleta Salas GL. El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. Franciscanum [Internet]. 1 de agosto de 2020 [citado 21 de setiembre de 2024];62(174):1-30. Disponible en: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/4884>
43. Zerón A, editor. Beneficencia y no maleficencia [Internet]. vol. 76 (6): 306-307. Revista ADM; 2019 [citado el 20 de setiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>
44. Lues MF. Equidad y justicia en salud implicaciones para la bioética. Acta Bioética [Internet]. 2003 [citado el 20 de setiembre de 2024]; 9:14. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v9n1/art11.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable o variable

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
TÍTULO: Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024.								
VARIABLE	Tipo de investigación según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Nivel de conocimiento sobre la alimentación saludable	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa Escala de medición: Ordinal	El conocimiento es información que se posee en la mente de un individuo, en forma personalizada o subjetiva relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones y juicios (43).	Se define operacionalmente, según las puntuaciones observadas en el nivel de conocimiento que las madres tienen en alimentos constructores, alimentos energéticos, y los alimentos reguladores; teniendo como referencia el Cuestionario Sobre el Nivel de conocimiento de Alimentos Saludables. Este instrumento medirá las dimensiones para el resultado a conocer en la investigación.	Aspectos generales	- Alimentación - Importancia - Hábitos alimenticios	12 (1)	Nivel alto	16 a 22
				Requerimiento nutricional	- Constructores - Protectores - Energéticos	5 (2)		
				Cantidad de alimentos	- Porciones	3 (3)	Nivel Bajo	0 a 7
				Frecuencia de alimentos	- Número de veces	2 (4)		

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos.

Instrumento sobre nivel de conocimientos que tienen las madres sobre la alimentación del escolar en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone

Presentación

Somos egresados de la carrera de enfermería de la Universidad de María Auxiliadora, el presente instrumento tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone. Por tal motivo se les solicita a todas las madres de familia que respondan las preguntas planteadas con sinceridad ya que aquella información que usted nos pueda brindar será confidencial. La información será exclusivamente para fines del estudio, Agradeciéndole su colaboración a través de su participación voluntaria.

Instrucciones

En este cuestionario usted encontrará una serie de preguntas (datos generales y el contenido) que deberá contestar en su totalidad marcando con un aspa (X) una de las alternativas, además sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Si usted tiene alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

Fecha de encuesta:

/ ____ / ____

Nombres y Apellidos del Niño:

DNI del niño: _____

DATOS GENERALES

Edad de la madre: años.

Ocupación

- a) Ama de casa
- b) Trabajo eventual o comerciante menor
- c) Empleada

Procedencia

- d) Costa
- e) Sierra
- f) Selva

Educación Grado de instrucción

- A. Sin estudios
- B. Primaria incompleta
- C. Primaria completa
- D. Secundaria incompleta
- E. Secundaria completa
- F. Superior técnica
- G. Superior universitario

Preguntas

Contenido de aspectos generales

- 1. Para usted, ¿qué significa la palabra alimentación?**
 - a) Consumir alimentos que satisfacen las necesidades del organismo.
 - b) Consumo de carnes y frutas para el desarrollo niño.
 - c) Consumir alimentos necesarios para el crecimiento y desarrollo del niño.
 - d) Consumir leche y sopas.
- 2. Para usted, ¿qué es la alimentación saludable?**
 - a) Es aquella que aumenta de peso.
 - b) Es el consumo de alimentos nutritivos, variados y balanceados adecuados para el niño.
 - c) Es aquella que es agradable.
 - d) Es aquella que nos protege de las enfermedades.
- 3. Para usted, ¿Por qué es importante consumir arroz, quinua, trigo, etc.?**
 - a) Ayudar a crecer.
 - b) Hace subir de peso.
 - c) Protege de las enfermedades.
 - d) Da energía y fuerza.
- 4. Para usted, ¿Por qué es importante consumir frutas y verduras?**
 - a) Eliminan las impurezas de nuestro organismo.
 - b) Protegen de las enfermedades.
 - c) Ayuda a incrementar el peso.
 - d) Ayuda a bajar de peso.

- 5. Para usted, ¿Por qué es importante el consumo de la leche, carnes, huevos y queso?**
- a) Ayuda a formar y fortalecer los músculos y huesos.
 - b) Porque son agradables.
 - c) Ayudan a incrementar el peso corporal.
 - d) Ayuda a la digestión de los alimentos.
- 6. Para usted, ¿Qué tipo de preparados debe comer su hijo en el almuerzo?**
- a) Sopa, segundo, ensalada, refresco.
 - b) Segundo, ensalada, refresco, frutas.
 - c) Segundo, sopas, ensalada.
 - d) Segundo más sopa.
- 7. De estas opciones, ¿Cuál es una lonchera saludable para usted?**
- a) Frugos, queque, chocolate, chizito.
 - b) Galleta, queque, gaseosa, hamburguesa.
 - c) Refresco natural, frutas, sándwich casero.
 - d) Galleta dulce, refresco, pan con tortilla.
- 8. ¿Qué pasara con su hijo(a) si consume alimentos no saludables?**
- a) Desarrollará sobrepeso u obesidad
 - b) Se encontrará débil.
 - c) No le ocasionara nada.
 - d) No tendrá un crecimiento y desarrollo adecuado
- 9. Si su hijo consume alimentos saludables ¿Cómo se encontraría?**
- a) Alto y fuerte.
 - b) Gordo y fuerte.
 - c) Con adecuada ganancia de peso y talla para su edad.
 - d) Con mucha energía.
- 10. ¿Qué tipos de bebida debe consumir su niño con mayor prioridad?**
- a) Refrescos e infusiones
 - b) Jugos
 - c) Bebidas gasificadas
 - d) Agua

11. ¿Qué tipos de preparados prioriza usted?

- a) Fritos
- b) Sancochados
- c) Guisados y Horneados, adobados.
- d) Toda variedad

12. Marque la opción que considere que contiene la mayor cantidad de alimentos nutritivos para el desayuno.

- a) Una taza de café, pan con mantequilla.
- b) Una taza de leche, pan con tortilla.
- c) Una taza de avena con galleta
- d) Un vaso de jugo con queque.

REQUERIMIENTO NUTRICIONAL

13. ¿Qué alimentos considera que contiene alto porcentaje de proteína?

- a) Carne, leche, huevo, queso, pescado, menestras.
- b) Naranja, papaya, brócoli, espinaca, zanahoria.
- c) Papa, yuca, camote, arroz, fideos.
- d) Aceituna, palta, hot dog, salchicha, mantequilla.

14. ¿Qué alimentos consideras que consumido en exceso podría ser causante de sobrepeso y obesidad?

- a) Carne, leche y fideos.
- b) Frutas y verduras.
- c) Arroz, quinua, mantequilla, aceite, cereal.
- d) Palta, limón, lechuga.**

15. ¿Qué alimentos considera que contiene alto contenido de vitaminas y minerales?

- a) Hamburguesas, papas fritas, hot dog, mantequilla.
- b) Naranja, plátano, brócoli, espinaca, alverja, habas frescas.
- c) Yuca, camote, arroz, papa, pan.
- d) Carnes, yogur, huevo, pescado.

16. ¿En qué alimentos considera que contiene alto contenido de hierro?

- a) Camote, papa, yuca, arroz, trigo.
- b) Huevo, yogur, queso, palta, pollo.
- c) Zanahoria, betarraga, manzana, naranja, plátano.
- d) Hígado, bazo, lentejas, sangrecita de pollo, espinaca, alverjitas.

17. ¿Qué alimentos considera que tienen alto contenido de carbohidratos?

- a) Huevo, leche, carne, pescado, queso.
- b) Mantequilla, palta, aceituna, chorizo, hamburguesa.
- c) Papa, yuca, pan, fideos, arroz, trigo.
- d) Naranja, piña, papaya, lechuga, espinaca.

CANTIDAD DE ALIMENTOS

18. ¿Cuántas comidas cree usted que debe comer su hijo al día?

----- veces al día.

19. ¿Cuántas porciones de fruta y verdura considera que debe comer su hijo al día?

----- frutas al día.

20. ¿Cuántos vasos de agua considera que debe consumir su hijo al día?

----- vasos al día.

FRECUENCIA DE ALIMENTOS

21. ¿Cuántas veces por semana considera que su hijo debe consumir pescado?

----- veces por semana

22. ¿Cuántas veces al día considera que su hijo debe consumir lácteos (queso, leche, yogurt, etc.)?

----- veces al día.

Anexo C. Consentimiento informado y/o Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE SALUD

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participara o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título: Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024

Nombre de los investigadores principales:

Soto Chavez, Claire Marlet

Zapana Quispe, Cintia

Propósito del estudio: Determinar el nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de escolares en la institución educativa N° 6154 Marko Jara Schenone, Lima - 2024.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados que se le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede contactarse con los participantes de la investigación.

Participación voluntaria: Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN JURADA DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante	Firma o huella digital
DNI N°	
Teléfono y/o celular	

Lima,..... de.....de 2024.

Anexo D. Carta de autorización



Lima, 22 de octubre del 2024.

Dr. JUAN WILFREDO COLLAHUACHO LA TORRE
Director (a) General
I.E. 6154 MARKO JARA SCHENONE

Presente. –

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo en nombre propio y de la Universidad María Auxiliadora a quien represento en mi calidad de Directora de la Escuela de Enfermería. En esta ocasión nos ponemos en comunicación con usted para solicitarle su autorización para las siguientes estudiantes:

Nro.	Apellidos y nombres	DNI
01	Soto Chavez, Claire Marlet	47983298
02	Zapana Quispe, Cintia	60368474

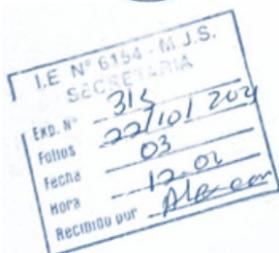
Para que puedan aplicar su instrumento (Encuesta) a las madres de escolares de primero y segundo de primaria, para realizar su trabajo de Investigación que lleva por título **"NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN MADRES DE ESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6154 MARKO JARA SCHENONE, LIMA - 2024"**.

Esperando contar con su apoyo hago propicia la ocasión para expresar mi consideración y estima personal.

Atentamente.




Mg. Roxana M. Purizaca Curo
Directora de la Escuela Profesional de
Enfermería



Anexo E. Carta de aceptación para la ejecución del proyecto de tesis



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de
Gestión Educativa
Local N° 01



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lurín – Lima, 22 de octubre de 2024.

CARTA DE ACEPTACIÓN

BACHILLERES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD MARIA AUXILIADORA

**SOTO CHAVEZ CLAIRE MARLET
ZAPANA QUISPE CINTIA**

ASUNTO : ACEPTACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACION “NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN MADRES ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6154 MARKO JARA SCHENONE”.

Es grato dirigirme a Usted para saludarlo afectuosamente a nombre de la institución educativa y a su vez manifestarle lo siguiente:

Que, habiendo recibido la carta de presentación como egresados de la escuela de enfermería con fines académicos profesionales, se **ACEPTO** la ejecución del Proyecto de investigación denominado **NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN MADRES DE ESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6154 MARKO JARA SCHENONE, LIMA – 2024** el cual se llevará en el mes de octubre de 2024.

Sin otro en particular, me despido de usted.

Atentamente;



Dr. Juan Carlos La Torre
Director

Firma y sello

Anexo G. Evidencia de trabajo de campo.

Procesamiento en base de datos recolectado.

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following structure:

DATOS GENERALES		ASPECTOS GENERALES						
Edad de la madre en años	Ocupación	PROCEDENCIA	GRADO DE INSTRUCCIÓN	1. Para usted, ¿que significa la palabra alimentación?	2. Para usted, ¿qué es la alimentación importante consumir arroz, frutas y verduras?	3. Para usted, ¿por qué es importante consumir arroz, frutas y verduras?	4. Para usted, ¿por qué es importante consumir arroz, frutas y verduras?	5. Eliminar las impurezas de nuestro organismo
25	Ama de casa	Costa	Secundaria incompleta	(c) Consumo de carnes y frutas p/El Es aquella que nos protege de las en	a) Ayudar a crecer.	b) Protegen de las enfermedades.	a)	a)
26	Trabajo eventual o comerciant	Costa	Superior tecnica	a) Consumir alimentos que sati	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	c) Protege de las enfermedades	b)	a)
27	Trabajo eventual o comerciant	Costa	Superior tecnica	a) Consumir alimentos que sati	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	d) Da energia y fuerza.	a)	a)
28	Trabajo eventual o comerciant	Costa	Superior universitaria	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	d) Da energia y fuerza.	a)	a)
28	Ama de casa	Costa	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	d) Da energia y fuerza.	b)	a)
28	Ama de casa	Sierra	Secundaria completa	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	a) Ayudar a crecer.	a)	a)
28	Empleada	Costa	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	a) Ayudar a crecer.	b)	a)
29	Trabajo eventual o comerciant	Costa	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	c) Protege de las enfermedades	a)	a)
29	Empleada	Costa	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	d) Da energia y fuerza.	b)	a)
29	Trabajo eventual o comerciant	Costa	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	a) Ayudar a crecer.	b)	a)
30	Empleada	Costa	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	a) Ayudar a crecer.	a)	a)
30	Ama de casa	Costa	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	d) Da energia y fuerza.	b)	a)
30	Empleada	Costa	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos que sati	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	d) Da energia y fuerza.	b)	a)
30	Trabajo eventual o comerciant	Costa	Secundaria completa	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	a) Ayudar a crecer.	b)	a)
30	Trabajo eventual o comerciant	Sierra	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	a) Ayudar a crecer.	a)	a)
30	Empleada	Costa	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	d) Da energia y fuerza.	a)	a)
30	Empleada	Sierra	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	d) Da energia y fuerza.	a)	a)
30	Empleada	Costa	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	a) Ayudar a crecer.	a)	a)
30	Empleada	Costa	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	a) Ayudar a crecer.	b)	a)
30	Ama de casa	Costa	Secundaria completa	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	a) Ayudar a crecer.	b)	a)
34	Ama de casa	Costa	Secundaria completa	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	a) Ayudar a crecer.	b)	a)
34	Ama de casa	Costa	Secundaria completa	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	a) Ayudar a crecer.	b)	a)
34	Empleada	Costa	Superior tecnica	(c) Consumir alimentos necesari	b) Es el consumo de alimentos nutritivos	a) Ayudar a crecer.	b)	a)

The screenshot shows a large data matrix in an Excel spreadsheet. The columns are labeled A through AH. The rows contain numerical data points for various individuals. At the bottom right, there are several summary tables:

INDICADOR	VALOR	UNIDAD
INDICADOR 1	1	UNIDAD
INDICADOR 2	1	UNIDAD
INDICADOR 3	1	UNIDAD
INDICADOR 4	1	UNIDAD
INDICADOR 5	1	UNIDAD
INDICADOR 6	1	UNIDAD
INDICADOR 7	1	UNIDAD
INDICADOR 8	1	UNIDAD
INDICADOR 9	1	UNIDAD
INDICADOR 10	1	UNIDAD
INDICADOR 11	1	UNIDAD
INDICADOR 12	1	UNIDAD
INDICADOR 13	1	UNIDAD
INDICADOR 14	1	UNIDAD
INDICADOR 15	1	UNIDAD
INDICADOR 16	1	UNIDAD
INDICADOR 17	1	UNIDAD
INDICADOR 18	1	UNIDAD
INDICADOR 19	1	UNIDAD
INDICADOR 20	1	UNIDAD
INDICADOR 21	1	UNIDAD
INDICADOR 22	1	UNIDAD
INDICADOR 23	1	UNIDAD
INDICADOR 24	1	UNIDAD
INDICADOR 25	1	UNIDAD
INDICADOR 26	1	UNIDAD
INDICADOR 27	1	UNIDAD
INDICADOR 28	1	UNIDAD
INDICADOR 29	1	UNIDAD
INDICADOR 30	1	UNIDAD
INDICADOR 31	1	UNIDAD
INDICADOR 32	1	UNIDAD
INDICADOR 33	1	UNIDAD
INDICADOR 34	1	UNIDAD
INDICADOR 35	1	UNIDAD
INDICADOR 36	1	UNIDAD
INDICADOR 37	1	UNIDAD
INDICADOR 38	1	UNIDAD
INDICADOR 39	1	UNIDAD
INDICADOR 40	1	UNIDAD
INDICADOR 41	1	UNIDAD
INDICADOR 42	1	UNIDAD
INDICADOR 43	1	UNIDAD
INDICADOR 44	1	UNIDAD
INDICADOR 45	1	UNIDAD
INDICADOR 46	1	UNIDAD
INDICADOR 47	1	UNIDAD
INDICADOR 48	1	UNIDAD
INDICADOR 49	1	UNIDAD
INDICADOR 50	1	UNIDAD
INDICADOR 51	1	UNIDAD
INDICADOR 52	1	UNIDAD
INDICADOR 53	1	UNIDAD
INDICADOR 54	1	UNIDAD
INDICADOR 55	1	UNIDAD
INDICADOR 56	1	UNIDAD
INDICADOR 57	1	UNIDAD
INDICADOR 58	1	UNIDAD
INDICADOR 59	1	UNIDAD
INDICADOR 60	1	UNIDAD
INDICADOR 61	1	UNIDAD
INDICADOR 62	1	UNIDAD
INDICADOR 63	1	UNIDAD
INDICADOR 64	1	UNIDAD
INDICADOR 65	1	UNIDAD
INDICADOR 66	1	UNIDAD
INDICADOR 67	1	UNIDAD
INDICADOR 68	1	UNIDAD
INDICADOR 69	1	UNIDAD
INDICADOR 70	1	UNIDAD
INDICADOR 71	1	UNIDAD
INDICADOR 72	1	UNIDAD
INDICADOR 73	1	UNIDAD
INDICADOR 74	1	UNIDAD
INDICADOR 75	1	UNIDAD
INDICADOR 76	1	UNIDAD
INDICADOR 77	1	UNIDAD
INDICADOR 78	1	UNIDAD
INDICADOR 79	1	UNIDAD
INDICADOR 80	1	UNIDAD
INDICADOR 81	1	UNIDAD
INDICADOR 82	1	UNIDAD
INDICADOR 83	1	UNIDAD
INDICADOR 84	1	UNIDAD
INDICADOR 85	1	UNIDAD
INDICADOR 86	1	UNIDAD
INDICADOR 87	1	UNIDAD
INDICADOR 88	1	UNIDAD
INDICADOR 89	1	UNIDAD
INDICADOR 90	1	UNIDAD
INDICADOR 91	1	UNIDAD
INDICADOR 92	1	UNIDAD
INDICADOR 93	1	UNIDAD
INDICADOR 94	1	UNIDAD
INDICADOR 95	1	UNIDAD
INDICADOR 96	1	UNIDAD
INDICADOR 97	1	UNIDAD
INDICADOR 98	1	UNIDAD
INDICADOR 99	1	UNIDAD
INDICADOR 100	1	UNIDAD

Base de datos de estudio aplicado al programa de SPSS 26

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

80 EDAD 32

Visible: 37 de 37 variables

	EDAD	OCUPACION	PROCED ENCIA	EDUCACION	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	25	1	1	4	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
2	26	2	1	6	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
3	27	2	1	6	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1
4	28	2	1	7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
5	28	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	28	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	28	3	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
8	29	2	3	6	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
9	29	3	1	6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
10	29	2	3	6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	30	3	3	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	30	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
13	30	3	1	6	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
14	30	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
15	30	2	2	5	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0
16	30	3	2	6	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
17	32	3	1	6	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
18	32	1	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
19	32	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	33	2	1	6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
21	33	3	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
22	34	1	1	4	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

17°C Parc. nublado 23:56 16/10/2024

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: G_EDAD 1

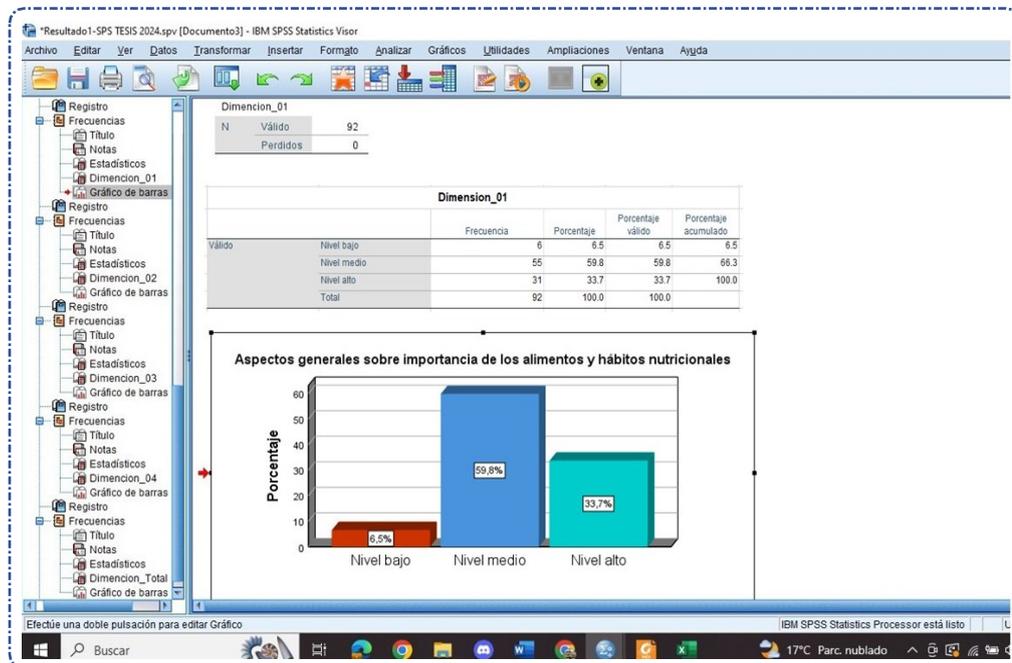
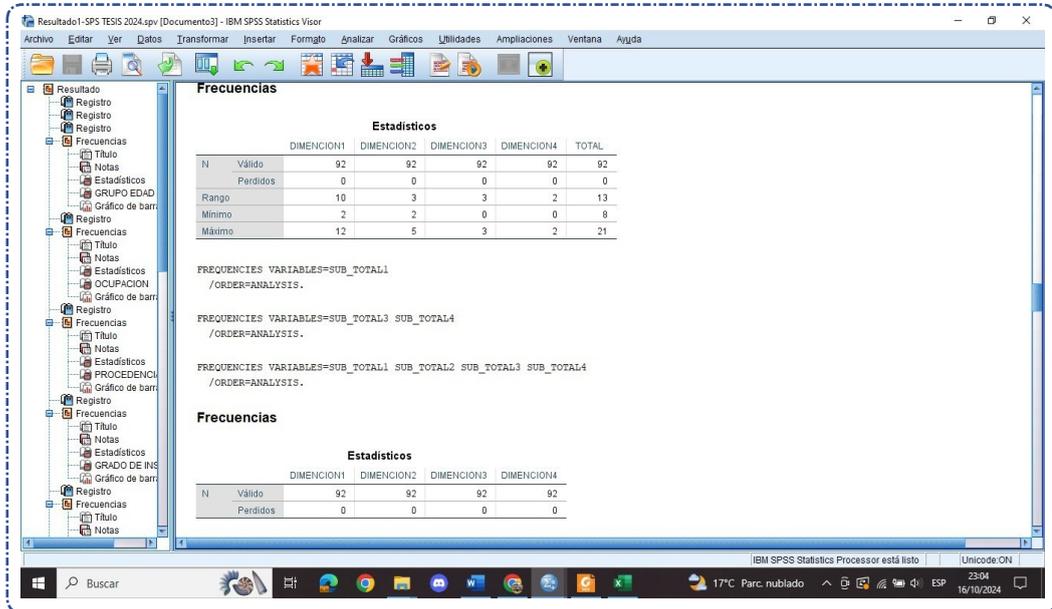
Visible: 37 de 37 variables

	EDAD	OCUPACION	PROCED ENCIA	EDUCACION	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	25	Ama de casa	Costa	Secundaria...	incorrecta	incorrecta	correcta	correcta	correcta	correcta	incorrecta	incorrecta	correcta	incorrecta	incorrecta
2	26	Trabajo eventua...	Costa	Superior te...	correcta	correcta	incorrecta	correcta	correcta	incorrecta	correcta	incorrecta	correcta	incorrecta	correcta
3	27	Trabajo eventua...	Costa	Superior te...	incorrecta	correcta	incorrecta	incorrecta	correcta	incorrecta	correcta	correcta	correcta	incorrecta	correcta
4	28	Trabajo eventua...	Costa	Superior u...	correcta	correcta	incorrecta	incorrecta	correcta	incorrecta	correcta	correcta	correcta	correcta	correcta
5	28	Ama de casa	Costa	Superior te...	correcta	correcta	incorrecta	correcta							
6	28	Ama de casa	Sierra	Secundaria...	correcta										
7	28	Empleada	Costa	Superior te...	correcta	incorrecta	incorrecta								
8	29	Trabajo eventua...	Selva	Superior te...	correcta	correcta	correcta	incorrecta	correcta	correcta	correcta	incorrecta	correcta	correcta	correcta
9	29	Empleada	Costa	Superior te...	correcta	correcta	incorrecta	correcta	correcta	incorrecta	correcta	correcta	correcta	correcta	incorrecta
10	29	Trabajo eventua...	Selva	Superior te...	correcta	incorrecta	correcta	correcta							
11	30	Empleada	Selva	Superior te...	correcta	incorrecta									
12	30	Ama de casa	Costa	Superior te...	correcta	correcta	incorrecta	incorrecta	correcta	correcta	correcta	correcta	incorrecta	incorrecta	incorrecta
13	30	Empleada	Costa	Superior te...	incorrecta	correcta	incorrecta	correcta	correcta	incorrecta	correcta	correcta	incorrecta	correcta	correcta
14	30	Trabajo eventua...	Costa	Secundaria...	correcta	incorrecta	correcta	correcta	correcta						
15	30	Trabajo eventua...	Sierra	Secundaria...	correcta	incorrecta	correcta	incorrecta	correcta	correcta	correcta	incorrecta	incorrecta	correcta	incorrecta
16	30	Empleada	Sierra	Superior te...	correcta	correcta	incorrecta	incorrecta	correcta	incorrecta	incorrecta	incorrecta	correcta	correcta	incorrecta
17	32	Empleada	Costa	Superior te...	correcta	correcta	correcta	incorrecta	correcta						
18	32	Ama de casa	Sierra	Secundaria...	correcta	incorrecta									
19	32	Empleada	Costa	Secundaria...	correcta	incorrecta									
20	33	Trabajo eventua...	Costa	Superior te...	correcta	correcta	correcta	incorrecta	correcta	correcta	correcta	correcta	correcta	correcta	incorrecta
21	33	Empleada	Costa	Superior te...	correcta	correcta	incorrecta	correcta							
22	34	Ama de casa	Costa	Secundaria...	incorrecta	incorrecta	correcta	correcta	correcta	incorrecta	incorrecta	incorrecta	correcta	correcta	correcta

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

17°C Parc. nublado 23:02 16/10/2024

Procesamiento de gráficas de barras para el resultado



Evidencia dentro de la Institución educativa N°6154 Marko Jara Schenone

