



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE SEGUNDAS ESPECIALIDADES
ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTEGRAL
INFANTIL CON MENCIÓN EN CRECIMIENTO Y DESARROLLO**

**“NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE
ESTIMULACIÓN OPORTUNA EN MADRES DE NIÑOS
MENORES DE 1 AÑO. HOSPITAL SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2023”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA EN CUIDADO INTEGRAL
INFANTIL CON MENCIÓN EN CRECIMIENTO Y DESARROLLO**

AUTOR:

LIC. ANGULO GARCIA PAOLA LETICIA

<https://orcid.org/0000-0001-9351-3590>

ASESOR:

DR. MATTA SOLIS, EDUARDO PERCY

<https://orcid.org/0000-0001-9422-7932>

LIMA – PERÚ

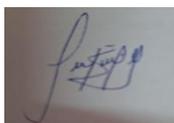
2023

AUTORIZACIÓN Y DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y ORIGINALIDAD

Yo, ANGULO GARCIA PAOLA LETICIA, con DNI 72509277, en mi condición de autor(a) de trabajo académico presentada para optar el el título de especialista en enfermería en cuidado integral infantil con mención en crecimiento y desarrollo, de título “NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO. HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023”, **AUTORIZO** a la Universidad María Auxiliadora (UMA) para reproducir y publicar de manera permanente e indefinida en su repositorio institucional, bajo la modalidad de acceso abierto, el archivo digital que estoy entregando, en cumplimiento a la Ley N°30035 que regula el Repositorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de acceso abierto y su respectivo Reglamento.

Asimismo, **DECLARO BAJO JURAMENTO** que dicho documento es **ORIGINAL** con un porcentaje de similitud de 09.0% y que se han respetado los derechos de autor en la elaboración del mismo. Además, recalcar que se está entregado la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado evaluador.

En señal de conformidad con lo autorizado y declarado, firmo el presente documento a los 30 días del mes de marzo del año 2024.



Lic. Angulo Garcia, Paola Leticia

DNI: 72509277



Dr. Matta Solís, Eduardo Percy

DNI: 42248126

PAOLA LETICIA ANGULO GARCIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	8%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Maria Auxiliadora SAC Trabajo del estudiante	1%

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
I. INTRODUCCIÓN.....	6
II.MATERIALES Y MÉTODOS.	15
III.ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23
ANEXOS.....	31

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN.....	32
ANEXO B. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	33
ANEXO C. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	36

RESUMEN

Objetivo: determinar la relación entre nivel de conocimientos y prácticas de estimulación oportuna en madres de niños menores de 1 año. Hospital San Juan de Lurigancho, 2023. **Material y Método:** se desarrollará con el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con corte transversal y un nivel correlacional, a fin de poder visualizar el grado de vinculación entre las variables, mediante el procesamiento estadístico del SPSS IBM con la versión 27.0, que se establecerá el análisis descriptivo e inferencial. **Resultados:** para esto se contará con la descripción de las variables y dimensiones mediante gráficos y tablas para responder a los objetivos de investigación, al igual que se buscará establecer el análisis inferencial que permita comprobar la hipótesis del estudio: **Conclusiones:** luego de plasmar los hallazgos se mostrará el grado de relación que existe entre aquellas variables abordada en la investigación.

Palabras claves: Conocimientos, practicas, estimulación, oportuna y madres.

ABSTRAC

Objetive: to determine the relationship between the level of knowledge and oportune stimulation practices in mothers of children under 1 year of age. Hospital San Juan de Lurigancho, 2023. Method: it will be developed with the quantitative approach, with a non-experimental design, with a cross section and a correlational level, in order to be able to visualize the degree of link between the variables, through the statistical processing of the SPSS IBM with version 27.0, which will establish the descriptive and inferential analysis. Results: for this, the description of the variables and dimensions will be available through graphs and tables to respond to the research objectives, as well as to establish the inferential analysis that allows the verification of the study hypothesis: Conclusions: after capturing the findings The degree of relationship that exists between those variables addressed in the investigation will be shown.

Keywords: Knowledge, practices, stimulation, timely and mothers.

I. INTRODUCCIÓN

En cuanto a la Organización Mundial de la Salud, plantea que en la actualidad existe una problemática sobre la estimulación temprana alrededor del 60% en los infantes a nivel mundial (1), y esta es concebida como la atención que se le otorga al niño en los inicios de su vida que tienen como propósito de potenciar y desarrollar sus posibilidades intelectuales, afectivas y físicas, a través de programas orientados de manera sistemática que abordan distintas áreas del desarrollo infantil sin que se altere el curso lógico de maduración del niño, ya que es fundamental que este viva cada una de sus etapas de la vida gracias al nivel de relación que tenga con su entorno social y conlleve a tener relaciones interpersonales de manera sana para su desarrollo personal (2).

Más aun, la Organización Mundial de la Salud en el 2018, ha estimado que más 249 millones de niños menores de un año en países menos desarrollados, sufren el peligro de padecer dificultad en su desarrollo en sus inicios de su vida, debiéndose principalmente al fenómeno de la pobreza. Y que se puede ver lo poco que invierten los gobiernos en sus sistemas sanitarios para la atención de la niñez, ya que como muestra en la serie the Lancet new que solo se aparta cincuenta centavos de dólar por infante al año, siendo esto una situación preocupante para cualquier nación en el mundo (3).

Asimismo la Organización Mundial de la Salud en el 2020, indicó a qué nivel mundial que el 60% de los niños menores de 6 años no son debidamente estimulados, fundamentando esto en la mayor morbilidad en las zonas rurales, por la falta de educación de los padres, especialmente de las madres, ya que son quienes más contacto tienen con los niños, lo que implica que hacen falta de pollitas de los gobiernos en desarrollar programas hacia a estas, a fin de mejorar el crecimiento de los futuros ciudadanos en el planeta (4).

Por lo tanto, es importante señalar que referente a la ausencia de vínculo entre madre e hijo y la carencia de estimulación sensorial oportuna impiden el progreso de la inicial niñez y la secuenciación del noviciado conductual psicomotor a lo largo del tiempo. (5). Y asimismo hacia el 2018, ciertas experiencias resultantes de la interacción del niño con el entorno, dados los estímulos apropiados, son esenciales para el desarrollo de la conectividad cerebral normal de todo niño, siendo el papel de los padres primordial con el fin de lograr que el infante reciba estimulación temprana en su vida (6).

Visto esto, la UNICEF en el 2018, ha señalado que los primeros años de los infantes necesitan fundamentalmente los siguientes aspectos tales como: protección, alimentación y estimulación, para que puedan gozar de un desarrollo óptimo en su niñez, ya que en esas etapas de inicio de vida de un infante se da una mayor conexión neural, que luego no se presentará con esa velocidad en las edades siguientes del individuo (7).

De igual manera, indica que hacia el año 2020 que es preocupante la cifras que alcanzan en América Latina y del Caribe, alrededor de 3.7 millones de niños entre la edad de 1 y 3 años están atrasados y en peligro de no lograr un adecuado potencial en su desarrollo de la niñez, que luego esta situación de continuar traería grandes consecuencias para ellos más adelante (8)

En Ecuador, en el año 2018, se desarrolló un estudio acerca del estímulo temprano que se les da a infantes menores a 12 meses en cuanto a los conocimientos y prácticas de las madres, encontrando que las madres tenían niveles más altos en estos cuatro dominios: Cognitivo, psicomotor, lenguaje, socioemocional, indicando que dichas madres si se preocupan por llevar prácticas de estimulación en sus hijos de 24 meses (9). Mientras que, en una investigación hecha en en México en el periodo 2018, indico que las madres con niños menores de 1 año presentaron un nivel de conocimiento regular y llevaban de manera prácticas de estimulación temprana en un 34%, mostrando un nivel medio (10).

En cambio, en Perú se sabe que el 9,5 % de los niños menores de un año recibieron exámenes de detección CRED en el año 2022, donde a su vez la proporción es del 6,8% en las zonas urbanas y del 17,6% en las zonas rurales, pero el efecto no es satisfactorio y queda un largo camino para lograr mejores resultados en estimulación temprana. para niños hasta 2 años, estas cifras son alarmante ya que no se ha logrado establecer programas de salud que atiendan a todos los niños y madres peruanas (11)

En el Perú, en virtud del problema que venía presentando en cuanto al estímulo temprano en esa población, se estableció por parte del gobierno un documento que constaba de ciertos lineamientos de planificación multisectorial, que buscaría como propósito principal el de promover el desarrollo de la primera infancia de 24 meses que permitiera que los niños obtengan un desarrollo infantil óptimo para su crecimiento (12). Más tarde, el gobierno peruano crea un programa denominado incluir para crecer, que buscaba fortalecer su desarrollo, de tal manera que llegara a todos los centros de salud, a fin de capacitar a las madres en materia de estimulación para sus hijos (13).

Aunado a esto, en el Centro de Salud Bocanegra, en el 2019, un estudio sobre conocimiento y práctica de estimulación en infantes menores de doce meses, arrojó como resultados que un 78,8% de las mamás tienen un conocimiento regular y un 65% poseen un nivel práctico medio, lo que indica que todavía hace falta de preparación de madres (14). También en el Hospital José Soto Cadenillas en el año 2019, llevo un estudio en esta índole y tuvo como hallazgo principal de que el 77,4 mostraron bajo conocimiento y las practicas regular del 65%, lo que conlleva a que estas todavía deben adquirir herramientas para estimular de forma temprana para aplicarlas al menor de edad (15)

Encontrado todos estos hallazgos, permite afirmar que falta realizar una investigación sobre nivel de conocimientos y prácticas de estimulación oportuna en aquellas mamás de infantes menores a doce meses. Hospital San Juan de Lurigancho, 2023, que conlleve a establecer el grado de relación entre las variables abordadas en esta investigación.

Por otra parte, está el marco teórico que brindara de manera real el apoyo a nivel teórico para poder llevar la investigación, para esto se comenzara con las bases teóricas, que principalmente se iniciara con los conocimientos de las madres sobre la estimulación oportuna, que es entendida como aquel conjunto de saberes que permitirán a una mama aplicar determinadas herramientas que vayan orientadas hacia la iniciación de su infante, con la finalidad que tenga el mismo un desarrollo adecuado en el trascurso de su vida (16). También es visto como aquel conjunto de información de forma almacenada mediante teorías y experiencias que ayudan al aprendizaje de las madres en materia de estimulación (17).

Para los tipos de conocimientos, en primer lugar, está el de intuición, que es visto como aquel que se va obteniendo por las experiencias cotidianas del ser humanos, en segundo lugar, está el empírico, que se da por la experiencia a través del estudio y repetición continua, en tercer lugar, el filosófico, que se pueda obtener mediante un razonamiento personal de la vida y no tiene ninguna comprobación. y por último y, en cuarto lugar, el científico que se puede conseguir mediante investigaciones que se logran mediante comprobación del mismo y se establecen determinadas conclusiones (18).

En cuanto a la forma de adquirir los conocimientos, se encuentran: el directo y el indirecto, el primero se logra mediante la experiencia y la práctica se alcanza a través de los sentidos de los seres humanos, y el segundo es aquel que se da por segundas o terceras individuos que conviven los niños (19).

También, se puede encontrar la manera medir el conocimiento, entre ellos está en primer lugar el alto, que se refiere cuando la persona posee el saber de manera óptima sobre la estimulación temprana. en segundo lugar, está el medio, este se refiere cuando el saber no se adquirido en su totalidad. Y por último en tercer lugar bajo, este se da muy escaso el conocimiento por parte del individuo (20).

Por otro parte, las practicas vienen a crear conocimiento y se comienza a ganar experiencia y sobre la percepción sensorial del mundo externo con el propósito para poder comprender las diversas relaciones entre las personas en diversos grados. Asimismo, también es vista como una actividad que se desarrolla por emplear algunos conocimientos y se usa para referirse al procedimiento a través del cual la teoría se forma parte de cada experiencia que se vive. La práctica parece ser una fase fundamental para poder construir los conocimientos, siendo muy importante para el marxismo, para la escuela sociopolítica de pensamiento que ve la práctica como acción humana (21). En este caso al estimular de forma temprana, viene dada por aquellas acciones que muestran las madres para estimular sus infantes, mediante técnicas que ayuden al mismo a tener un mejor desarrollo y crecimiento para lograr alcanzar los objetivos esperados (22).

La estimulación temprana es concebida como una serie de actividades diseñadas para brindar a los niños sanos las experiencias que necesitan para alcanzar su pleno potencial de desarrollo. Las actividades permitirán desarrollar la coordinación de movimientos, principalmente fortaleciendo los miembros del cuerpo y continúa el tono muscular maduro, lo cual es bueno para la movilidad y flexibilidad muscular, pero ayudará desarrollar la capacidad del cuerpo para respirar, digerir y circular mejor (23).

Las características de la estimulación temprana incluyen: Personalización: adaptándose a cada necesidad que del infante y a las particularidades de su medio ambiente, sea cultural o social. Específico: El estímulo necesita de una formación especial del individuo que imparte. Así que se necesita práctica para saber cómo estimular. Sistematización: las intervenciones deben seguir planes preestablecidos según las particularidades de cada caso. Activador: Aunque parte de la intervención externa, se sugiere la activación de las acciones propias del infante. Desempeñan un factor imprescindible en su desarrollo general. Simple: Satisfacer la estimulación no requiere acciones complejas ni recursos materiales. Paso a paso: cada intervención se vuelve compleja de acuerdo al crecimiento del infante (24).

De igual manera, están los propósitos de la estimulación temprana: favorece el desarrollo infantil. - Previene problemas de desarrollo. - Solucionados problemas de desarrollo. - Lograr un desarrollo armónico general durante la estimulación. - etapas de crecimiento acelerado a través del sistema nervioso central y - fortalecer la relación entre madre e hijo (25).

Para la dimensión área motora, refiere sobre la movilidad infantil aquí; actividades que te conectan con su alrededor. También toma en consideración la forma en que coordina ojo-mano y las actividades que pueda realizar con sus manos. En cuanto a la dimensión área de coordinación, El área donde un niño entiende, se relaciona, usa su mente para adaptarse a nuevas situaciones y es capaz de interactuar directamente con los objetos y el mundo que manipula todos los días. En relación a la dimensión del área del lenguaje, Se refiere a la capacidad de los niños para comunicarse con los demás, involucrando lo gestual, expresiones y a su vez la comprensión. En función de la dimensión de área social, comprende las experiencias emocionales y la socialización del niño, que le permite comunicarse con los demás de una forma u otra de acuerdo con ciertos patrones de comportamiento y normas establecidas (26).

En cuanto a lo esencial que es el estímulo temprano, la niñez es considerada el momento evolutivo más importante en la formación de una persona; define la base fisiológica de la actividad cerebral que determinará sus capacidades. Es bien sabido que, al principio de edad del niño, su cerebro aumenta hasta tres veces y tiene un alcance del 84% aumenta su sistema nervioso del mismo (27).

Por otra parte, es fundamental que para la estimulación temprana se tenga en cuenta el grupo de edad: Primer mes: más práctica con estimulación externa, con un reflejo al alcance de los controles de los músculos al alzar la mente al inicio. Mes dos: comienza a confiar en tu organismo. Tercer mes: comienza con el proceso de adaptación a las actividades que realiza de forma cotidiana la mamá. 4to mes: desarrolla movilidad de manos y brazos 5-7 meses: desarrolla habilidades motoras finas 9-12 meses: el bebé aprende más habilidades motoras, comienza a gatear y luego comienza a caminar (28).

En la teoría de enfermería por parte de Ramona Mercer presenta necesidades a ser consideradas por el enfermero, como el ambiente del hogar, ya que es entendida como un proceso participativo y progresivo que ocurre desde la concepción en adelante. La madre participará de una dinámica de transformación y desarrollo de hombre-mujer, se sentirá unida a su hijo, experimentará la plenitud, la competencia, la intimidad y el placer que generará la maternidad. Lograr el nuevo vínculo madre-hijo a través de la lactancia materna exclusiva nos brinda un abordaje científico desde el cuidado, evaluación, planificación y ejecución del cuidado hasta los pasos finales de evaluación. adherencia a las intervenciones (29).

Entre los estudios previos a nivel internacional, se logró visualizar Garza (30), en el 2018, en México, realizó una investigación “Impacto del estímulo temprano en la infancia: comparación entre el ambiente escolar y en el hogar San Pedro de Garza Monterrey”. Mantuvo un enfoque cuantitativo, con corte trasversal, que se les aplicó una encuesta a 60 madres. Entre los hallazgos se observó que, entre las madres estudiadas, un 75% tuvo conocimiento medio y bajo en las prácticas según el 65%. Concluyo que hay una fuerte vinculación entre aquellas madres que tienen conocimiento y una práctica eficiente.

Guamán (31), en Ecuador, en el año 2018, llevó un estudio titulado. “Estimulo Temprano para la mamá educadora que laboran en el centro infantil del buen vivir Parroquia 05 de Agosto, Ecuador”. Que estuvo con un enfoque cuantitativo, con tipo correlacional y corte trasversal, que se consideró a 79 madres en el estudio. La investigación llegó a la conclusión de que las madres que representan un 98% poseen un conocimiento bueno y un 96% de un nivel muy bueno de las prácticas, conllevan a tener una fuerte vinculación entre ellas.

Pozo (32), en Ecuador, en el 2018. Realizó un estudio “Prácticas de Estimulación Temprana hecha por madres de infantes lactantes y la incidencia en su desarrollo, centro hospitalario Venus de Valdivia”. Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional. Que tuvo como muestra a 104 madres que se le aplicó una encuesta. Entre los resultados se evidencio que, entre las madres estudiadas, tuvo un

conocimiento elevado (58%) y en la relación de las practicas medio (75%). La investigación estableció como conclusión que las prácticas y el conocimiento de la estimulación temprana llevadas por las madres están muy relacionadas entre sí, y que es necesario para que el niño pueda obtener un buen desarrollo infantil.

Para los estudios nacionales, se puede visualizar la investigación de Soldevilla (33), en el 2019. Con el título “Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de doce meses del Centro Hospitalario Carmen de la Legua”, que estuvo enmarca en un enfoque cuantitativo y tipo correlacional, donde tuvo una muestra de 71 madres. Entre los hallazgos se observó que entre las madres que se tomaron en consideración, hay un nivel de conocimiento medio (63%) y en la relación de las practicas bajo (58%). El estudio concluyo que hay una relación muy fuerte entre las variables abordadas.

Ore et al., (34) en Perú, en el 2019, que llevo por título “Nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año en el Centro de Salud Bocanegra – Callao 2019”, estuvo con un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de corte transversal, con una muestra de 56 madres que se le aplicó una encuesta. en el estudio se pudo ver que el nivel del conocimiento fue medio (58%), mientras que las practicas fue bajo (71%)- Mostrando de manera concluyente que hay una relación afirmativa entre las variables que se seleccionaron en dicha investigación:

Chamba (35), en el Piura, en el 2018, titulada “Prácticas y conocimientos de estimulación temprana en madres de infantes menores de doce meses que asisten al centro de desarrollo y crecimiento”, que tuvo un enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio correlacional y transversal, cuya muestra fue de 40 madres. Entre los hallazgos se observó que, entre las madres estudiadas, tuvo un conocimiento medio según el sesenta y seis por ciento y con respecto a las practicas fue baja según el cincuenta y tres por ciento. El mismo concluyo que existe una relación positiva ($p = 0,851$) entre los conocimientos y practicas sobre estimulación temprana en las madres.

En otro aspecto, el estudio se justifica a nivel teórico, ya que se emplearán una serie de teorías enfocadas en los conocimientos y prácticas de la estimulación temprana y CRED, que ayudarán a dar soporte teóricamente a la investigación en el área de enfermería, de tal manera se pueda brindar solución a la problemática estudiada.

De igual manera, la investigación se justifica a nivel metodológico, debido a que se utilizará una serie de herramientas metodológicas, que ayudarán a plasmar el desarrollo de la investigación y así poder estudiar la situación problemática. Asimismo, el estudio se justifica a nivel práctico, dado que los resultados alcanzados en esta investigación serán un gran aporte al campo científico de la enfermería, siendo muy valioso para otros estudios relacionados con los conocimientos y prácticas en la estimulación temprana y su relación con el crecimiento y desarrollo de los infantes

Por lo tanto, esta investigación se considera importante, ya que ayudara a las madres con niños menores de un año, poder conocer el papel fundamental de tener conocimientos y prácticas de estimulación para sus hijos, con el fin de que tengan un crecimiento sano de su hijo que lo ayude alcanzar un desarrollo óptimo del mismo. También porque es una investigación para el campo científico de la enfermería.

En virtud, de todo esto se propone como objetivo del estudio, el de determinar la relación entre nivel de conocimientos y prácticas de estimulación oportuna en madres de niños menores de 1 año. Hospital San Juan de Lurigancho, 2023.

II. MATERIALES Y METODOS

2.1 Enfoque y diseño

En esta ocasión el estudio se orientará de manera cuantitativa, fundamentalmente se basarán en los cálculos numéricos con el fin de poder abordar la temática y así visualizar la realidad existente (36). A su vez se tomará el diseño no experimental, ya que no se manipularán las variables estudiadas, donde se evidenciarán tal como se están dando las cosas en el fenómeno social (37). De igual forma se considerará el estudio de corte transversal, porque en si se estará tomando una sola vez los datos sobre la realidad. Y por último se llevará una investigación de tipo correlacional, que trata de indagar la vinculación entre las variables que se desean estudiar en el proceso de investigación (38).

2.2 Población, muestra y muestreo.

Para un estudio científico la población es vista como un conjunto de elementos esenciales que permitirán realizar la investigación de manera objetiva y clara (39). En esta parte estará integrada por 400 mamas con infantes menores de doce meses que acuden a la unidad del CRED del centro hospitalario abordado.

Criterios de inclusión

- Señoras con niños menores de doce meses indiquen su voluntad de participar.
- Mamas que asistan a la unidad CRED del hospital estudiado.
- Mama con infantes menores de doce meses y que sean mayores de edad.

Criterios de Exclusión

- Madres que lleven sus niños menores de un año enfermo y no puedan responder el cuestionario.
- Aquella mama con niños menores de 1 año que señalen que no desean pertenecer al estudio científico.

Para proceder a obtener la muestra se estimará el cálculo de la fórmula muestral con un muestreo de tipo probabilística, donde todos los elementos a considerar tendrán la misma oportunidad de ser abordado, para eso se empleará el siguiente cálculo:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * N + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{400 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * 300 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 197$$

En cambio, la muestra es considerada como aquella parte representativa de la comunidad a estudiar, a fin de obtener la información de manera precisa (40) Como se evidencia, después de aplicar la fórmula la muestra se incluirán para este estudio de 197 madres con niños menores de 1 año que asistirán en el mes de agosto al centro hospitalario.

2.2 Variable de estudio

Variable 1: conocimientos de estimulación oportuna para niños menores de un año

Definición conceptual: Conjunto de saberes sobre la estimulación oportuna en distintas áreas del niño fundamentales que buscan facilitar el crecimiento de la niñez de tal manera se tenga un bienestar en la salud del mismo (19).

Definición operacional: Es vista como un proceso que busca ayudar a los infantes con el fin de crecer de manera sana que ayuda a tener un fortalecimiento en su proceso de desarrollo, de aquellas madres que asisten al Hospital en estudio, mediante 5 dimensiones: Área de estimulación, área motora, área de coordinación, área de lenguaje y área social.

Variable 2: Prácticas de estimulación oportuna para niños menores de un año

Definición conceptual: Esta consiste en la aplicación de técnicas empleadas por la madre en las distintas áreas de motor, social, cognitivo y de lenguaje para los infantes menores de 1 año (20).

Definición operacional: Son aquellas técnicas que emplean las madres para ayudar a sus niños, con el fin de que se desarrollen un crecimiento sano, especialmente a las madres que asisten a la unidad de observación del hospital abordado, a través de 3 dimensiones: área de estimulación, área motora y área de coordinación

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos (validez y confiabilidad de instrumentos)

En esta parte se empleará la encuesta y la observación, que son entendidos como aquellos elementos metodológicos para obtener información necesaria sobre la realidad abordada a fin de visualizar la problemática existente del fenómeno social (41). Para la variable conocimiento sobre estimulación oportuna para niños menores de 1 año, se estará utilizando el cuestionario diseñado por Nemias (42) del año 2017, aplicado en una unidad del CRED de un hospital, que busco evaluar las áreas: motora, área coordinación, área de lenguaje y área social, que consta de 16 ítems, que tendrán como alternativa de respuesta: 0= no conocen, 1= a veces y 2= Si conocen y tiene una duración de 25 minutos, donde se utilizara una escala de razón: nivel de conocimiento alto (15 a 19 puntos), para nivel de conocimiento medio (10 a 14 puntos) y para nivel de conocimiento bajo (menor a 9 puntos). Para la variable práctica de estimulación oportuna en niños menores de 1 año, se empleará una hoja de observación, diseñada por el mismo autor, con 16 ítems, que responderá las siguientes alternativas: 0= No, 1= a veces y 2= SI., con una duración de 20 minutos y con una escala dicotómica para su respuesta, en la que se empleará una escala valorativa: Practicas adecuadas (15 a 39 puntos) y practicas inadecuadas (0 a 14 puntos).

Validez y confiabilidad de la variable conocimiento sobre estimulación oportuna para niños menores de 1 año

Para Nemias (42) validó la herramienta utilizada mediante métodos de revisión por pares, para lo cual encontró a tres profesionales en el campo y confirmó que la herramienta estaba correctamente diseñada. Asimismo, el autor utilizó la técnica alfa de Cronbach para obtener su confiabilidad con un puntaje de 0.854, lo que indica que su aplicación es altamente confiable

Validez y confiabilidad de la variable práctica de estimulación oportuna en niños menores de 1 año

En este caso este instrumento fue validado por Nemias (42) mediante la técnica de juicio de experto, donde obtuvo que dicho instrumento se óptimo para aplicar. De igual manera, el autor mencionado empelo la técnica alfa de Cronbach para confiar con un puntaje de 0.854, lo que conlleva afirmar que es confiable para usarse en la investigación.

2.5 Plan de recolección de datos

2.5.1 Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Se solicitará el permiso del departamento de investigación del centro de salud para realizar el estudio, seguido de una reunión con el responsable para confirmar su ingreso a la unidad de enfermería y así comunicarle el objetivo del estudio.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

Para esto se llevarán reuniones establecidas con la unidad de enfermería se procederá un conjunto de días para aplicar el cuestionario a las madres con niños menores de 1 años que asistan a la unidad CRED del hospital.

2.6 Métodos de análisis estadístico

Para el análisis estadístico se creará una base de datos en Excel a partir de los resultados del estudio, que luego se importa a SPSS IBM versión 26.0, lo que facilita el desarrollo de análisis descriptivos utilizando tablas y también gráficos para cumplir con el objetivo del estudio, hallazgos y conclusiones. Estudiar y también se procederá a llevar el análisis inferencial.

2.7 Aspectos éticos

En el estudio la identidad de los participantes de la investigación siempre se tiene en cuenta respetando sus opiniones durante la recopilación de datos. De igual forma, los siguientes principios consideran todos los aspectos éticos de la investigación científica que se imparten en la universidad:

Principio de justicia

Para ello, se estará considerando que cada participante es respetado en el proceso de investigación y responderemos honestamente por la opinión de todos, de tal manera se actuara de manera justa para todos (43)

Principio de autonomía.

El punto central es el respeto de cada madre participante del estudio, donde siempre se comunican los resultados del estudio para que se obtenga su consentimiento informado en el proceso científico del estudio (44).

Principio de la beneficencia

A medida que avanza la investigación, la información se divulgará de manera beneficiosa tanto para la madre como para el centro hospitalario mismo, y las debilidades se revelarán y abordarán de manera beneficiosa para todas las partes involucradas en la investigación (45).

Principio de no maleficencia

El propósito de este estudio es brindar a las madres, enfermeras y centros de atención médica información detallada sobre el estudio que muestre que nadie está dañando a nadie en ningún momento, sino que reconoce los beneficios de este estudio (46).

III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Problemática a observar			X	X															
Material teórico para investigar			X	X	X	X	X	X												
Propósitos del estudio y finalidad			X	X	X	X	X	X												
Justificaciones de la investigación científica			X	X	X	X	X	X												
Fines del estudio			X	X	X	X	X	X	X											
Enfoque y diseño de investigación			X	X	X	X	X	X	X	X										
Población, muestra y muestreo				X	X	X	X	X	X	X										
Técnicas de recolección de datos					X	X	X	X	X	X										
Aspectos éticos						X	X	X	X	X										
Procesamiento estadístico							X	X	X	X										
Aspectos administrativos del estudio							X	X	X											
Anexos							X	X	X											
Informe de índice de similitud									X	X	x	x	x	x	x	x	x			
Aprobación										X	X	X	X	X	x	x	x	x		
informe final											X	X	X	X	x	x	x	x	x	x
Sustentación																				x

IV RECURSOS A UTILIZAR EN EL ESTUDIOS



MATERIALES	2022				TOTAL
	septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	S/.
Equipos tecnológicos					
1 disco dura externo	2000				2000
1 módem	50				50
Útiles					
Marcadores	2	4	4	2	12
Libreta	6				6
Material Bibliográfico					
Libros	500				500
Fotocopias	10	10	10	10	40
Otros					
Internet					
Recursos Humanos					
Estadístico	600				600
Imprevistos*		100	100	100	300
TOTAL					3.508

6. Bruer, J. El mito de los tres primeros años p.8 Buenos Aires: Paídos Ibérica.S.A.; [Internet] 2018. Disponible en: <https://revistas.unav.ed/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/27380>
7. UNICEF. La primera infancia importa para cada niño. División de Comunicaciones, UNICEF A la atención de: Permissions 3 United Nations Plaza, New York, NY 10017 (EE. UU.) [Internet] 2018 [acceso 05 de mayo de 2023]. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
8. UNICEF. Desarrollo de la primera infancia. Un periodo crucial del desarrollo que establece las bases para el bienestar futuro, el aprendizaje y la participación de las niñas y niños [sitio Web] 2021. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
9. Armijos A. Nivel de conocimientos de las madres sobre la estimulación temprana en los niños de 1 a 3 años del cibv "lucecitas del saber" de Zamora Chinchipe. [Tesis] [Internet] 2018. Universidad Nacional de Loja. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18874/3/TESIS%20FINAL.pdf>
10. Garza Y. El impacto de la Estimulación Temprana en la Primera Infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar San Pedro de Garza Monterrey; México 2 [Tesis] [Internet] 2018. Universidad de Monterrey. Disponible en: <https://docplayer.es/14440367-El-impacto-de-la-estimulacion-temprana-en-la-primera-infancia-estudio-comparativo-entre-ambiente-escolarizado-y-ambiente-hogar.html>

11. Instituto Nacional de Estadística e Informática, “Encuesta demográfica y de salud familiar. Indicadores de Resultados de los Programas Presupuestales del Ministerio de Economía y Finanzas”. Informe Perú [Internet]. 2022, [citado 1 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/ppr.asp>
12. the United Nations Children’s Fund. the United Nations Children’s Fund Child Mortality 2017 Developed, Estimates Group, Inter-agency Mortality, Child Estimation, Mortality [Internet]. New York; 2017 [cited 2023 may 2]. Disponible en: <https://www.unicef.org/media/60561/file/UN-IGMEchild-mortality-report-2017.pdf>
13. Ministerios de Desarrollo e Inclusión Social. Programa Nacional Cuna Más. MIDIS [Internet]. [Acceso 4 de mayo de 2023]. Disponible en: http://www.cunamasgob.pe/?page_id=1
14. Antezana A, Ibarra D y Soto K. Nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año en el Centro de Salud Bocanegra – Callao 2019. [Tesis] [Internet] 2018. Universidad Nacional del Callao. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5565>
15. Vásquez B. Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres con niños menores de un año hospital José soto cadenillas, 2018 [Tesis] [Internet] Universidad Alas Peruanas Disponible en: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/8712>
16. Carreño Acebo, M. E., & Calle Poveda, A. G. Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. [Internet] 2020. RECIMUNDO, 4(1), 499-520. Disponible en: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)

17. Apolinario, C., Kriette, K., & Ramos, A. Centros de Estimulación temprana para niños de 0 a 3 años y estimulación prenatal a madres gestantes. [Internet] 2020. Disponible en: http://www.slideshare.net/fiorella_apc/piced-marco-teorico
18. Pena, Jesús. ¿Es el conocimiento científico, superior a los otros saberes humanos? Utopía y Praxis Latinoamericana [online]. 2009, vol.14, n.46 [citado 2023-05-16], pp.135-142. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162009000300011&lng=es&nrm=iso. ISSN 1315-5216.
19. Fernández-Sánchez, H., King, K., & Enríquez-Hernández, C. B. Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. Enfermería universitaria, [internet] 2020. 17(1), 87-94. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632020000100087
20. Dávila-Rodríguez, L. P. (2020). Apropiación social del conocimiento científico y tecnológico. Un legado de sentidos. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 12(22), 116-136. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-77782020000100116&script=sci_arttext
21. Pérez J., Gardey A. Definición de práctica. [en línea]. 2010. [Consultado el 01 de junio del 2015]. Disponible en: <http://definicion.de/practica/>
22. Linares L., Magalhaes F. Conocimiento materno sobre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 12 a 23 meses del caserío quistococha, iquitos-2019. [en línea]. 2019. [Tesis grado]. [Consultado el 1 de junio del 2023]. Disponible <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/2.500.12737/2470>

23. Calle, Anny Gabriela. Una mirada a la estimulación temprana en el leguaje. *Domino de las Ciencias*, 2019, [Internet] 2022 vol. 5, no 2, p. 160-172. <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895>
24. Pintado, R. N. Z., Cueva, H. L. M., Arcos, S. N. L., & Jurado, D. M. B. Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil. [Internet] 2022 *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), 252-263. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191>
25. Guzmán, M. D. C. Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke. *Conrado*, [Internet] 2019. 15(66), 214-218. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100214
26. Guzmán, M. D. C. Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke. [Internet] 2019. *Conrado*, 15(66), 214-218. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100214
27. Mercado, N. Mantilla, J. Soncco, M. Guía de estimulación temprana para el facilitador. Perú [en línea]. 2009. [Consultado el 1 de junio del 2015]. Primera edición tiraje. Adra Perú. URL Disponible en: <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/libro-blanco.pdf>
28. Puente Perpiñán, M., Suastegui Pando, A., Andión Rente, M. L., Estrada Ladoy, L., & de los Reyes Losada, A. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. [Internet] 2020. *Medisan*, 24(6), 1128-1142. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128

29. Villalobos, M. V. Papel de Enfermería en la adopción del rol materno durante el período prenatal según Ramona Mercer. [Internet] 2022. Enfermería, 23, 06. Disponible en: <https://revistamedica.com/papel-enfermeria-adopcion-rol-materno/>
30. Garza, Y. El impacto de la Estimulación Temprana en la Primera Infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente hogar San Pedro de Garza Monterrey; México 2018. [tesis] 2018 [Internet] Universidad de México. Disponible en: <https://www.studocu.com/bo/document/universidadpublica-de-el-alto/educacion-virtual/estimulacion-en-la-educacion-temprana/20208083>
31. Guamán, L. Estimulación Temprana para las madres educadoras de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia 5 de agosto de la ciudad de Esmeraldas-Ecuador. [tesis] 2018 [Internet] Universidad ecuatoriana. Disponible en: <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/360>
32. Pozo, R. La Práctica de Estimulación Temprana realizada por las madres en los niños lactantes incide en su desarrollo. centro de salud venus de Valdivia la libertad, Ecuador 2017. [tesis] 2018 [Internet] Universidad Nacional del Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/1893?locale-attribute=es>
33. Soldevilla, N. Conocimientos y prácticas en estimulación temprana de las madres con niños menores de un año, del Centro de Salud Carmen de la Legua – Reynoso. [tesis] 2019 [Internet] Universidad Peruana Cayetana Heredia. Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7776>
34. Ore, et al., Nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año en el Centro de Salud Bocanegra – Callao 2019. [tesis] 2019 [Internet] Universidad Nacional del Callao. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5565>

35. Chamba, M. Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año que acuden al consultorio de crecimiento y desarrollo del c.s. san Sebastián, Piura 2016. [internet] 2018 [tesis] Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/2235/BC-TES-TMP-1111.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
36. Hernández R, Fernández C, and Baptista P. Metodología de la investigación. Vol. 4. México: McGraw-Hill Interamericana, 2018.
37. Arias J. L., & Covinos M. Diseño y metodología de la investigación. (2021)
38. Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Conrado, [Internet] 2019; 15(70), 455-459. Disponible en: <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
39. Dihigo, J. G. Metodología de la investigación para administradores. Ediciones de la U. 2021.
40. Lariguet, G. Metodología de la investigación jurídica: Propuestas contemporáneas. Editorial Brujas. 2019.
41. Reyes, E. Metodología de la investigación científica. Page Publishing Inc. 2022.
42. Nemias Dávila Riz. Nivel de conocimientos y prácticas de estimulación temprana en madres de niños menores de un año. centro de salud el estrecho. Putumayo, Loreto 2017 [Tesis] 2017 [Internet] Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Disponibilidad en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1928>

43. Miranda-Navales María Guadalupe, Villasís-Keever Miguel Ángel. El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. Rev. alerg. Méx. [revista en la Internet]. 2019 Mar [citado 2023 Sep. 08]; 66(1): 115-122. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000100115&lng=es. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>.
44. Moscoso Loaiza Luisa Fernanda, Díaz Heredia Luz Patricia. Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. Rev. latinoam.bioet. [Internet]. Junio de 2018 [consultado el 7 de septiembre de 2023]; 18(1): 51-67. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-47022018000100051&lng=en. <https://doi.org/10.18359/rlbi.2955>.
45. Gagnay, L. K. I., Chicaiza, S. L. T., & Aguirre, J. L. Ética en la investigación científica. Revista Imaginario Social, [Internet] 2020 3(1). Disponible en: <http://www.revista-imaginariosocial.com/index.php/es/article/view/10>
46. Piscoya, J. (2018). Principios éticos en la investigación biomédica. Revista de la Sociedad Peruana de Medicina Interna, [Internet] 2018. 31(4), 159-164. Disponible en: <http://www.revistamedicinainterna.net/index.php/spmi/article/view/10>

ANEXOS

Anexo A. Matriz de Operaciones

Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítems	Valor final	Criterios para asignar valores
conocimientos de estimulación oportuna en madres de niños menores de 1 año	según su naturaleza: Cuantitativa	Conjunto de saberes sobre la estimulación oportuna en distintas áreas del niño fundamentales que buscan facilitar el crecimiento de la niñez de tal manera se tenga un bienestar en la salud del mismo (19).	busca ayudar a los infantes con el fin de crecer de manera sana que ayuda a tener un fortalecimiento en su proceso de desarrollo, de aquellas madres que asisten al Hospital.	Áreas de estimulación. Área motora. Área de coordinación. Área del lenguaje Área social	Definición Importancia cuatro áreas de estimulación de las habilidades del niño en el área motora -Desarrollo de la motricidad fina en el primer año. Desarrollo de los sentidos -Comunicación con gestos y primeros sonidos. -Repetición e imitación de gestos y sonidos. - Integración en el ambiente social y familiar. -Aumentar el grado de autonomía -Interacción con otros niños.	1 – 4	Alto	19-15 pts.
	Escala de medición: Nominal					5 – 8		
Prácticas de estimulación oportuna en madres de niños menores de 1 año	según su naturaleza: cuantitativa	Esta consiste en la aplicación de técnicas empleadas por la madre en las distintas áreas de motor, social, cognitivo y de lenguaje para los infantes menores de 1 año (20).	Son aquellas técnicas que emplean las madres para ayudar a sus niños, con el fin de que desarrollen una estimulación oportuna.	Áreas de estimulación. Área motora Área de coordinación	Cuatro áreas de estimulación. 0-3 meses -Presencia de reflejos 4-6 meses -Controla un poco más su cuerpo 7-12 meses -Ayuda al bebe a pararse con apoyo	1 – 4	Bajo	Prácticas: Adecuadas 39-15 pts. Prácticas: Inadecuadas 14-0 pts.
	Escala de medición: Nominal					5 – 8		

ANEXOS B. Instrumento de recolección de datos

FICHA DE RECOLECCION DE DATOS

CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE ESTIMULACIÓN OPORTUNA POR PARTE DE LA MADRES CON NIÑO MENOR DE UN AÑO

Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la respuesta que Ud. Considere conveniente.

A. DATOS GENERALES

1. Sexo: Femenino () Masculino ()
2. Edad
 - a) <18 b) 19 a 28 c) 29 a 40 d) 41 a más
3. Lugar de procedencia:
4. Grado de instrucción:
 - a) Primaria completa b) Primaria incompleta c) Secundaria completa
 - d) Secundaria incompleta e) Superior completa f) Superior incompleta
5. Edad del niño(a)
 - a) 1 a 3 meses b) 4 a 6 meses c) 7 a 9 meses d) 10 a 11 meses
6. Quién lo cuida
 - 1) Padres 2) Abuelos 3) Tíos
7. Cuántas horas te dedicas a tu hijo
 - 1) 1 hora 2) 2 horas 3) 3 horas
8. Programa Social:
 - 1) SiS 2) Juntos 3) Cuna Mas 4) Vaso de leche 5) Ninguno



PARA ESTIMULAR A SU NIÑO MENOR DE UN AÑO EN EL ÁREA MOTORA	SI	NO	A VECES
1. ¿Ud. le mueve las piernas del bebe haciendo bicicleta?			
2. ¿Ud. le coge de las manitos y lo lleva a la posición sentado?			
3. ¿Ud. lo coloca boca abajo para incentivarlo a gatear?			
4. ¿Ud. llama su atención con objetos sonoros en distintas direcciones para que gire su cabeza?			
PARA ESTIMULAR A SU NIÑO MENOR DE UN AÑO EN EL ÁREA DE COORDINACIÓN			
5. ¿Ud. le hace jugar con su sonajero y luego le entrega para que lo manipule?			
6. ¿Ud. se mueve de un lado a otro hablándole y sonriéndole, tratando de que él lo siga con la mirada?			
7. ¿Ud. le ofrece objetos pequeños para que intente cogerlos haciendo pinza con sus dedos, estando a su lado?			
8. ¿Ud. le muestra cómo coger la cuchara y luego permite que él lo coja a la hora de comer?			
PARA ESTIMULAR A SU NIÑO MENOR DE UN AÑO EN EL ÁREA DEL LENGUAJE			
9. ¿Ud. cuando le canta lo hace rítmicamente dando aplausos?			
10. ¿Ud. desde distintas ubicaciones lo llama por su nombre para que trate de ubicarlo con la mirada?			
11. ¿Ud. juega con él o ella a imitar gestos?			
12. ¿Ud. le muestra fotografías de la madre y/o del padre, motivándolo a vocalizar las palabras: mamá; papá?			
PARA ESTIMULAR A SU NIÑO MENOR DE UN AÑO EN EL ÁREA SOCIAL			
13. ¿Ud. lo arrulla y le brinda su cariño de madre cuando le da de lactar o le alimenta?			
14. ¿Ud. tiene como habito saludar tocando la mano del bebe cuando llega de algún lugar y despedirse cuando se retira?			
15. ¿Ud. hace participar al niño en las reuniones familiares?			
16. ¿Ud. Deja que juegue con otros niños de su edad?			

**HOJA DE OBSERVACIÓN SOBRE PRACTICA DE ESTIMULACIÓN
OPORTUNA DE MADRE CON NIÑO MENOR DE 1 AÑO**

PARA ESTIMULAR A SU NIÑO MENOR DE UN AÑO EN EL ÁREA MOTORA	SI	NO	A VECES
1. ¿Usted observa que su niño succiona su dedito?			
2. ¿Usted observa que su bebe deglute o traga con facilidad cuando lo alimenta?			
3. ¿Su bebe fija la mirada cuando le muestras su juguete favorito?			
4. ¿Su bebe observa los alrededores de su hogar?			
PARA ESTIMULAR A SU NIÑO MENOR DE UN AÑO EN EL ÁREA DE COORDINACIÓN			
5. ¿Usted observa que su niño manipula con facilidad su sonajero?			
6. ¿Su bebe le sigue con su mirada de un lado a otro?			
7. ¿Usted observa que su niño logra sentarse solo?			
8. ¿Usted observa que su niño coge la cuchara al comer?			
PARA ESTIMULAR A SU NIÑO MENOR DE UN AÑO EN EL ÁREA DEL LENGUAJE			
9. ¿Usted escucha que su niño emite cadenas de sonidos?			
10. ¿Usted observa que su niño reconoce su nombre cuando lo llama?			
11. ¿Su niño imita gestos ante su demostración?			
12. ¿Su niño dice papá y mamá?			
PARA ESTIMULAR A SU NIÑO MENOR DE UN AÑO EN EL ÁREA SOCIAL			
13. ¿Su niño muestra felicidad y seguridad cuando usted lo arrulla y le brinda cariño?			
14. ¿Su niño saluda dando la mano y despide?			
15. ¿Ud. hace participar al niño en las reuniones familiares?			
16. ¿Ud. Deja que juegue con otros niños de su edad sin pelear?			

ANEXOS C. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

En esta oportunidad se le está invitando a participar en esta investigación referida al área de enfermería. Por lo tanto, antes de tomar la decisión de involucrar en este estudio, debe estar al tanto de los siguientes aspectos fundamentales.

Título del proyecto: NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO. HOSPITAL SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2023

Nombre de los investigadores principales: LIC. ANGULO GARCIA PAOLA LETICIA

Propósito del estudio: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y los factores sociodemográficas sobre el manejo de ventilación mecánica del profesional de enfermería en pacientes de la unidad de cuidados intensivos del Hospital San Juan de Lurigancho 2021.

Beneficios por participar: Con esta investigación tiene derecho de conocer los hallazgos principales del estudio que pueden ser beneficioso para sus posibles investigaciones en el campo de estudio de la enfermería-

Inconvenientes y riesgos: En ningún momento está en algún tipo de riesgo, solo responder el instrumento de recolección de datos.

Costo por participar: Con su participación usted no le generará ningún tipo de gasto.

Confidencialidad: La información que suministre será resguardada y respetada, ya que su uso solo será para una investigación académica.

Participación voluntaria:

En esta investigación la participación será de forma voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Usted está invitado a participar en este estudio de salud. Antes de decidir si participar o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: “Nivel de conocimientos y prácticas de estimulación oportuna en madres de niños menores de 1 año. hospital san juan de Lurigancho, 2023”

Nombre del investigador principal: ANGULO GARCIA PAOLA LETICIA

Propósito del estudio: Determinar la relación entre nivel de conocimientos y prácticas de estimulación oportuna en madres de niños menores de 1 año. Hospital San Juan de Lurigancho, 2023.

Beneficios por participar: Tiene la oportunidad de conocer los resultados de la encuesta por los medios más adecuados.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que proporcione estará protegida, solo los investigadores pueden verla. Esta información confidencial, no se le identificará cuando se publiquen los resultados.

Renuncia: Puede retirarse del estudio en cualquier momento sin penalización ni pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a ANGULO GARCIA, PAOLA LETICIA autora del proyecto (teléfono móvil 971029731) o al correo electrónico Leticia_2006_2005@hotmail.com

Contacto con el Comité de Ética: Si tiene alguna pregunta sobre sus derechos como voluntario, o si cree que sus derechos han sido violados, puede comunicarse con....., Presidente del Comité de Ética de....., Dirección en....., Email:

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y entendido, he tenido el tiempo y la oportunidad de hacer preguntas a las que he respondido satisfactoriamente, y que no he sido presionado o influenciado indebidamente para participar o continuar participando en el estudio, y finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio de investigación.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	Firma o huella digital
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestadores	Firma
ANGULO GARCIA PAOLA LETICIA	

Nº de DNI	
72509277	
Nº teléfono	
971029731	

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado**

Firma del Participante