



INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

“ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MARÍA AUXILIADORA, SAN JUAN DE LURIGANCHO. 2017”

Responsable del Estudio

Dra. Gladys Ivonne Morán Paredes

LIMA-PERÚ

2017

**ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD MARÍA AUXILIADORA, SAN JUAN DE
LURIGANCHO, 2017**

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora, Semestre 2017-I. **Materiales y métodos:** El presente proyecto de investigación fue de carácter descriptivo, de corte transversal y cuantitativo. Como primer paso se ubicó el área de estudio, a partir de la cual se determinó la población y grupo muestral, el cual está conformado por todos los estudiantes de primer y quinto año de la Universidad María Auxiliadora (carreras de Administración de Negocios Internacionales, Contabilidad y Finanzas, Marketing Empresarial, Enfermería y, Farmacia y Bioquímica). Se aplicó una encuesta para recoger el rendimiento académico (promedio ponderado 0-20), el nivel de ansiedad según escala IDARE, así como para evidenciar la relación entre el nivel de ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes. **Resultados:** De 100 estudiantes encuestados (50 del primer año y 50 del quinto año), se determinó que los estudiantes de quinto año presentaban igual rendimiento académico comparado con los de primer año. Sin embargo, existen diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes de las Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias Empresariales, siendo mayor para los primeros (promedio ponderado >16) comparado con los segundos (promedio ponderado >13). Con respecto al manejo de ansiedad, se determinó que los estudiantes de Ciencias de la Salud presentan un mejor manejo de ansiedad (61%) comparado con los de Ciencias Empresariales (39%). Asimismo, la ansiedad es mejor manejada en los estudiantes de quinto año (57%) comparado con los de primer año (43%). **Conclusión:** Existen diferencias significativas entre el manejo de ansiedad entre los estudiantes de primer y quinto año de la Universidad María Auxiliadora, así como entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias Empresariales, semestre 2017-I.

Palabras claves: Ansiedad, examen, rendimiento académico, Universidad María Auxiliadora

INTRODUCCIÓN

Dentro de los contextos educativos ha existido un interés permanente por comprender los factores cognitivos y comportamentales que favorecen o dificultan el desempeño del estudiante en sus labores académicas y cómo éste se relaciona con su desarrollo integral. Desde este punto de vista, la ansiedad es considerada como un factor crucial, que involucra la evaluación cognitiva que el individuo hace acerca de la situación que percibe como amenazadora ⁽¹⁾. Dicha valoración surge, por una parte, del proceso de negociación entre las demandas y recursos del medio ambiente y, por otra, de las creencias, prioridades y metas del estudiante, dando como resultado una reacción emocional, cuya intensidad depende de la percepción de amenaza a la seguridad, autoestima y estabilidad personal ⁽¹⁾. La ansiedad, además de ser una experiencia emocional desagradable, es una respuesta o patrón de respuestas que engloba aspectos cognitivos, de tensión y aprensión; aspectos fisiológicos, caracterizados por un alto nivel del sistema nervioso autónomo, y aspectos motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos. Por este motivo, el presente estudio evaluó la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad María Auxiliadora, 2017.

MATERIALES Y MÉTODOS

Nivel y Tipo de Investigación:

El nivel de investigación es descriptivo, pues tuvo por finalidad describir, especificar y relacionar las principales características y rasgos importantes de un fenómeno para avanzar en la solución de los problemas que se presentan y procuró determinar las características del fenómeno en una determinada circunstancia témporo-espacial^(2,3).

El estudio corresponde a una investigación de tipo sustantiva descriptiva pues se trató de responder a un problema de índole teórico y se orientó a describir la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal dada⁽²⁾.

Ubicación del área de estudio

Este presente proyecto se realizó en La Universidad María Auxiliadora, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima-Perú.

Selección de la población y grupo muestral

Población: Todos los estudiantes de primer y quinto año de las cinco carreras profesionales de la Universidad María Auxiliadora en San Juan de Lurigancho.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se usaron para la recopilación de datos fue la encuesta, la cual es una técnica en el cual se establecieron un conjunto de preguntas referentes a los datos personales, rendimiento académico y nivel de ansiedad ante los exámenes.

Análisis Estadístico

Para los cálculos estadísticos de la muestra, se utilizó un nivel de significación de 0.05 y se empleó el programa estadístico SPSS 21.0 IBM para Windows, con el que se realizó todo el proceso de análisis estadístico de los datos.

RESULTADOS

Se evaluaron un total de 100 estudiantes de las carreras de Enfermería, Farmacia y Bioquímica, Administración y Marketing, Administración de Negocios Internacionales y Contabilidad y Finanzas. De la muestra analizada, se determinó que los estudiantes de quinto año presentaban igual rendimiento académico comparado con los de primer año. Sin embargo, existen diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes de las Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias Empresariales, siendo mayor para los primeros (promedio ponderado >16) comparado con los segundos (promedio ponderado >13). Con respecto al manejo de ansiedad, se determinó que los estudiantes de Ciencias de la Salud presentan un mejor manejo de ansiedad (61%) comparado con los de Ciencias Empresariales (39%). Asimismo, la ansiedad es mejor manejada en los estudiantes de quinto año (57%) comparado con los de primer año (43%).

CONCLUSIÓN

Existen diferencias significativas entre el manejo de ansiedad entre los estudiantes de primer y quinto año de la Universidad María Auxiliadora, así como entre los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y Ciencias Empresariales, semestre 2017-I.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Serrano, C., Rojas, A. y Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15 (1), 47-60.
2. Pérez, C., Bonnefoy, C., Cabrera, A., Peine, S., Muñoz, C., Baquedano, M. y Jiménez, J. (2011). Análisis, desde la psicología positiva, de la salud mental en alumnos universitarios de primer año de Concepción (Chile). *Avances en Psicología Latinoamericana*, 29 (1), 148-160.
3. Arco, J. L., López, S., Heilborn, V. A. y Fernández, F. D. (2005). Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad: eficacia del modelo “La Cartuja”. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5 (3), 589-608.