



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**ACTITUDES HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN
ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO
DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO,
2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTORES:

DE LA CRUZ PERALTA LUCIA PAMELA
<https://orcid.org/0000-0003-2706-9211>

SANDOVAL REQUENA ISABEL
<https://orcid.org/0000-0002-7554-1237>

ASESOR:

Mg JHON ALEX ZELADITA HUAMAN
<https://orcid.org/0000-0002-5419-5793>

LIMA – PERÚ

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	II
ÍNDICE DE TABLAS.....	III
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IV
ÍNDICE DE ANEXOS.....	V
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	16
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	28
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	35
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, Villa María del Triunfo.....	21
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018 (N=60)	22
Figura 2. Actitudes en su dimensión conciencia y ética ambiental, en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018 (N=60).....	23
Figura 3. Actitudes en la dimensión manejo residuos sólidos en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018 (N=60).	24
Figura 4. Actitudes en su dimensión cuidado del agua en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 del distrito de Villa María del Triunfo , 2018 (N=60).	25
Figura 5. Actitudes en su dimensión cuidado de la flora y fauna en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018 (N=60)	26
Figura 6. Actitudes hacia el cuidado ambiental en la dimensión efectos de la contaminación en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018 (N=60)	27

Índice de Anexos

Anexo A. Operacionalización de Variables.....	41
Anexo B. Instrumentos de recolección de datos.....	42

Resumen

Objetivo: Determinar las actitudes hacia el cuidado ambiental en los estudiantes del 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, Villa María del Triunfo, 2018.

Materiales y métodos: El estudio es de enfoque cuantitativo y el diseño no experimental de tipo descriptivo y corte Transversal, con una población de 60 estudiantes del 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Escorza del distrito de Villa María del Triunfo. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario en escala de Likert, que está comprendido por 42 ítems.

Resultados: Este estudio incluyó a 60 estudiantes, de los cuales el 80% presentan una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente en la dimensión de conciencia ética y ambiental, el 86,7% muestran actitud positiva en el manejo de residuos sólidos. Además, 50% de los alumnos presentan una actitud positiva acerca del cuidado del agua y el 80 % de los encuestados muestra una actitud positiva por la flora y la fauna, mientras que el 53,3 % tienen actitudes positivas frente a los efectos de la contaminación ambiental.

Conclusiones: Existen diferentes dimensiones asociados a las actitudes en el cuidado ambiental en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081. Por lo cual, se sugiere que los alumnos participen en capacitaciones o programas relacionados a las formas de preservar el ambiente y su repercusión positiva en la sociedad.

Palabras clave: Actitudes, cuidado, ambiental, estudiantes.

Abstract

Objective: To Determine the attitudes to environmental care in 4th and 5th year students of the Manuel Escorza Educational Institution N° 6081, Villa María del Triunfo, 2018.

Materials and methods: A cross-sectional, quantitative, descriptive study involving 60 pupils from the Educational Institution Manuel Escorza N° 6081 in Villa Maria del Triunfo's 4th and 5th grades were conducted in 2018. A Likert scale questionnaire with 42 items was utilized to gather the data. Response options range from strongly agree to strongly disagree for each topic.

Results: This research included 60 students, of whom 80% showed a positive attitude towards environmental care in the dimension of ethical and environmental awareness and 86.7% in solid waste management. In addition, 50% of the students show a positive attitude towards water care and 80% of the respondents show a positive attitude towards caring for plants and animals, while 53.3% are concerned about the effects of pollution.

Conclusions: Several different dimensions are associated with attitudes towards environmental care in the fourth- and fifth-year students of the Manuel Escorza School No. 6081. Therefore, it is suggested that students participate in training or programmes related to ways of preserving the environment and its positive impact on society.

Keywords: Attitudes, care, environmental, students.

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el problema de la contaminación ambiental ha crecido exponencialmente, lo cual afecta la salud de los habitantes convirtiéndose en el principal tema de discusión internacional, nacional y local. Las actividades humanas extractivas y empresariales producen alteración del equilibrio planetario con la consecuencia del cambio climático, el efecto invernadero, contaminación de agua, aire, suelo. Actividades como la minería informal, excesivo parque automotor, emisión de gases por industrialización, generan efectos negativos significativos e irreversibles para el medio ambiente (1).

El problema de la contaminación se manifiesta debido a que el hombre hace uso poco apropiado e irracional de los recursos naturales en lugar de fomentar los beneficios del desarrollo sostenible. Es así que el ser humano y el planeta caen en una crisis generalizada; por ende, se debe concientizar a la población respecto al cuidado y protección ambiental para garantizar la permanencia de la humanidad en el planeta (2). Las costumbres negativas del ser humano y la falta de atención a los problemas ambientales han ocasionado efectos negativos para los seres vivos y el medio ambiente (3).

El interés de los científicos internacionales y las instituciones técnicas científicas locales es determinar los peligros de las actividades humanas que afectan el medio ambiente y sus componentes. El papel del ser humano en las actividades que genera efectos negativos al medio ambiente ha sido desde los inicios de los tiempos la causa principal de los múltiples problemas socio ambientales (4). La identificación de los factores negativos se realiza con el fin de generar conciencia ciudadana para desarrollar estrategias del cuidado de la naturaleza para mitigar todos los aspectos previsibles en beneficio del ecosistema.

Con respecto al problema, Puigdueta señala que la incredulidad social frente a los dilemas ambientales en el mundo es parte del problema global que

ocasiona desinterés en la solución de los problemas ambientales (5). El bajo nivel de educación ambiental de la población en general, quienes ignoran el peligro de la contaminación ambiental y los efectos negativos crea un impacto sobre el planeta. La falta de compromiso de los Gobiernos, políticas ambientales desactualizadas poco aplicativas a la realidad nacional, y la desidia de los propios pobladores impide la solución a corto y mediano plazo.

Por otra parte, el postmodernismo genera barreras psicológicas en las personas frente a la comprensión de los problemas ambientales. Por tanto, se expone que, ninguna acción logra un efecto multiplicador sin compromiso. Anualmente se realizan campañas informativas difundidas por diversos medios de comunicación, pero muchas veces es solo cumplimiento de parte de las autoridades que con el paso de los días se diluye en el olvido. Este es un problema para los investigadores que tratan de transmitir un mensaje de concientización ambiental sin que sea llevado a la acción concreta y aplicativa por los responsables (6).

En el Perú actualmente las actitudes frente al cuidado y conservación del medio ambiente en la mayoría de personas es negativa, poco atractiva, no crea el interés que merece ya que, conforme lo evidencia la Revista de Ciencias Sociales, en el caso de los estudiantes, existe una escasa o nula inquietud por los dilemas ambientales en su institución y sociedad (7). El problema radica en que no se les inculca una adecuada educación ambiental desde las instituciones educativas con proyectos vivenciales aplicativos y adaptables a sus comunidades. La ineficiente educación ambiental es una de las causas principales en el aprovechamiento irracional de los recursos naturales sin tener en cuenta el bienestar ambiental y las ventajas a futuro que nos provee el cuidado del ecosistema (8).

Una ineficiente educación ambiental es la raíz de problemas socio ambientales como los que generan diversos sectores de producción. El sector minería a través de la generación de desechos tóxicos los cuales son vertidos a fuentes de agua, suelo y aire, que afectan la vida y disminuyen la disponibilidad de agua de calidad para consumo humano (9). Por otra parte, un reporte del

Instituto Nacional de Estadística e Informática del anuario ambiental del Perú 2019, señala que en los últimos años la contaminación del aire se ha incrementado (partículas de polvo, humo) referente a partículas inferiores a 10 micras (10).

Para el año 2018 en Lima provincias se ha registrado valores por encima de los estándares de calidad ambiental en 50 microgramos por metro cúbico. Las concentraciones más elevadas las presentaron los distritos de Villa María del Triunfo (133,8 $\mu\text{g}/\text{m}^3$) y Ate (124,9 $\mu\text{g}/\text{m}^3$). Asimismo, identifica otra causa de los problemas ambientales como la inadecuada segregación y disposición de los residuos sólidos. Como consecuencia se observa el problema de la basura en las calles, acumulación de objetos inservibles en las instituciones educativas sobre todo en aquellas con ambientes precarios y de zonas más pobres.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, la producción de basura sólida domiciliaria de Lima en 2019 se incrementó en 4,6% respecto al año anterior, lo que corresponde a 3 millones 614 mil toneladas (9). San Juan de Lurigancho, como distrito fue el que más basura domiciliaria produjo por día, lo que representa unas 980,1 toneladas diarias. La educación ambiental en escuelas y hogares es una opción para gestionar adecuadamente la basura que puede utilizarse junto con el tratamiento dirigido a los residuos sólidos.

En relación con la problemática, Frers (11) explica que para la preservación y protección del medio ambiente no es suficiente estudiarlo teóricamente sino amarlo y ser consciente de lo que significa y representa. Es importante tener en cuenta la identificación de los efectos negativos de la contaminación a corto, mediano y largo plazo. Establecer las conductas necesarias para la preservación, conservación y sostenibilidad del medio ambiente son prioritarias de tal manera que la actitud a favor de la ecología posee tres importantes componentes: afectivo, cognitivo y conductual.

Asimismo, es necesario fomentar que las actitudes son aprendidas y se transmiten de padres a hijos de maestros a alumnos de tal manera que los individuos necesitan que se les inculque una educación ambiental de calidad.

Este compromiso social permitirá obtener ciudadanos responsables y promotores del desarrollo sostenible para la gestión prudente de los recursos naturales de nuestro planeta (10). El grupo de brigadas ecológicas hará un efecto multiplicador con los agentes comunitarios, quienes integrarán a las familias involucradas en el cuidado de sus distritos y jurisdicciones.

Esta realidad no es ajena a las instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo, respecto a las actitudes de los estudiantes frente al cuidado y preservación del medio ambiente. Debido a que los problemas ambientales como la contaminación del aire, material particulado, residuos sólidos y disponibilidad de agua es una necesidad tomar acciones inmediatas. El ciudadano en muchas ocasiones contamina de forma involuntaria para satisfacer sus necesidades básicas y otras por el uso de productos que por desconocimiento generan contaminación, como los agroquímicos (13).

Se llevó a cabo una búsqueda de información con respecto al tema en actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de Instituciones educativas. Dichos hallazgos indicaron que el hábito de usar de manera indiscriminada los recursos naturales repercute de manera negativa en el ambiente y en todos los seres vivos, incluido el ser humano. Asimismo, se observó que la mayor cantidad de estudiantes presentan una desfavorable actitud hacia el cuidado del medio ambiente por desconocimiento, sin pensar en las consecuencias futuras para la salud pública de su zona geográfica.

La actitud se define como un estado mental que puede tomar múltiples condiciones, es aprendida, perdurable e implica una relación entre los aspectos afectivos, conativos y cognitivos, tiene papel de motivación, impulsión y orienta las acciones del individuo (11). Del mismo modo, se identifica con la prudencia y sensatez influenciando sobre la percepción y el pensamiento lógico para tomar una postura a favor o en contra. Una buena actitud permite establecer una explicación razonable y predecir comportamientos favorables que permitan el cumplimiento de metas establecidas en determinada acción.

Asimismo, se encuentra la escala de Likert, la cual es una medición de actitudes que no indica un intervalo igual relacionado a los niveles que solicita a los individuos que señalen su grado de acuerdo o desacuerdo. Tiene como referente a un conjunto de afirmaciones que contengan todo el espectro de la actitud en una escala de cinco puntos (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) (12). En la actualidad es muy empleada en las investigaciones sociales porque posee una amplitud de respuestas variadas que permiten un mejor entendimiento del encuestado.

Por otra parte, el medio ambiente se define como el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y la interacción entre ellos está comprendido por el conjunto de valores naturales, sociales y culturales característicos de un lugar y en un momento determinado (13). El equilibrio interno de todos los componentes del medio ambiente se denomina homeostasis el cual es esencial para el desarrollo integral de la vida en el planeta. Dentro de su clasificación destacan los elementos abióticos conformados por objetos inanimados como los minerales y los elementos bióticos conformado por todas las familias de seres vivos.

El cuidado y la conservación es la necesidad de protección al medio ambiente ante los graves impactos negativos al medio ambiente ocasionado por las actividades humanas que atentan contra la vida de los seres vivos. Esta necesidad se debe centrar en la conservación de los recursos naturales, debido a que son el sustento para la vida en el planeta. La conservación de los recursos naturales no solo prioriza el bienestar humano, sino que también el de todas las formas de vida, de modo que asegure así las continuidades de las especies protegiendo el perfecto equilibrio de los organismos unicelulares y pluricelulares (14).

La actitud frente al cuidado y conservación ambiental, se refiere a las acciones propias de la conducta humana, respecto a las actitudes como “a favor o en contra” frente a las situaciones críticas. Particularmente se relaciona con las actividades y actitudes ligadas con la manipulación de los componentes del

medio ambiente, como por ejemplo las actividades extractivas de minerales, por ende, la contaminación de agua, aire, suelo y otras que afectan la naturaleza. Por ello, las medidas que se tomen para mitigar los impactos adversos de estas actividades se refieren al cuidado y preservación del medio ambiente (15).

La educación ambiental a nivel escolar es uno de los ejes para la formación de individuos con una conciencia ambiental adecuada a fin de mitigar o eliminar la mayoría de problemas socio ambientales que se suscitan en la actualidad. Las actitudes positivas o negativas dependen de gran medida al nivel de educación ambiental; sin embargo, los alcances que se imparte en las instituciones educativas no son suficientes como para lograr la inserción de una cultura ambiental adecuada, de tal manera que es necesario una actualización de la malla curricular escolar (16).

En un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México por Vargas y Fernández (17) en alumnos del nivel medio superior, de carácter descriptivo, se utilizó como instrumento un cuestionario que comprende 39 ítems con escala tipo Likert para medir la percepción ambiental, donde a través de sus resultados señalan que existe un nivel de percepción alto en la población de estudio, observando además que los estudiantes de nivel medio son conscientes de los problemas medioambientales actuales y entienden lo que hay que hacer, pero carecen de las habilidades necesarias para abordarlos. Por otro lado, Vargas et. al. (18) en su artículo científico realizado en estudiantes de la carrera de Seguridad Salud y Medio Ambiente, México, donde el instrumento empleado en este estudio fue desarrollado en el Centro de Educación Ambiental de Wisconsin y consta de quince ítems de respuesta tipo Likert, identifico que el 69,4 % presentó actitudes inaceptables frente al cuidado del medio ambiente, motivo por el cual señalan que es fundamental identificar mecanismos para promover actitudes ambientales en los estudiantes universitarios

De modo similar, Arandia (22) en su investigación realizada para promover las actitudes ecológicas mediante la aplicación de un plan educativo basado en

actividades lúdicas para la preservación del medio ambiente en estudiantes que cursan el segundo de primaria de la institución educativa Instituto Americano de la ciudad de La Paz, Bolivia; demostró que la aplicación de este modelo educativo incrementó las actitudes favorables frente a la preservación del medio ambiente. El éxito notorio radica en la importancia de aprender jugando sin perder el sentido de la responsabilidad social en favor de la comunidad.

En un estudio realizado en Perú por Miñope (23) con el objetivo de determinar la relación entre los niveles de comprensión de lecturas ambientales y la actitud en el cuidado del medio ambiente en los alumnos del tercer año de secundaria, en el 2016, a través de análisis estadígrafos encontró que los estudiantes presentaron niveles de comprensión y actitudes sobre el cuidado del medio ambiente por debajo de lo esperado y concluyen que no existe relación significativa entre los niveles de comprensión y las actitudes en el cuidado del medio ambiente.

De igual manera, Trigos y Zabaleta (19) realizaron una investigación en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa Isabel Lynch de Rubio N° 18288, Chachapoyas en la cual señalaron que el nivel de educación ambiental encontrado a través de la percepción de los estudiantes es deficiente. Panduro (20), en su investigación analiza el nivel de conocimiento y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental en los alumnos de la I.E. N° 32140 Huánuco, encontró que el nivel de conocimiento respecto a la conservación y contaminación ambiental fue deficiente.

La importancia de la investigación radica principalmente en generar conciencia y cultura ambiental de calidad en los seres humanos, frente al cuidado y preservación del ambiental. En el mismo sentido, la importancia de generar e inculcar educación ambiental en la población estudiantil, los cuales son el futuro del país, es fundamental para insertar en sus conciencias que el planeta es el único hogar de vida. Es responsabilidad y deber del ser humano racional el resguardar y conservar el medio ambiente y los recursos naturales, esto

incentiva al desarrollo sostenible para asegurar la perpetuidad de las especies en el planeta.

En cuanto a la justificación, el estudio se realizó por la necesidad de establecer a las actitudes de los estudiantes de nivel básico a pesar de que la educación es la raíz del desarrollo intelectual y psicológico. La presente investigación determinó las actitudes del alumnado de una Institución Educativa de Villa María del Triunfo mediante la escala de Likert frente al cuidado del medio ambiente. También generó información que inculca en el lector y profesionales interesados la idea de una educación ambiental de calidad y cuán importante es en el desarrollo de la vida en el planeta.

En cuanto al valor práctico la evidencia científica encontrada permitirá a los profesionales tener una herramienta de trabajo para el desarrollo pedagógico en sus instituciones con el objetivo de mejorar el cuidado del medio ambiente. Su aplicabilidad será a través de la inserción de una conciencia ambiental adecuada mediante la lectura y la práctica. También servirá como antecedente para futuras investigaciones en el afán de inculcar una educación ambiental de calidad, no solo en estudiantes, sino en toda la población para la que estará disponible el presente estudio de investigación científica.

En cuanto a la relevancia social los resultados del estudio permitirán saber las actitudes de los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta que son el futuro del desarrollo integral del planeta. Finalmente, el estudio se ha realizado teniendo en cuenta el método científico, la metodología de investigación referente al estilo Vancouver, con pautas y procedimientos acordes al mismo, lo cual ha permitido culminar de manera satisfactoria el presente estudio. Además, se utilizó instrumentos de recolección de datos con la validación de especialistas.

El objetivo del estudio es determinar las actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en escolares de una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo durante el año,2018.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, el cual acorde a Behar Rivero (26), recoge información empírica (de cosas o aspectos que se pueden contar, pesar o medir) y que por su naturaleza siempre arroja números como resultados. Acorde a lo desarrollado por Arias y Covinos (21), el presente estudio es de diseño no experimental debido a que no se utilizan circunstancias ni estímulos experimentales, sino que se observan y evalúan los participantes y su entorno natural, así como las propias variables del estudio, tal y como lo harían en un entorno inalterado.

La investigación es de tipo descriptivo, según Amaiquema (22), ya que se utilizan para estimar o pronosticar los valores de las variables de interés para los investigadores y se especifican según las características concretas del estudio. Además, es de corte transversal debido a que recoge datos solo una vez. (21)

2.2. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

El estudio fue realizado con una población conformada por 60 estudiantes del 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Escorza del distrito de Villa María del Triunfo, para la selección de esta población se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

2.2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes cursando del 4to. y 5to. año de secundaria
- Estudiantes del turno mañana.

2.2.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que tenían menos de un año en la institución.
- Estudiantes sin asistencia regular a clases.

2.2.3. La muestra

Debido a que se incluyó la totalidad de la población, no fue considerada la selección de una muestra de estudio, la cual abarcó los 60 estudiantes del 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Escorza del distrito de Villa María del Triunfo, siendo una muestra censal.

2.3. VARIABLE DEL ESTUDIO

El presente estudio tiene como variable principal la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y es de escala de medición ordinal.

Definición conceptual: Son las variables que predeterminan al ser humano a una concreta relación con la naturaleza, de modo que sus reacciones directamente o indirectamente ante el entorno están condicionadas por el objeto hacia el que se orienta la postura. Además, las personas pueden estar motivadas por factores emocionales o cognitivos al responder a componentes o características. (23)

Definición operacional: La variable materia de estudio, que es la actitud hacia el cuidado ambiental por parte de los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución educativa Manuel Escorza N° 6081 será evaluada mediante el cuestionario Yarlequé usando la escala Likert, lo cual permitirá determinar cómo es la actitud de estos en cada una de las cinco dimensiones: 1) Conciencia y ética ambiental, 2) Manejo de residuos sólidos, 3) Cuidado del agua, 4) Cuidado de la flora y fauna, y 5) Efectos de la contaminación; las que podrán determinarse como actitudes positivas, medias o negativas.

2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Técnica de recolección de datos:

La técnica utilizada durante la recolección de datos fue la encuesta. La cual, de acuerdo con Hernández y Mendoza (28) consiste en un conjunto de preguntas respecto a la variable y contribuye al cumplimiento del objetivo de la investigación.

Instrumento de recolección de datos:

Para la obtención de datos se empleó el cuestionario Yarlequé. El "enfoque de calificaciones sumadas" fue concebido en 2004 e incluye 61 preguntas o proposiciones con una escala tipo Likert y cinco respuestas posibles (muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo). (24)

No obstante, para cumplir con la finalidad de la investigación, se modificaron los ítems del cuestionario de Yarlequé y se crearon 42 preguntas (con base en la estructura de la escala de Likert) para evaluar cinco dimensiones: conciencia ambiental, gestión de residuos sólidos, conservación del agua, preservación de la flora y la fauna y efectos de la contaminación ambiental. El cuestionario será impreso en papel tamaño A4 y distribuido físicamente a los participantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, Villa María del Triunfo. (12)

2.5. PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

2.5.1. Autorización y coordinación previas para la recolección de datos

- Se solicitó una carta de recomendación de la Universidad María Auxiliadora para realizar el trabajo de campo.
- Se presentó la solicitud a la dirección general de la institución educativa.
- Luego de la aceptación de la solicitud se coordinó la fecha para la realización de la encuesta.
- Se tramitó el permiso para poder tener acceso a la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, Villa María del Triunfo.
- Otorgado el permiso correspondiente, se estableció un cronograma para que 4to. y 5to. año de secundaria de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 pueda ser encuestado y así, recolectar la información correspondiente al tema materia de estudio.

2.5.2. Aplicación de instrumento de recolección de datos

La encuesta fue presentada en forma física a la profesora la cual dio las indicaciones para el desarrollo, tuvo una duración de 30 minutos. Terminado el tiempo se recogió las encuestas y se procedió a recopilar y analizar la información.

2.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Para la realización del análisis estadístico se aplicó la estadística descriptiva (frecuencias absolutas, frecuencias relativas y medidas de tendencia central), para la presentación de los resultados se ha elaborado tablas y gráficos en los programas Excel y SPSS.

2.7. ASPECTOS ÉTICOS

Se ha respetado el principio de autenticidad para evitar de esta manera el plagio y proponer un nuevo trabajo de titulación que aporte con estas ideas a la sociedad peruana además también se respeta el principio de veracidad y de confianza.

Principio de Autonomía

Este principio corresponde a la potestad de decisión del partícipe, la cual hay que respetar. (25). Mediante este principio se ha respetado las decisiones de los estudiantes de participar o no en la encuesta.

Principio de beneficencia

Este principio corresponde a impedir el deterioro mutuo y presentar los beneficios del estudio (26). Se informó a los maestros sobre la importancia y beneficios de la presente investigación.

Principio de no maleficencia

Corresponde a evitar el daño físico y psicológico y en todo caso reducir los daños (27). Los educadores de los alumnos fueron avisados de la inexistencia de riesgo en la salud y la seguridad del estudio.

Principio de justicia

El principio de justicia es el ideal de imparcialidad que se operativiza para resguardar que la investigación sea ética y no exista diferenciación entre sujetos seleccionados (28). Los que participaron en este proyecto científico se trataron con igualdad, cortesía y respeto.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 Villa María del Triunfo, 2018 (N=60).

Información de alumnos	Total	
	N	%
TOTAL	60	100
Edad		
14 años	1	1,7
15 años	29	48,3
16 años	21	35,0
17 años	7	11,7
18 años	2	3,3
Año		
Cuarto año	30	50,0
Quinto año	30	50,0
Sexo		
Masculino	25	41,7
Femenino	32	53,3
Sin información	3	5,0

La tabla 1 siguiente recoge las características sociodemográficas de los 60 participantes en el estudio. En ese sentido, de acuerdo a los datos obtenidos y presentados, se tiene que la edad promedio en los estudiantes es entre los 15 y 16 años con un 48,3% y un 35% respectivamente. En cuanto al sexo de los estudiantes, existe una predominancia del sexo femenino con un 53,3% del total y el otro 41,7% del total corresponden al sexo masculino. Por último, en cuanto al año de los estudiantes, el 50% pertenecen al cuarto año de secundaria y el otro 50% se encuentran en quinto año de secundaria.

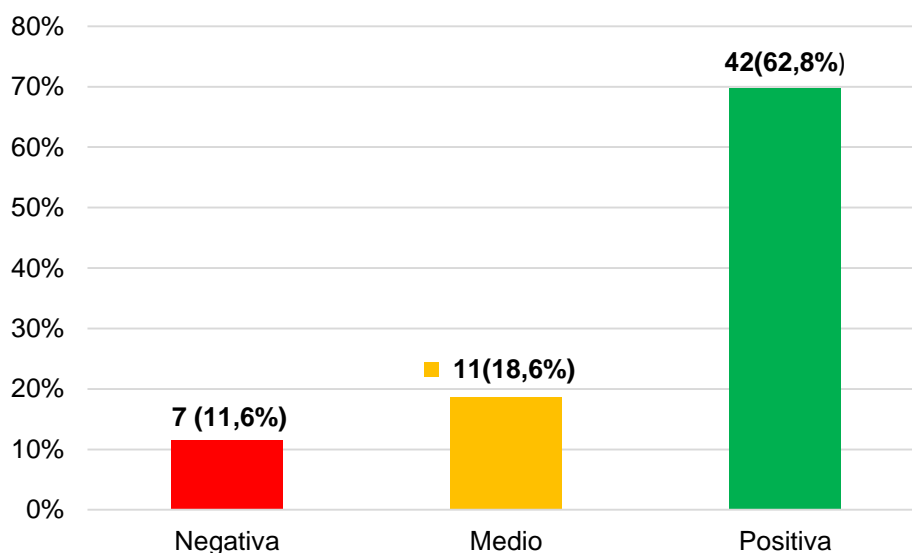


Figura 1. Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018 (N=60)

En la figura 1 se encuentra la distribución de los resultados obtenidos acerca de las actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, la cual es una dimensión del estudio. De acuerdo a los datos obtenidos, 42 estudiantes que representan el 62,8% de los estudiantes muestran actitud positiva hacia el cuidado ambiental 11 estudiantes que representan el 18,6%, poseen una actitud media y solo 7 estudiantes que constituye el 11,6% expone una actitud negativa con respecto al cuidado del medio ambiente.

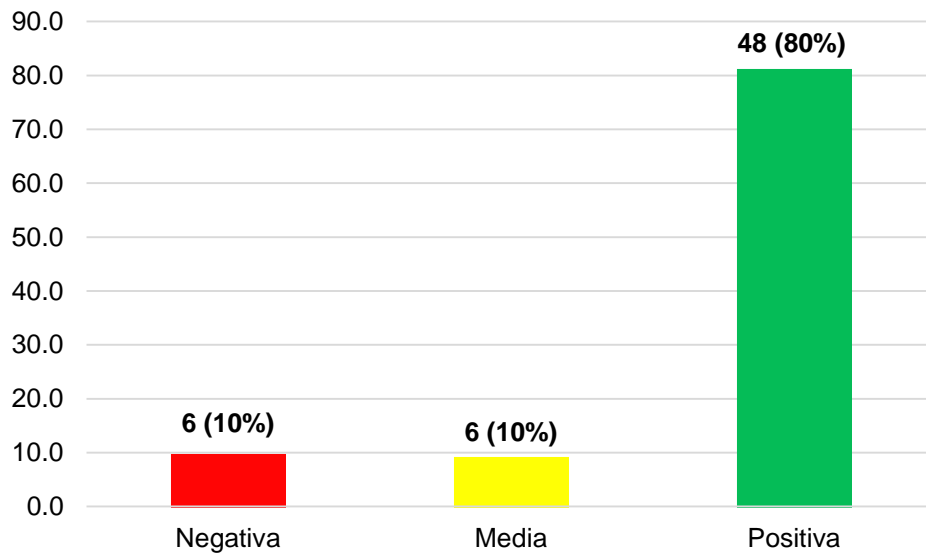


Figura 2. Actitudes en su dimensión conciencia y ética ambiental, en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018 (N=60).

Con respecto a la dimensión conciencia y ética ambiental, en la figura 2 se evidencian los datos de estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 de Villa María del Triunfo. De acuerdo con la información analizada, 48 estudiantes (80%) presentan una actitud positiva referente a la conciencia y ética ambiental, 6 estudiantes (10%) tienen una actitud negativa y los otros 6 estudiantes (10%) expresan una actitud media.

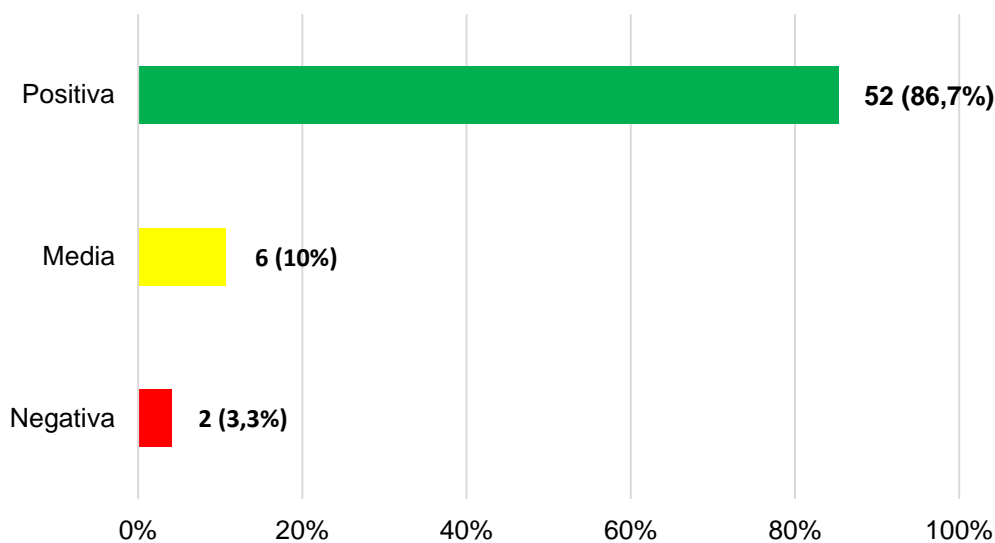


Figura 3. Actitudes en la dimensión manejo residuos sólidos en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018 (N=60).

En la figura 3 se observan las actitudes respecto a la dimensión manejo de residuos sólidos en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, Villa María del Triunfo. En ese sentido, según la información presentada, se deduce que predomina una actitud positiva hacia el manejo de residuos sólidos, pues los resultados señalaron que el 86,7% de los estudiantes conocen la forma correcta de la segregación de los residuos sólidos. Asimismo, existe una actitud media en 6 de los estudiantes, quienes representan el 10% y solo 2 alumnos que representan el 3,3% muestran una actitud negativa en el manejo de residuos sólidos.

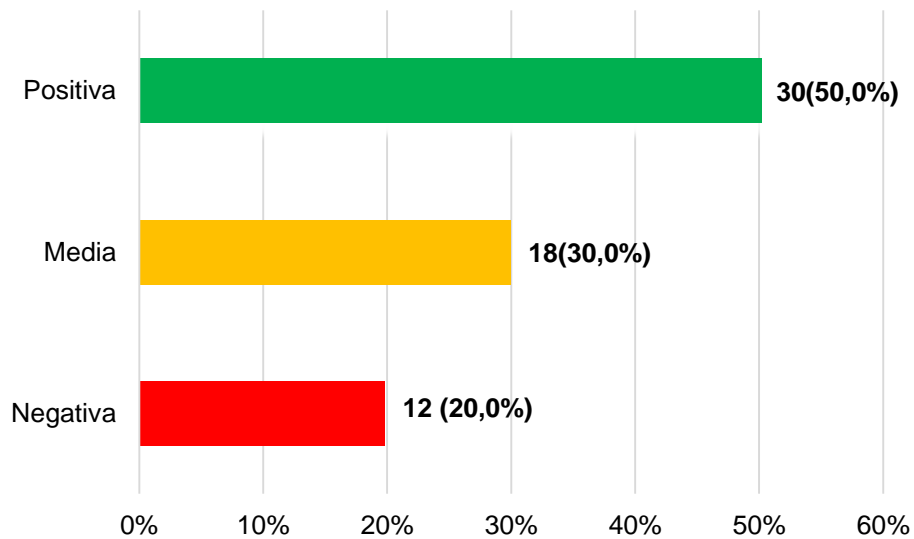


Figura 4. Actitudes en su dimensión cuidado del agua en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018 (N=60).

En la figura 4 se observa los datos obtenidos respecto a la dimensión cuidado del agua en el estudiantado de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, Villa María del Triunfo. Por lo que, se presenta que el 50% de estudiantes muestran una actitud positiva ante el cuidado del agua. Por otra parte, el 30% y el 20% obtuvieron una actitud media y negativa referidas al cuidado del agua respectivamente.

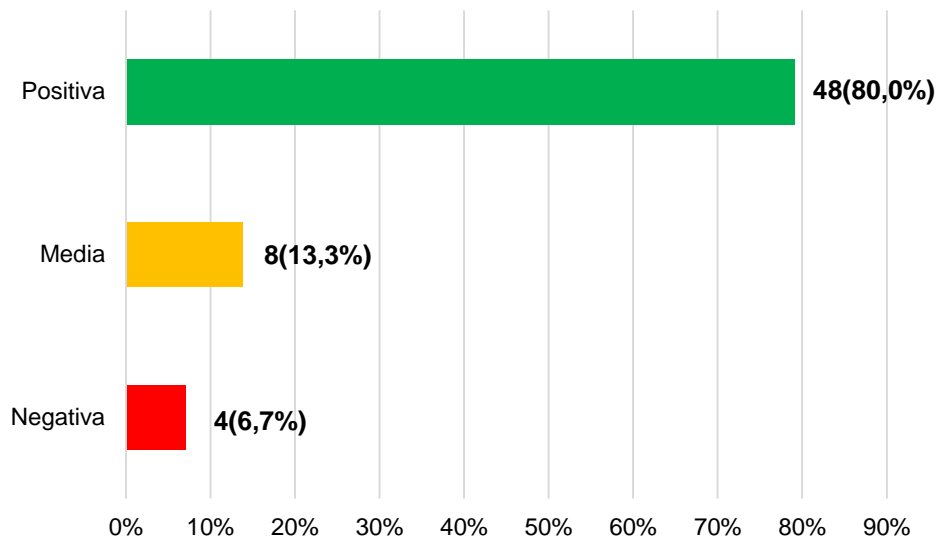


Figura 5. Actitudes en su dimensión cuidado de la flora y fauna en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018 (N=60)

En la figura 5 se pueden observar datos con respecto a las actitudes en su dimensión cuidado de la flora y fauna en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, Villa María del Triunfo. De acuerdo a ello, se presenta una predominante actitud positiva respecto al cuidado de la flora y fauna con 48 estudiantes que representan el 80%. Por otro lado, 8 de los estudiantes muestran una actitud media, representando el 13,3% y solo 4 de los estudiantes, representando el 6,7% presentaron una actitud negativa.

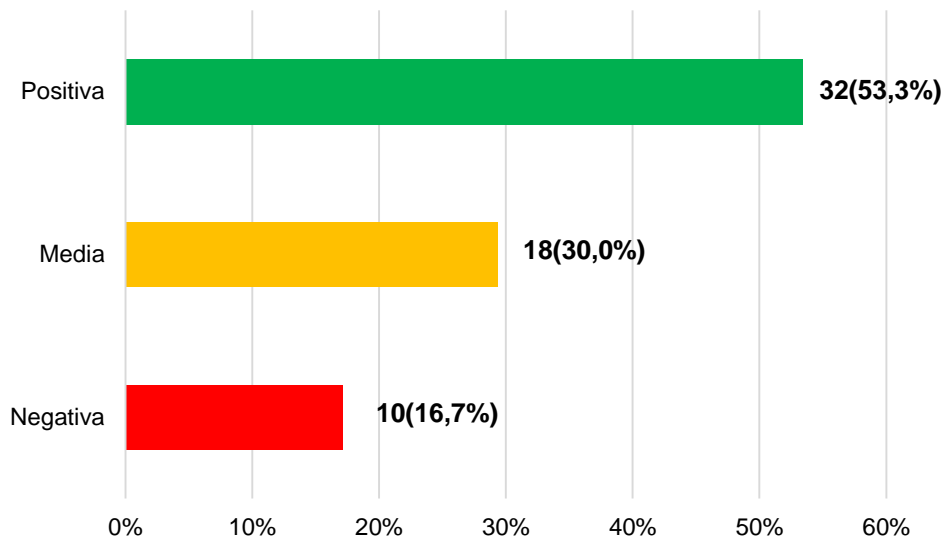


Figura 6. Actitudes hacia el cuidado ambiental en la dimensión efectos de la contaminación en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 del distrito de Villa María del Triunfo, 2018 (N=60)

En la figura 6 se pueden observar datos obtenidos con respecto a las actitudes en la dimensión efectos de la contaminación del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, Villa María del Triunfo. De acuerdo con ello, 32 estudiantes que representan el 53,3% mostraron una actitud positiva con respecto a los efectos de la contaminación del medio ambiente, mientras que 18 estudiantes, quienes representan el 30%, presentaron una actitud media y 10 estudiantes, representando el 16,7%, mostraron una actitud negativa sobre los efectos de la contaminación ambiental.

IV. DISCUSIÓN

a. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el estudio basado en una encuesta y a través de los análisis de los resultados del instrumento en la escala de Likert se ha determinado que los estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, Villa María del Triunfo muestran una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente.

Esto significa que los estudiantes tienen una predisposición hacia el cuidado del medio ambiente, sin embargo, es importante reforzar los aspectos cognoscitivos y afectivos programando actividades que permitan inculcar a los estudiantes en materia de conservación ambiental, en tal caso la enseñanza sobre este tema en todos los niveles educativos es primordial, al igual que mejorar la malla curricular donde se incluya los estudios ambientales (19). Así mismo, es fundamental insertar metodologías y modelos educativos para garantizar actitudes positivas ante el cuidado del medio ambiente (21).

El estudio concuerda con los hallazgos en la investigación de Ramos (29) a una muestra de beneficiarias de vaso de leche en el distrito de Hualmay, Perú, en donde que reporta que el 7 de cada 10 de las beneficiarias de vaso de leche, tienen actitudes buenas ante el cuidado del medio ambiente. Asimismo, Vargas y Fernández (17) en su estudio realizado en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México, han señalado que en los últimos grados presentaron una alta percepción ambiental con un promedio de 64%.

Por otra parte, Vargas (18) en su estudio realizado a estudiantes de la carrera de Seguridad y Medio Ambiente, México, sus hallazgos mostraron que el 7 de cada 10 de los estudiantes presentaron actitudes inaceptables frente al cuidado del medio ambiente. Debido a que los alumnos poseen escasos conocimientos sobre los problemas ambientales que se viven actualmente y además, no interiorizan la importancia de estos, sino que sus acciones se orientan a

costumbres adquiridas en casa. Esto difiere con el presente estudio, ya que la mayoría de estudiantes del cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 han recibido una orientación adecuada hacia el cuidado del medio ambiente, permitiéndoles tener una actitud positiva.

La contaminación ambiental ocasiona gran cantidad de efectos negativos hacia medio ambiente, repercutiendo en la salud de las personas; las causas de la contaminación ambiental principalmente son: las actitudes negativas hacia el cuidado del medio ambiente; ocasionado por la ineficiente educación ambiental que reciben las personas desde el inicio de su formación profesional. Otra causa la cual se relaciona con la ineficiencia en la educación ambiental es el beneficio económico ya que en muchos casos se prioriza lo económico dejando de lado el bienestar ambiental (14).

En cuanto a la dimensión actitudes sobre el cuidado del medio ambiente, se obtuvo que, de cada 10 estudiantes, 7 poseen una actitud positiva, 2 presentan una actitud media y 1 tiene una actitud negativa. Esto representa que en los estudiantes predomina la cultura medioambiental que implica una conciencia sobre la necesidad de atender a nuestro ecosistema. Sin embargo, los autores coinciden que el estudio acerca de la educación ambiental que se imparten en las aulas no es suficiente, sino que es fundamental una práctica ambiental en el entorno que se desarrolla el estudiante; por lo que, es necesario agregar temas prácticos referente al resguardo y cuidado del medio ambiente en la malla curricular basado en los resultados y en comparación con otros estudios se comprueban los hallazgos del presente estudio (19) (21).

Asimismo, Miñope (30) en su estudio para conocer la relación entre los niveles de entendimiento de la lectura ambiental y la actitud en el cuidado del medio ambiente, halló resultados inferiores a los previstos, lo que indica que la relación entre las dos variables no es significativa. Esto es significativo para el estudio realizado con el alumnado de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, que se concluyó que es fundamental mejorar la educación ambiental y construir una cultura ambiental escolar.

En la dimensión conciencia y ética ambiental, los resultados de la presente investigación señalan que el 8 de cada 10 de los participantes muestran actitud positiva, lo cual difiere con la investigadora Javier Busich (31) quien en su estudio para determinar el nivel de conciencia ambiental en los trabajadores del mercado "Virgen de Fátima" del distrito de San Martín de Porres, en Lima, determinó que la actitud de los trabajadores era media, ya que desconocían la existencia de la contaminación, la concienciación y los comportamientos favorables al medio ambiente, lo que suponía un problema imperativo en el alza de la degradación medioambiental. Por otro lado, tenemos a Ramírez (32) quien orientó su estudio al conocimiento del entendimiento acerca de la ética ecológica en universitarios, del cual obtuvo, que estos sí muestran interés y preocupación sobre las problemáticas ambientales y recomienda que las entidades efectúen un empeño por integrar la ética ambiental en la sociedad como un actuar cotidiano mediante proyectos, para generar la incidencia en la categoría social.

Los resultados del estudio se ven influenciados por la preocupación actual del cambio climático, efecto invernadero y otros efectos negativos de la contaminación ambiental. Esta investigación es sumamente importante pues está dirigida a generar conciencia y cultura ambiental, siendo casi obligatorio inculcar en la población desde muy temprana edad la educación, en las escuelas y en los hogares la responsabilidad para el cuidado y preservación del medio ambiente, generando así, un desarrollo sostenible para lograr la perdurabilidad de las especies en el planeta.

Con respecto a la dimensión manejo de residuos sólidos, se encontró que 8 de cada 10 estudiantes tienen una actitud positiva. Resultado similar muestra Mallqui (33) en su investigación con el alumnado de la Institución Educativa N° 32227 de Huallanca, Ancash, donde muestra que la mayor parte de los estudiantes obtuvieron una actitud positiva y un aprovechamiento excepcional como resultado de la utilización de las 3RS en la gestión de los desechos sólidos, lo cual optimiza el proceso de construcción del conocimiento individual y social, ya que promueve el interés en materia ambiental. Concuere, además,

con el estudio del INEI (9), durante el año 2020, que indica que en Lima provincias se había generado un 4,6 % de residuos sólidos domiciliarios con respecto al año anterior, lo que genera una alternativa para el manejo de estos residuos la aplicación de estrategias donde se apliquen las 3 R, reciclaje, la reutilización y reducción, que debería nacer y ser impartida en los hogares y aulas de forma eficiente. Entonces, se aprecia que existe un aumento en la emisión de residuos sólidos a consecuencia de la falta de hábitos o valores ambientales, que afecta principalmente el status de vida del planeta.

En relación a la dimensión cuidado del agua, se evidencia que la mitad del alumnado muestra una actitud positiva. La investigación de Fernández (34) evidencia resultados opuestos al encontrar que de 10 estudiantes de secundaria de la institución Tovar en Sayán, 4 presentan una actitud negativa en la dimensión de cuidado de agua, debido a que no aplican el conocimiento que poseen sobre las formas en que debe cuidarse el agua.

Acorde a la investigación realizada por Huaranga (35), 7 de cada 10 de los niños y niñas de 5 años en Ucayali posee un nivel adecuado en relación al cuidado del agua, lo que implica un uso adecuado por parte de ellos y sus familias, además conocen la trascendencia del agua para la existencia y que es considerado un elemento reducido. Esto se asemeja al estudio de Rojas (36) en el cual los estudiantes contemplan que la manutención del agua es primordial, por lo que, de cada 10 estudiantes, 8 considera que deben cerrarse los caños y 3 está a favor de la reutilización de la misma, sin embargo, la actitud que poseen es limitada y es necesario fortalecer los conocimientos sobre su importancia en el medio ambiente. Sin embargo, en el presente estudio, es preocupante que la mitad del estudiante de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 desconocen de los efectos de la contaminación del agua y sobre el cuidado de la misma.

Respecto de la dimensión del cuidado de la flora y fauna, se encontró que 8 de 10 de los estudiantes muestran actitud positiva. Sin embargo, Fernández (34) evidencia resultados opuestos al encontrar que la mitad de estudiantes de secundaria del colegio Tovar en Sayán presentan actitudes negativas en la

dimensión de cuidado de flora y fauna. Resulta pues, evidente notar que la deficiencia en la educación ambiental es la causa fundamental en el consumo sin sentido de los recursos naturales, lo que genera descuido del bienestar ambiental y las ventajas a futuro que nos provee el cuidado del ecosistema (8).

Respecto a la dimensión efectos de la contaminación, se encontró que sólo la mitad de los estudiantes muestran actitud positiva. Resultados similares muestra Arteaga et. al. (37) los cuales realizaron un estudio en alumnos de Educación Básica Regular de la I.E. "María Inmaculada" de Huancayo, en el cual señalaron que el nivel de actitud hacia la conservación ambiental para evitar la contaminación ambiental a través de la percepción de los estudiantes fue positiva o aceptable. En concordancia con Frers (38) quien explica que para la preservación y protección ambiental no es suficiente estudiarlo teóricamente sino apreciarlo e interiorizar su concepto y representación, así se tiene como prioridad identificar los efectos negativos de la contaminación lo que establece las conductas que sean necesarias para este fin. Al igual que Panduro (20) en su estudio realizado con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental en los alumnos de la I.E. N° 32140 Huánuco, demuestra que existe un nivel deficiente en el conocimiento referente a la conservación y contaminación ambiental. En las instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo, se han tomado actitudes para la preservación del medio ambiente ya que se ha identificado que el ciudadano, en muchas ocasiones, genera de forma involuntaria contaminación para satisfacer sus necesidades básicas y otras por el uso de productos, como los agroquímicos.

4.2. CONCLUSIONES

Los resultados del estudio indican que los alumnos de cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081 en el distrito de Villa María del Triunfo, en relación a la actitud hacia el cuidado ambiental mostraron una actitud positiva en 62,8% hacia el cuidado ambiental, una actitud media de 18,6% y una actitud negativa con 11,6%.

El porcentaje de la actitud del estudiantado, al desarrollar un análisis descriptivo permitió identificar algunos datos demográficos para el reconocimiento específico de la población en el estudio como la edad, tener entre 14 y 18 años, el año que cursan, que puede ser cuarto o quinto año del nivel secundaria, y el sexo de los mismos, ya sea masculino, femenino o sin información precisada.

En cuanto a la actitud del alumnado estudiado en cuanto a la dimensión conciencia y ética ambiental resulta ser notoriamente significativa al ser positivas, lo que representa un 80% de la población de estudio, seguida de un 10% con actitud negativa y un 10% con actitud media, de modo que, existe relevancia del cuidado y necesidad de espacios ecológicos para el desarrollo de la sociedad.

En cuanto a la dimensión manejo de residuos sólidos, la actitud de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, Villa María del Triunfo es positiva, esto nos indica que conocen la forma correcta de la segregación de los residuos sólidos.

Respecto a la dimensión cuidado del agua, solo un 50% de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, Villa María del Triunfo muestran una actitud positiva, lo que resulta ser preocupante pues la mitad de estudiantes pasa por alto de los efectos de la contaminación del agua.

Además, al referirnos a la dimensión cuidado de la flora y fauna, los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, Villa María del Triunfo muestran una actitud positiva que es representada por la mayoría (79,1%), y son ellos los que promocionan la sensibilización en los ecosistemas.

Finalmente, en cuanto a la dimensión efectos de la contaminación, los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Escorza N° 6081, Villa María del Triunfo muestran una actitud positiva, demuestro la existencia del conocimiento sobre el tema.

4.3. RECOMENDACIONES

En cuanto a la actitud que poseen los estudiantes hacia el cuidado de medio ambiente, debe promoverse mediante estrategias curriculares o extracurriculares de modo que los alumnos presenten un comportamiento ambientalmente responsable y consciente de la importancia de su entorno.

Para desarrollar la actitud de conciencia y ética ambiental, podrían realizar talleres acerca de la forma en que ellos como estudiantes se comprometen al cuidado del ambiente en sus instituciones, hogares y la difusión de la realidad a sus familiares y amigos.

Relacionado a la actitud hacia el manejo de residuos sólidos, los estudiantes deben participar en capacitaciones sobre el tratamiento de estos, los cuales pueden constar de una sesión teórica y la otra práctica para que desarrollen un pensamiento objetivo acerca del tratamiento de estos residuos en sus escuelas y hogares.

Respecto a la actitud sobre el cuidado del agua, se sugiere que los estudiantes visiten plantas de agua potable, de modo que conozcan todo el proceso que se requiere para que pueda llegar a consumirse.

En relación a la actitud sobre el cuidado de flora y fauna, los estudiantes, a nivel de sugerencia deberían hacerse cargo de un espacio de su institución y pueden plantar algún árbol pequeño o hacerse cargo de un animal de la escuela, debiendo ellos asegurarse que coma todos los días y evaluar estrategias idóneas para lograr aquello.

En cuanto a la actitud hacia el cuidado del medio ambiente en relación a los efectos de la contaminación, se sugiere que los estudiantes participen integralmente con su ambiente, por lo que deben identificar espacios en su entorno que presenten contaminación y evaluar procedimientos para reducir los contaminantes en corto, mediano o largo plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Oviedo P, Pastrana L, Vásquez F. Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI [Internet]. Bogotá; 2014 [citado el 24 de enero del 2022]. Disponible en: <https://catalogo.ucatolica.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=36148>
2. Domínguez M. La contaminación ambiental, un tema con compromiso social. Producción + Limpia [Internet]. 2015 Jun [citado el 24 de enero del 2022];10(1):9–21. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-04552015000100001&lng=en&nrm=iso&tlng=es
3. Chalco L. Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla [Internet]. [Lima]; 200AD [citado el 24 de enero del 2022]. Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c44e192e-af0f-49fd-bfd8-523c488909cf/content>
4. Ulloa J. Manejo, gestión y valoración del medio ambiente. [Huancavelica]; 2017.
5. Puigdueta I. Crisis medioambientales globales: barreras psicológicas, posmodernismo y ciencia. Relaciones Internacionales [Internet]. 2017 [citado el 24 de enero del 2022];181–9. Disponible en: <https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales/article/view/6733/7066>
6. Gifford R. Los dragones de la inacción: barreras psicológicas que limitan el cambio climático. Mitigación y Adaptación. American Psychologist. 2011 May;66(4):290–302.
7. Yangali J, Vásquez M, Huaita D, Baldeón M. Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima - Perú. Lima; 2021.
8. Ramos S. Relación entre la educación ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes de 4° de Secundaria, I.E.P. Cima, Tacna 2019 [Internet]. [Tacna]; 2019 [citado el 24 de enero del 2022]. Disponible en: http://repositorio.ulc.edu.pe/bitstream/handle/Ulc/162/T134_80184642_B..pdf?sequence=1&isAllowed=y

9. García J, Sánchez A, Robles J, Vásquez J, Blas R, Quispe E, et al. Anuario de Estadísticas Ambientales [Internet]. Lima; 2019 [citado el 24 de enero del 2022]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1704/libro.pdf
10. Martínez R. La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2010 [citado el 24 de enero del 2022];XIV. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
11. Landa S. Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud. Psicología social, cultura y educación . 2004;301–26.
12. Bedoya C. Diseño de un instrumento tipo escala Likert para la descripción de las actitudes hacia la tecnología por parte de los profesores de un colegio público de Bogotá [Internet]. [Bogotá]; 2017 [citado el 24 de enero del 2022]. Disponible en: <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/2588/BedoyaLagunaCristianAlberto2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Conferencia Mundial sobre la Reducción de Desastres (CMRD). International Strategy for Disaster Reduction (ISDR) [Internet]. [citado el 24 de enero del 2022]. Disponible en: <https://eird.org/esp/info-publica/capsulas/2005/febrero-05.htm>
14. Iñigo Dehud LS. Educación para la preservación del medio ambiente. Collectivus, Revista de Ciencias Sociales. 2019 Mar 13;6(1):215–34.
15. Ojeda A, Santacruz A. Evaluación de actividades antrópicas que inciden en las propiedades físico químicas del agua de la quebrada La Torcaza corregimiento el encano, Municipio de Pasto-Nariño [Internet]. [San Juan de Pasto]; 2017 [citado el 24 de enero del 2022]. Disponible en: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3153/DOCUMENTO%20PRINCIPAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Gonzáles L, Melo C, Flórez G. Vista de Estado actual de la educación ambiental en un contexto escolar. Educación y Ciencia [Internet]. 2019 [citado el 24 de enero del 2022];553–67. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10271/8477

17. Vargas C, Fernández M. Percepción de la educación ambiental en alumnos del nivel medio superior. Atlante [Internet]. 2018 Aug 29 [citado el 25 de enero del 2022];(agosto). Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/educacion-ambiental-superior.html>
18. Vargas C, Martínez M, Fernández M. Actitudes ambientales en universitarios de la carrera de Seguridad, Salud y Medio Ambiente. Inventio. 2019 Jun 1;15(35):45–9.
19. Trigos L, Zabaleta L. La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Linch de Rubio, Chachapoyas, 2018 [Internet]. [Chachapoyas]; 2018 [citado el 25 de enero del 2022]. Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1631/Trigos%20Mas%20Laura%20-%20Zabaleta%20Castro%20Luz%20Katerine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Panduro M. Evaluación del nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental en los alumnos de 5to, 6to grado del nivel primaria y 1er, 2do grado del nivel secundario de la I. E. N° 31140, El Progreso-Ambo, Huanuco, 2017 [Internet]. [Huánuco]; 2018 [citado el 25 de enero del 2022]. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/934/PANDURO%20LAGUNA%20MILAGROS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
21. Arias J, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación [Internet]. 2021. Disponible en: www.tesisconjosearias.com
22. Amaiquema F, Vera J, Zumba I. Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. Revista Conrado [Internet]. 2019 [citado el 12 Marzo del 2022]; Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500354#B2
23. Portal P. El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015

- [Internet]. [Lima]; 2018 [citado el 24 de enero del 2022]. Disponible en: http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/532/Portal_Pedro_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Yarlequé L. Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria [Internet]. [Lima]; 2004 [citado el 26 de enero del 2022]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/561/Yarleque_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
25. Marasso N, Leonor O. La bioética y el principio de autonomía. Revista Facultad de Odontología. 2013;VI.
26. Siurana J. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. Veritas [Internet]. 2010 Mar [citado el 25 de enero del 2022];22(22):121–57. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
27. Arias S, Peñaranda F. La investigación éticamente reflexionada. Revista Facultad Nacional de Salud Pública [Internet]. 2015 Sep 30;33(3). Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/22065>
28. Mendoza A. La relación médico paciente: consideraciones bioéticas. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [Internet]. 2017 [citado el 25 de enero del 2022];63(4):555–64. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322017000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
29. Ramos H. Conductas y actitudes ambientales para el cuidado del medio ambiente en las beneficiarias del Programa de Vaso de Leche del Distrito de Hualmay - 2018 [Internet]. [Huacho]; 2019 [citado el 25 de enero del 2022]. Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3026/Haydee%20del%20Rosario%20Ramos%20Pacheco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Miñope M. Los niveles de comprensión de lecturas ambientales y su relación con la actitud en el cuidado del medio ambiente en los alumnos del tercer año de secundaria del Colegio Manuel Ramirez Barinaga en San Juan de Miraflores, periodo 2016 [Internet]. [Lima]; 2018 [citado el 25

- de enero del 2022]. Disponible en:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2358/TM%20CE-Ed%203998%20M1%20-%20Mi%20c3%b1ope%20Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
31. Javier J. Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres 2018 [Internet]. [Lima]; 2018 [citado el 25 de enero del 2022]. Disponible en:
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3312/TRAB.SUF.PROF.Juana%20Doris%20Javier%20Busich.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
 32. Ramírez Z, Ramírez T. Ética Ambiental: Estudio exploratorio de la percepción estudiantil universitaria. Scientific [Internet]. 2019 Oct [citado el 25 de enero del 2022];4:221–38. Disponible en:
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.11.221-238>
 33. Mallqui G. Aplicación las 5RS en el manejo adecuado de los residuos sólidos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32227 de Huallanca - Ancash 2015 [Internet]. [Lima]; 2017 [citado el 25 de enero del 2022]. Disponible en:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2815/TM%20CE-Ed%203400%20M1%20-%20Mallqui%20Sudario%20Gloria%20Santos.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 34. Fernández J. Actitudes hacia el cuidado de nuestro ecosistema en los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Tovar en Sayan [Internet]. [Huacho]; 2021 [citado el 25 de enero del 2022]. Disponible en:
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5352/Fern%20C3%A1ndez%20Figuerola%20C%20Jonathan%20Mart%20C3%ADn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 35. Huaranga G. El cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 720 “Shambo”, Región Ucayali - 2019 [Internet]. [Lima]; 2020 [citado el 25 de enero del 2022]. Disponible en:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/21671/CUI>

[DADO AGUA CUIDADO PLANTAS HUARANGA CUSI GINA%20LUI SA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

36. Rojas N. El cuidado del medio ambiente en los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa N° 32362 “Huampón” de Jivia, Lauricocha [Internet]. [Lima]; 2020 [citado el 25 de enero del 2022]. Disponible en:
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/23201/CUIDADO_DEL_MEDIO_AMBIENTE_ESTUDIANTES_ROJAS_ALVARADO_NAIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
37. Arteaga J, Zárate R, Zuñiga H. Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una institución educativa secundaria. Horizonte de la Ciencia [Internet]. 2019 [citado el 25 de enero del 2022]; Disponible en:
[https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/241/253](#)
38. Frers C. ¿POR QUE NO APRENDEMOS A CUIDAR EL AMBIENTE? | El Debate [Internet]. 2018 [citado el 24 de enero del 2022]. Disponible en:
[https://www.eldebate.com.ar/por-que-no-aprendemos-a-cuidar-el-ambiente/](#)

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de Variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE SEGÚN SU NATURALEZA Y ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
ACTITUDES HACIA EL CUIDADO AMBIENTAL	Tipo de variable según su naturaleza: cuantitativa	Son las variables que predeterminan al ser humano a una concreta relación con la naturaleza, de modo que sus reacciones directamente o indirectamente ante el entorno están condicionadas por el objeto hacia el que se orienta la postura. Además, las personas pueden estar motivadas por factores emocionales o cognitivos al responder a los componentes o características.	La variable materia de estudio, que es la actitud hacia el cuidado ambiental por parte de los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución educativa Manuel Escorza N° 6081 será evaluada mediante el cuestionario Yarlequé usando la escala Likert, lo cual permitirá determinar cómo es la actitud de estos en cada una de las cinco dimensiones: 1) Conciencia y ética ambiental, 2) Manejo de residuos sólidos, 3) Cuidado del agua, 4) Cuidado de la flora y fauna, y 5) Efectos de la contaminación; las que podrán determinarse como actitudes positivas, medias o negativas.	Conciencia y ética ambiental	Moral y ética	Actitudes positivas, medias y negativas.	La escala de Likert comprende 5 opciones, las cuales son: Totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. El criterio de evaluación de cada ítem tendrá como base la escala de Likert.
	Escala de medición: Nominal			Manejo de residuos sólidos	Actitudes sobre el manejo de la basura		
				Cuidado del agua	Actitudes sobre el cuidado del agua		
				Cuidado de la flora y fauna	Actitudes hacia el cuidado de las plantas y los animales		
				Efectos de la contaminación	Actitudes frente a los efectos provocados por la contaminación ambiental		

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES RESPECTO AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Fecha: ____/____/____

INSTRUCCIÓN:

Lea cada pregunta y respuesta marcado con un aspa o "X" en cada pregunta. En caso corresponda especificar la información adicional requerida.

1. ¿Cuántos años cumplido tiene usted? años

2. Sexo:

Masculino Femenino

3. ¿En qué año estas matriculado?

Primero Segundo Tercer Cuarto Quinto

4. Has realizado alguna actividad para promover el cuidado del medio ambiente.

Sí No

4.1. Qué actividad: _____

4.2. ¿Hace cuánto tiempo? _____

5. En los tres últimos meses ¿Has realizado
(Marcar con X o aspa en cada alternativa)

	Sí	No
Reciclaje de papeles, botellas u otros materiales		
Limpieza de las calles de tu barrio		
Limpieza del techo de tu casa		
Sembrar árboles o plantas		
Cuidar tu jardín		
Recoger las heces de tus mascotas		

INSTRUCCIÓN:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que reflejan situaciones sobre el medio ambiente, cada enunciado tiene 5 opciones, Lea atentamente cada afirmación y teniendo en cuenta tu opinión, marcar con una aspa o "X", en el recuadro que considere conveniente. No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas sus respuestas son válidas.

Nº ENUNCIADOS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.					
Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.					
Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.					
Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.					
No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					
Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.					
Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.					
Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.					
Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.					
Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.					
Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.					
Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.					
El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.					

Nº ENUNCIADOS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					
Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					
La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.					
Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.					
Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.					
Preservar las plantas y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.					
Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.					
Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					
Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.					
La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.					
La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.					
No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.					

Nº ENUNCIADOS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.					
Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.					
El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.					
Apojaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.					
La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.					
Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.					
Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.					
El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					
Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					
Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					
El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					

6. En qué asentamiento humano o barrio vives _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!