

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y ORIGINALIDAD

Yo, **Quispe Nina Ana Rebeca**, con DNI **10875133** en mi condición de autora de la tesis presentada para optar el TITULO PROFESIONAL de **QUÍMICO FARMACÉUTICO** de título de investigación “Intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto – Setiembre, 2021”, **AUTORIZO** a la Universidad María Auxiliadora (UMA) para publicar de manera indefinida en el repositorio institucional, el archivo digital que estoy entregando, en cumplimiento a la Ley N°30035 que regula el Repositorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de acceso abierto y su respectivo Reglamento.

Indicar que dicho documento es **ORIGINAL** con un porcentaje de similitud de CATORCE POR CIENTO (14 %) y, que se han respetado los derechos de autor en la elaboración del mismo. Además, recalcar que se está entregado la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado evaluador.

Conforme a lo indicado firmo el presente documento dando conformidad a lo expuesto.

Lima, 27 de diciembre de 2022.



Ana Rebeca Quispe Nina
Autor



Miguel Angel Inocente Camones
Asesor

1. Apellidos y Nombres
2. DNI
3. Grado o título profesional
4. Título del trabajo de Investigación
5. Porcentaje de similitud

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y ORIGINALIDAD

Yo, **Ruiz Cueto Karent Yuliana**, con DNI **43183238** en mi condición de autora de la tesis presentada para optar el TITULO PROFESIONAL de **QUÍMICO FARMACÉUTICO** de título de investigación “Intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto – Setiembre, 2021”, **AUTORIZO** a la Universidad María Auxiliadora (UMA) para publicar de manera indefinida en el repositorio institucional, el archivo digital que estoy entregando, en cumplimiento a la Ley N°30035 que regula el Repositorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de acceso abierto y su respectivo Reglamento.

Indicar que dicho documento es **ORIGINAL** con un porcentaje de similitud de CATORCE POR CIENTO (14 %) y, que se han respetado los derechos de autor en la elaboración del mismo. Además, recalcar que se está entregado la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado evaluador.

Conforme a lo indicado firmo el presente documento dando conformidad a lo expuesto.

Lima, 27 de diciembre de 2022.

Karent Yuliana Ruiz Cueto
Autor

Miguel Angel Inocente Camones
Asesor

1. Apellidos y Nombres
2. DNI
3. Grado o título profesional
4. Título del trabajo de Investigación
5. Porcentaje de similitud

INFORME DE ORIGINALIDAD – TURNITIN

INFORME_FINAL_QUIspe-RUIZ

TESIS FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	www.minsalud.gov.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	www.mercosulsaude.org Fuente de Internet	1%

10 idoc.pub 1 %
Fuente de Internet

11 autonomadeica.edu.pe 1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA CALIDAD,
SEGURIDAD Y EFICACIA DE LOS MATERIALES DE
BIOSEGURIDAD PARA PREVENIR LA COVID-19 EN EL
MERCADO MODELO MICAELA BASTIDAS I, ATE VITARTE,
LIMA, AGOSTO - SETIEMBRE, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE QUÍMICO
FARMACÉUTICO**

AUTORES:

Bach. QUISPE NINA, ANA REBECA

<https://orcid.org/0000-0001-7433-8459>

Bach. RUIZ CUETO, KARENT YULIANA

<https://orcid.org/0000-0002-8000-5666>

ASESOR:

Mg. INOCENTE CAMONES, MIGUEL ANGEL

<https://orcid.org/0000-0003-0397-4356>

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a Dios por ser nuestro creador y guía, por brindarnos la vida y darnos la fortaleza para continuar con nuestra formación profesional.

A nuestras Familias por permanecer incondicionalmente a nuestro lado, y por ser impulsoras en nuestra superación profesional poniendo en nuestro camino a personas que han sido de apoyo y motivación para luchar hasta conseguir nuestros objetivos.

.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad María Auxiliadora por formarnos, en esta nuestra casa de estudios, y en general a los docentes, por compartir sus conocimientos, calidad humana y amistad.

Además, dar gracias a Dios por ser nuestro principal apoyo y motivador día a día, y así continuar con nuestras metas de obtener el título profesional de Químico Farmacéutico.

A nuestros esposos por creer en nosotras y motivarnos a lograr todo lo que nos proponemos, por sus apoyos y acompañamiento durante toda la carrera, las amanecidas y porque juntos hemos vencido obstáculos que nos han unido aún más y nos han permitido seguir adelante y nuestros hijos por sus paciencias, aunque a ellos en estas líneas, les tendría que pedir perdón por el tiempo que no le pudimos dedicar.

A nuestro asesor quien nos apoyó con su experiencia y paciencia para guiarnos en el alcanzar los objetivos del trabajo de tesis, trabajo de tesis que nos ha dejado gratas experiencias.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MATERIALES Y MÉTODOS	16
II.1 Enfoque y diseño de investigación	16
II.2 Población, muestra y muestreo	16
II.3 Variable de investigación	17
II.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	18
II.5 Plan metodológico para la recolección de datos	18
II.6 Procesamiento del análisis estadístico	19
II.7 Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	26
IV.1. Discusión de resultados	26
IV.2. Conclusiones	28
IV.3. Recomendaciones	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS	33
Anexo A. Instrumentos de recolección de datos	34
Anexo B. Matriz de consistencia	38
Anexo C. Operacionalización de la variable o variables	39
Anexo D. Consentimiento informado	40
Anexo E. Documentos obtenidos para el desarrollo de la investigación	44
Anexo F. Evidencias fotográficas del trabajo de campo	49
Anexo G Evidencia fotográfica de la intervención educativa	53
Anexo H Material educativo y didáctico de la intervención educativa	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos informativos de los comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021	18
Tabla 2. Comparación de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19	19
Tabla 3. Comparación de las dimensiones de calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19	20
Tabla 4. Nivel de calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19, antes de la intervención educativa	21
Tabla 5. Nivel de calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19, posterior a la intervención educativa	22

RESUMEN

Objetivo. Determinar la eficacia de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto – Setiembre, 2021.

Materiales y métodos. El enfoque fue cuantitativo, el diseño experimental y descriptivo. La muestra fue de 20 comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, del distrito de Ate Vitarte. El instrumento utilizado fue el cuestionario de calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad.

Resultados. Se halló en la comparación de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19, que existen diferencias entre la evaluación pre-test y pos-test ($p < 0,05$) realizada a los comerciantes; en las dimensiones no se encontró diferencias en la dimensión calidad ($p > 0,05$) y sí se hallaron diferencias en las de seguridad ($p < 0,05$) y eficacia ($p < 0,05$). Además, se halló en el pre-test un nivel alto de manejo de los materiales de bioseguridad (80,0%), así como en la calidad (100,0%) y eficacia (80,0%) y un nivel medio en la seguridad (75,0%); y en el pos-test un nivel alto en la totalidad de la muestra (100,0%), tanto en la variable como en las dimensiones de calidad, seguridad y eficacia.

Conclusiones. Se halló diferencias en la comparación de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19.

Palabras clave: calidad, eficacia, intervención educativa, materiales de bioseguridad, seguridad.

ABSTRACT

Objective. To determine the effectiveness of the educational intervention on the quality, safety and effectiveness of biosafety materials to prevent COVID-19 in merchants of the Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, August - September, 2021.

Materials and methods. The approach was quantitative, the design was experimental and descriptive. The sample consisted of 20 merchants from the Micaela Bastidas I Model Market, in the Ate Vitarte district. The instrument used was the questionnaire on quality, safety and efficacy of biosafety materials.

Results. It was found in the comparison of the educational intervention on the quality, safety and efficacy of biosafety materials to prevent COVID-19, that there are differences between the pre-test and post-test evaluation ($p < 0.05$) carried out at the merchants; In the dimensions, no differences were found in the quality dimension ($p > 0.05$) and differences were found in the safety ($p < 0.05$) and efficacy ($p < 0.05$) dimensions. In addition, a high level of handling of biosafety materials (80.0%) was found in the pre-test, as well as in quality (100.0%) and efficacy (80.0%) and a medium level in security (75.0%); and in the post-test a high level in the entire sample (100.0%), both in the variable and in the dimensions of quality, safety and efficacy.

Conclusions. Differences were found in the comparison of the educational intervention on the quality, safety and efficacy of biosafety materials to prevent COVID-19.

Keywords: quality, efficacy, educational intervention, biosafety materials, safety.

I. INTRODUCCIÓN

A fines del año 2019 en diciembre, en Wuhan, China surgió un brote de neumonía de etiología no conocida y que no cedía ante tratamientos convencionales, estos aumentaron exponencialmente y se propagaron a países cercanos, y luego lo identificaron como el nuevo coronavirus SARS-CoV-2 causante de la enfermedad COVID-19; es así que el 11 de marzo de 2020, ante la cantidad de países contagiados, la Organización Mundial de la Salud (OMS) la declaró como pandemia, con el fin de determinar su origen y medidas para contenerla.¹

En el Perú, la situación de la COVID-19, indica en su Sala Situacional que las regiones con la mayor cantidad de casos al 21 de febrero de 2021 son Lima Metropolitana con 545 mil 115 contagios y 17 mil 648 muertes, Arequipa con 58 mil 927 contagios y 1946 muertes, Callao con 54 mil 861 contagios y 2 mil 367 muertes, Piura con 48 mil 990 contagios y 2 mil 392 muertes, entre otros²; por ello el Ministerio de Salud, impulsó diversas campañas de sensibilización y concientización para el cuidado de la salud personal y de la familia, entre los que se encuentran contenidos vinculados a la forma de transmisión, prevención, grupos más vulnerables, signos de alarma, siendo difundidos por spots televisivos, en redes sociales y radio.³

Debido a este enorme índice de contagios y muertes por COVID-19, establecieron diversas medidas para evitar su propagación masiva, teniendo el uso de mascarilla en personas de 2 años de edad a más, mantener una distancia de 1 metro a 1 metro y medio de las personas fuera de casa, y dentro de casa evitar el contacto con personas enfermas, evitar los lugares con multitud de personas, evitar espacios con poca ventilación o que solo circule aire acondicionado, lavarse las manos con agua y jabón por al menos 20 segundos y en caso no contar con ello desinfectar con alcohol menor a 60%, limpiar y desinfectar las superficies que se toquen con frecuencia, monitorear la salud a diario (temperatura, oxigenación en sangre, etc.).⁴ Por ello es importante que las personas que salgan a trabajar o realicen cualquier actividad fuera de casa cumplan con las medidas de bioseguridad para evitar el contagio.

Por otro lado, en relación a los materiales de bioseguridad, si bien la OMS recomienda el uso de elementos básicos de protección personal como jabón líquido, toallas

desechables y soluciones en base a alcohol para la higiene de las manos, guantes estériles y no estériles, lentes protectores, mascarillas, protectores faciales y delantales para la protección del cuerpo, y recipientes y bolsas para los desechos⁵; la mayor parte de la población que tiene un servicio de atención al cliente, como es el caso de los comerciantes del mercado, no cumplen con dichas medidas o lo hacen parcialmente.

La intervención educativa, es definida como un programa con actividades que se realizan para ayudar a resolver problemas o dificultades académicas, sea por desconocimiento, falta de práctica, o no tener información de un tema.⁶

La calidad es aquella capacidad que presenta un objeto con el propósito de satisfacer necesidades o cumplir con una serie de requisitos; la seguridad es un conjunto de aspectos con los que se eliminan, reducen o controlan riesgos y/o amenazas que afecten a las personas; y la eficacia es la capacidad que tiene un objeto con el que alcanza el efecto esperado tras la realización de acciones.⁷

La COVID-19, es una enfermedad originada por el SARS-CoV-2 que es un tipo de coronavirus, en el que la persona infectada presenta como síntomas más comunes tos seca, fiebre, disnea, diarrea, cefalea, dolor muscular, anosmia, ageusia, etc.; y en casos más graves una frecuencia respiratoria > 30 , $SpO_2 < 93\%$ en reposo, $PaO_2/FiO_2 < 300$ mmHg, shock y síntomas de fallo respiratorio. Para prevenir el contagio del SARS-CoV-2 y la enfermedad de la COVID-19, los materiales de Bioseguridad que se emplean, deben repeler o bloquear el contagio, como son el lavado de manos con agua y jabón, o la desinfección de manos con gel hidroalcohólico, protección respiratoria con uso de mascarillas, guantes y ropa de protección, protectores oculares o faciales, los cuales deben ser colocados, utilizados, retirados y desechados de forma correcta para evitar un contagio indirecto.⁹

Giachetto, et al. (2021), presentaron como objetivo describir al dióxido de cloro y derivados en la prevención y tratamiento de la COVID-19; hallando que la información recolectada resalta la asociación entre la inseguridad y el miedo por la pandemia lo que da origen a la búsqueda de medidas efectivas y confiables para la prevención y el tratamiento de esta enfermedad.¹⁰

Rodríguez y Doninalli (2021), tuvo como fin diseñar metodología de innovación en tiempos de pandemia como estrategias de enseñanza enriquecidas con tecnologías dirigidas a estudiantes en redes sociales; encontrando que el 73% de los estudiantes adquieren los aprendizajes esperados y que por tanto la práctica en redes sociales es un medio para la metodología de innovación.¹¹

Badanian (2020), presentó como objetivo determinar la bioseguridad en odontología en tiempos de pandemia COVID-19; hallando que las medidas de bioseguridad deben considerar el uso de barreras (higiene de manos, mascarilla, protección ocular o facial y guantes), y el uso de desinfectantes de superficies (hipoclorito de sodio y etanol al 70-90%).¹²

Alanya, et al. (2021), tuvieron como fin recopilar recomendaciones de bioseguridad en la práctica odontológica en el contexto de la pandemia por COVID-19; encontrando medidas de bioseguridad tanto para los pacientes como para el cirujano dentista, pero que engloban el uso de respirador, protector facial, guantes, entre otros de uso descartable.¹³

Castañeda (2020), presentó como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre medidas preventivas frente al COVID-19 en comerciantes de un Mercado; hallando que los conocimientos en la dimensión etiológica fueron de nivel bajo (46,1%); en medios de transmisión y grupo de riesgo, nivel medio (46,1%); en cuadro clínico, nivel medio (44,7%), y en medidas de prevención y protección, nivel medio (42,1%).¹⁴

Moya (2020), tuvo como fin determinar el nivel de conocimiento de las normas de bioseguridad frente al COVID-19 de los comerciantes de un mercado; encontrando que el 73,6% no recibió capacitaciones sobre normas de bioseguridad, el 62,3% piensan que utilizar guantes, mascarillas y alcohol no protege frente a la COVID-19.¹⁵

Por otra parte, la importancia de la investigación, está que permitirá conocer a través de los resultados el nivel de conocimientos que tienen los comerciantes en relación a los materiales de bioseguridad frente a la COVID-19, y además si la Intervención Educativa permite garantizar uso de los materiales de bioseguridad para la prevención de esta enfermedad con calidad, seguridad y eficacia. En cuanto a la justificación del

estudio, a nivel teórico permitirá conocer a través de la búsqueda sistemática de información científica que si bien existen estudios antecedentes sobre conocimientos de la COVID-19 y algunos de las medidas de bioseguridad, aún no se han desarrollado estudios que permiten conocer mediante una intervención educativa si estos conocimientos se pueden incrementar, por lo que los resultados a hallarse serán de vital importancia para llenar ese vacío de conocimientos; por otro lado, en el valor práctico, a partir de los hallazgos a encontrarse se podrán desarrollar actividades complementarias en conjunto con el centro de salud más cercano para brindar información teórica y práctica del adecuado uso de los materiales de bioseguridad; además en el valor metodológico, el estudio se realizará empleando instrumentos de recolección de datos que contarán con una adecuada validez y confiabilidad, para que puedan utilizarse en otros estudios en las que se empleen la misma variable.

El objetivo será determinar la eficacia de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto – Setiembre, 2021.

La hipótesis de investigación señala que resulta eficaz la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

II.1 Enfoque y diseño de investigación

Enfoque: Cuantitativo, debido a que se empleó la recolección de datos para probar hipótesis, el cual se basa en la medición numérica y el análisis estadístico, asimismo, es descriptiva, ya que solo busca conocer las características de la variable de estudio.¹⁶

Diseño: Experimental, ya que se realizó una intervención educativa considerando un grupo control y un grupo experimental, siendo la misma muestra, mediante un pre-test y un post-test.¹⁶

II.2 Población, muestra y muestreo

La población, estuvo conformada por los 52 comerciantes del mercado Modelo Micaela Bastidas I, quienes tienen como características ser varones o mujeres con edades de 18 a 50 años y que son dueños o empleados de los puestos en los que ofrecen sus productos dentro del mercado, el cual se encuentra ubicado en el pasaje Solidaridad A.H. Micaela Bastidas Sector I, en el distrito de Ate Vitarte, provincia de Lima.

La muestra estuvo conformada por 20 comerciantes del mercado Modelo Micaela Bastidas I, que se encuentra en el distrito de Ate Vitarte.

El muestreo fue por conveniencia (no probabilístico), porque se seleccionó intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso o a través de convocatorias abiertas, en el que las personas acuden voluntariamente para participar en el estudio, hasta alcanzar el número necesario para la muestra.

Criterios de Inclusión:

- Comerciantes del mercado Modelo Micaela Bastidas I, del distrito de Ate.

- Comerciantes varones y mujeres entre 18 a 50 años de edad.
- Que acepten participar de la totalidad de las sesiones educativas y que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Comerciantes menores de edad o mayores de 50 años.
- Comerciantes que no deseen participar de la investigación.

II.3 Variable de investigación

II.3.1 Variable independiente: Intervención Educativa.

Definición conceptual: Es un programa con actividades dirigidas a mejorar la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad en la prevención de la COVID-19.⁷

Definición operacional: Es el efecto que presenta un programa de intervención educativa en el nivel de conocimientos sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad en la prevención de la COVID-19.

II.3.1 Variable dependiente: Calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad.

Definición conceptual: La calidad es la capacidad de un objeto para satisfacer necesidades, la seguridad está conformada por aspectos que eliminan, reduzcan o controlen riesgos en las personas, y eficacia es la capacidad de un objeto para alcanzar un efecto deseado.⁷

Definición operacional: Es el nivel de conocimientos sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad en la prevención de la

COVID-19, evaluado a través del cuestionario de calidad, seguridad y eficacia de materiales de bioseguridad.

II.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, y el instrumento de recolección de datos, fue el cuestionario, que para la presente investigación se dio un pre-test y pos-test denominado como cuestionario de calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad, elaborado en base a la información encontrada en la literatura sobre las medidas que deben adoptar los mercados locales para evitar los contagios por COVID-19. El cuestionario se divide en una sección de datos de la persona evaluada y 3 secciones con las dimensiones sobre calidad, seguridad y eficacia; presenta 15 ítems o preguntas de evaluación, y tiene como objetivo el identificar el nivel de la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad.

El proceso de validación de instrumentos de recolección de datos se realizó mediante la validez del contenido por medio del criterio de expertos o jueces, los cuales fueron 3 docentes especialistas en el tema de investigación, que inició con la entrega del cuestionario, ficha de validación, matriz de consistencia y operacionalización de variables a cada experto, posteriormente lo revisaron, validaron y procedieron a entregar los documentos aprobados a las investigadoras para realizar el proceso de recolección de datos.

II.5 Plan metodológico para la recolección de datos

Para la implementación de la investigación, en un primer momento se realizó los trámites administrativos necesarios para tener la autorización de los dirigentes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, ubicado en el distrito de Ate Vitarte; una vez obtenida dicha autorización, se procedió a invitar a los comerciantes a formar parte de la intervención educativa, para ello se informó sobre el objetivo del estudio y el tiempo de duración de la intervención.

La muestra de 20 comerciantes fue establecida como control y experimental a la vez, considerando la aplicación del cuestionario antes y después.

Inicialmente, a los comerciantes que aceptaron participar de la intervención educativa, se les aplicó la prueba de entrada o pre test, para ello se utilizó el cuestionario de calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad, el cual fue llenado en su totalidad. Posteriormente se dio inicio a la Intervención Educativa con la primera sesión educativa, y así hasta concluir todas las sesiones. Finalmente, al término de la última sesión educativa, se procedió a aplicar la prueba de salida o post test, que fue el mismo cuestionario utilizado en la prueba de entrada, y una vez obtenidos los resultados de ambas pruebas se procedió a realizar el análisis de los datos.

II.6 Procesamiento del análisis estadístico

Los valores finales de la variable calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad se obtuvieron por medio de la división de los puntajes a obtenerse divididos en tres grupos, por lo que existe un nivel de conocimientos alto con puntajes de 11 a 15 puntos, un nivel medio, de 6 a 10 puntos y un nivel bajo, de 0 a 5 puntos. Asimismo, para determinar los valores finales de cada dimensión los puntajes fueron el nivel de conocimientos alto con 4 a 5 puntos, nivel medio de 2 a 3 puntos y nivel bajo de 0 a 1 punto.

El método de análisis estadístico, se realizó con el uso de frecuencias y porcentajes con las que elaboró las tablas de resultados, y que permitió conocer el nivel de conocimientos sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para la prevención de la COVID-19, para dicho proceso se empleó el programa estadístico SPSS 24.0.

II.7 Aspectos éticos

En referencia a los principios éticos en los que se basó la investigación fueron el principio de Beneficencia, por el que se ejecutaron acciones en favor de los

participantes, propiciando su bienestar; así como el principio de No-maleficencia, que se empleó para prevenir el dolor en los individuos en los que se investigó; el principio de Autonomía, con el que los evaluados dieron su consentimiento firmado para participar de modo libre en la investigación; y el principio de Justicia, que permitió tratar a todos los evaluados de igual forma, y priorizar la confidencialidad de la información que proporcionaron.¹⁷

III. RESULTADOS

III.1. Resultado sobre los datos informativos de los participantes del estudio

Tabla 1. Datos informativos de los comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021

Datos informativos	N	%
Total	20	100,0
Sexo		
Mujer	16	80,0
Varón	4	20,0
Rango de edad		
25 años a menos	2	10,0
26 a 35 años	8	40,0
36 a 45 años	5	25,0
46 años a más	5	25,0

En la tabla 1 se presentan los datos informativos de los comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021. En cuanto al sexo de los participantes, 16 fueron mujeres (80,0%) y 4 varones (20,0%). Asimismo, en relación al rango de edad 2 comerciantes tienen 25 años a menos (10,0%), 8 evaluados tienen de 26 a 35 años (40,0%), 5 comerciantes tienen de 36 a 45 años (25,0%) y 5 evaluados tienen de 46 años a más (25,0%).

III.2. Resultados sobre la comparación de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad

Tabla 2. Comparación de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19

	Categoría	f	Media	Desviación estándar	t	p
Intervención Educativa	Pre-test	20	12,05	1,572	-8.393	0,000
	Pos-test	20	15,00	0,000		

$p < 0.05$

En relación a la tabla 2, se puede observar la comparación de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19. Es así que se halló un $p=0,000$ que es menor a $0,05$, por lo que existen diferencias estadísticamente significativas entre la evaluación pre-test y pos-test realizada a los comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I.

Tabla 3. Comparación de las dimensiones de calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19

	Categoría	f	Media	Desviación estándar	t	p
Dimensión calidad	Pre-test	20	4,95	0,224	-1,000	0,324
	Pos-test	20	5,00	0,000		
Dimensión seguridad	Pre-test	20	2,95	0,887	-10,335	0,000
	Pos-test	20	5,00	0,000		
Dimensión eficacia	Pre-test	20	4,15	0,988	-3,847	0,000
	Pos-test	20	5,00	0,000		

En la tabla 3, se aprecia la comparación en las dimensiones de calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19. De este modo se halló un $p=0,324$ que es mayor a 0,05 en la dimensión calidad, por lo que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la evaluación pre-test y pos-test; por otro lado se encontró un $p=0,000$ que es menor a 0,05 tanto en la dimensión seguridad como en la dimensión eficacia, por lo que existen diferencias estadísticamente significativas entre la evaluación pre-test y pos-test realizada a los comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I.

III.3. Resultados descriptivos sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad

Tabla 4. Nivel de calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19, antes de la intervención educativa

Nivel de calidad, seguridad y eficacia	Calidad, seguridad y eficacia		Dimensión calidad		Dimensión seguridad		Dimensión eficacia	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nivel alto	16	80,0	20	100,0	5	25,0	16	80,0
Nivel medio	4	20,0	0	0,0	15	75,0	4	20,0
Nivel bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

En cuanto a la tabla 4, se observa los niveles de calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19, antes de la intervención educativa. Encontrando un mayor porcentaje de nivel alto en la variable calidad, seguridad y eficacia (80,0%), así como en las dimensiones de calidad (100,0%) y eficacia (80,0%); además, en la dimensión seguridad se halló un nivel medio (75,0%).

Tabla 5. Nivel de calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19, posterior a la intervención educativa

Nivel de calidad, seguridad y eficacia	Calidad, seguridad y eficacia		Dimensión calidad		Dimensión seguridad		Dimensión eficacia	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Nivel alto	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0
Nivel medio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Nivel bajo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

En la tabla 5, se aprecia los niveles de calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19, posterior a la intervención educativa. De este modo se halló que la totalidad de los comerciantes evaluados presentan un nivel alto con un 100,0% en la variable calidad, seguridad y eficacia, así como en las dimensiones de calidad, seguridad y eficacia.

IV. DISCUSIÓN

IV.1. Discusión de resultados

En este estudio realizado en el Mercado Modelo Micaela Bastidas I del distrito de Ate Vitarte, presentó como principal hallazgo que existen diferencias estadísticamente significativas entre la evaluación pre-test y pos-test realizada a los comerciantes en relación al manejo de materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19; por lo que la intervención educativa realizada permitió incrementar los conocimientos teóricos y prácticos en los comerciantes sobre las medidas de bioseguridad que deben conocer e implementar como parte de la prevención frente a la COVID-19.

Concordante con este hallazgo, estudios antecedentes como el de Giachetto, et al.¹⁰ hallaron que las personas que evaluaron se encontraba en búsqueda de medidas de prevención y tratamiento de la COVID-19, debido a la inseguridad y miedo que sienten; asimismo, Rodríguez y Doninalli¹¹ encontraron que metodología de innovación por medio de las redes sociales permiten que estudiantes adquirieron aprendizaje relacionados al conocimientos de la medidas de prevención para la COVID-19; así como Badanian¹² quien halló en su investigación las medidas de bioseguridad frente a la COVID-19 para el trabajo con pacientes en odontología; y de igual manera Alanya, et al.¹³ quienes encontraron en su estudio diversas recomendaciones de bioseguridad para la práctica odontológica frente a la COVID-19.

Los hallazgos de la presente investigación y de los estudios antecedentes se pueden deber a que la actual situación de pandemia por COVID-19 ha originado que los diversos medios de comunicación y redes sociales difunden diversas informaciones sobre cómo protegerse de esta enfermedad y todas estas comunicaciones no son confiables o verídicas, por lo que si bien puede existir un cierto grado de conocimientos sobre los materiales de bioseguridad en los

comerciantes este no es suficiente y deben recibir una intervención educativa para aclarar las dudas que puedan tener o los mitos en los que estén creyendo.

En relación a la comparación de las dimensiones de calidad, seguridad y eficacia del manejo de materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas entre la evaluación pre-test y pos-test realizada a los comerciantes en la dimensión calidad, y que por el contrario si existen diferencias en las dimensiones de seguridad y eficacia. Estos resultados se deben a que en la evaluación pre-test la totalidad de comerciantes presentó un nivel de conocimientos alto en el 100% de los casos, por lo que “no había nada nuevo que aprender” a diferencia de las otras dos dimensiones.

Asimismo, es importante señalar que si bien es cierto, ninguno de los estudios antecedentes revisados en la presente investigación señala algún resultado vinculado a las dimensiones de calidad, seguridad y eficacia, existen hallazgos como los de Castañeda¹⁴, y Moya¹⁵, quienes sostienen en sus resultados que contrario a lo evidenciado en este estudio, los comerciantes de mercados de Lima Metropolitana presentan conocimientos en su mayoría bajos sobre diversas medidas de bioseguridad relacionadas a las dimensiones de calidad, seguridad y eficacia.

De este modo y en base a los hallazgos encontrados en el presente estudio con los resultados de las investigaciones antecedentes se puede afirmar que el nivel de conocimientos encontrado en los comerciantes del Mercado Micaela Bastidas I es un tanto inusual al hallado en otras poblaciones similares, ya que ellos presentaron conocimientos medios y altos sobre las medidas de bioseguridad para la prevención de la COVID-19, lo que puede deberse a que esta investigación fue realizada alrededor de año y medio después de iniciada la pandemia a diferencia de los antecedentes que fueron realizados a menos de un año, por lo que los conocimientos difundidos a través de medios de comunicación o por las instituciones de salud del estado se vuelven más confiables y verídicas.

IV.2. Conclusiones

- En cuanto a la comparación de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 se halló diferencias estadísticamente significativas entre la evaluación pre-test y pos-test en los comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I.
- Respecto a la comparación de la intervención educativa de las dimensiones, se encontró que no existen diferencias estadísticamente significativas en la dimensión calidad, y que si existen diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones de seguridad y de eficacia entre la evaluación pre-test y pos-test.
- En la evaluación pre-test, se halló un nivel alto de manejo de materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en las dimensiones de calidad y eficacia, y un nivel medio en la dimensión seguridad.
- Por último, en la evaluación pos-test, se encontró un nivel alto de manejo de materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en la totalidad de la muestra, en las dimensiones de calidad, seguridad y eficacia.

IV.3. Recomendaciones

- Se recomienda a los dirigentes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I que soliciten apoyo al centro de salud de la localidad para que puedan capacitar a los comerciantes del mercado mediante sesiones educativas en el manejo de materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19.
- Los comerciantes que participaron en la intervención educativa y que producto de ello incrementaron sus conocimientos y prácticas sobre el manejo de materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19, se recomienda que sigan desarrollando estas prácticas y de ser posible puedan enseñarles a las personas cercanas a ellos (compañeros de trabajo, familia, amigos, etc.).

- Finalmente, a los investigadores que quisieran replicar el estudio realizado en la presente investigación, se les recomienda que puedan realizar su estudio en otros mercados de diversos distritos de Lima Metropolitana y de otras regiones del país, con el fin de comparar sus resultados con los del presente estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Koury JM, Hirschhaut M. Reseña histórica del COVID-19 ¿Cómo y por qué llegamos a esta pandemia? [internet]. Marzo de 2020. [Acceso 19 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2020/especial/art-2/>
2. Organización Mundial de la Salud [sitio Web]. Panel de la OMS sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Febrero de 2021. [Acceso 21 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://covid19.who.int/table>
3. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades [sitio Web]. COVID-19. Protéjase. Febrero de 2021. [Acceso 21 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/prevent-getting-sick/prevention.html>
4. Ministerio de Salud [sitio Web]. Qué es el Coronavirus COVID-19. Enero de 2021. [Acceso 21 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/3290-que-es-el-coronavirus-covid-19>
5. Organización Mundial de la Salud [sitio Web]. Orientaciones para el personal de salud. 2020. [Acceso 06 de marzo de 2021]. Disponible en: https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4510:orientaciones-para-personal-de-salud&Itemid=0
6. Touriñán JM. Intervención Educativa [internet]. 2014. [Acceso 06 de marzo de 2021]. Disponible en: <http://dondestalaeducacion.com/conceptos/conceptos.html>
7. Ruiz de Somocurcio JA. Conocimiento de las medidas de bioseguridad en personal de salud. Horiz Med [revista en internet]. 2017; 17 (4): 53-7. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v17n4/a09v17n4.pdf>
8. Rodríguez E. Bioseguridad y COVID-19. Informe de Recomendaciones [internet]. Abril de 2020. [Acceso 06 de marzo de 2021]. Disponible en: https://www.osteopatas.org/ficheros/BIOSEGURIDAD_Y_COVID-19_ROE_12-4.pdf

9. Cámara de Comercio de Bogotá. Protocolo de Bioseguridad frente a la prevención del contagio por coronavirus COVID-19 [internet]. 2020. [Acceso 06 de marzo de 2021]. Disponible en: https://www.ccb.org.co/content/download/159981/2869725/file/Protocolo_Bioseguridad_covid_19_CCB_sept10.pdf
10. Giachetto G, Pardo L, Speranza N, Rodríguez A, Zunino C, Notejane M, et al. Dióxido de cloro y derivados en la prevención y tratamiento de la COVID-19. Arch Pediatr Urug [revista en internet]. 2021; 92 (1): 396-403. [Acceso 13 de septiembre de 2021]. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492021000101501
11. Rodríguez C, Doninalli M. Innovando en tiempos de Pandemia: estrategias de enseñanza enriquecidas con tecnologías dirigido a estudiantes de ciencias e la salud en redes sociales. Revista Uruguaya de Enfermería [revista en internet]. 2021; 16 (2). [Acceso 13 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/panamazonica/biblio-1283284>
12. Badanian A. Bioseguridad en odontología en tiempos de pandemia COVID-19. Odontoestomatología [revista en internet]. 2020; 22. [Acceso 13 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://odon.edu.uy/ojs/index.php/ode/article/view/298/361>
13. Alanya J, Llanos M, Acuario S. Revisión de los aspectos éticos y criterios de bioseguridad en odontología en el contexto de la pandemia por COVID-19. Odontol. Sanmarquina [revista en internet]. 2021; 24(3): 255-60. [Acceso 13 de septiembre de 2021]. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/20716/16859>
14. Castañeda SR. Conocimiento sobre medidas preventivas frente al COVID-19 en comerciantes del mercado de Villa María del Perpetuo Socorro. Lima-2020 [tesis de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2020. [Acceso 08 de marzo de 2021]. Disponible en: http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3831/T061_47252042_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Moya AE. Nivel de conocimiento de las normas de bioseguridad frente al COVID-19 en los comerciantes del mercado San Hilarión Urbanización San Hilarión en el distrito de San Juan de Lurigancho septiembre 2020 [tesis de Bachiller en Farmacia y Bioquímica]. Lima: Universidad María Auxiliadora; 2020. [Acceso 08

de marzo de 2021]. Disponible en:
<http://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/UMA/307/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

16. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ta edición. México: Mc Graw Hill; 2014.
17. Mora L. Los principios éticos y bioéticos aplicados a la calidad de la atención en enfermería. Revista Cubana Oftalmol [revista en internet]. 2015; 28(2). [Acceso 11 de abril del 2021]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762015000200009

ANEXOS

Anexo A. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE CALIDAD, SEGURIDAD Y EFICACIA DE LOS MATERIALES DE BIOSEGURIDAD

I. PRESENTACIÓN

Estimado(a), somos estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad María Auxiliadora, y solicitamos su colaboración en facilitarnos ciertos datos que permitirán conocer su conocimiento sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para la prevención de la COVID-19. Por favor responda con total sinceridad, además mencionarle que sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Si Ud. tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

II. DATOS INFORMATIVOS

Sexo: Mujer ----- Varón -----

Edad: -----

Sección del puesto comercial: -----

III. INSTRUCCIONES.

Por favor lea las siguientes afirmaciones y marque con aspa (X) la respuesta que usted crea conveniente. Contestar con toda sinceridad posible.

NIVEL DE CALIDAD.

1. ¿En las instalaciones del mercado existen dispensadores con alcohol en gel para que los clientes se desinfecten las manos?
 - a. Si existen dispensadores con alcohol en gel
 - b. Si existen dispensadores, pero se encuentran vacíos
 - c. No existen
 - d. No me he percatado

2. ¿Los comerciantes del mercado verifican que los clientes utilicen correctamente la mascarilla para ser atendidos?
 - a. Si verifican que utilicen correctamente la mascarilla
 - b. Si verifican que utilicen correctamente la mascarilla, pero de utilizarla incorrectamente no les indican que la utilicen bien
 - c. No verifican que utilicen correctamente la mascarilla
 - d. No me he percatado

3. ¿Existen en el mercado carteles de señalizaciones sobre el distanciamiento físico a una distancia de metro y medio entre los clientes?
 - a. Si existen y están correctamente colocados
 - b. Si existen, pero no están correctamente colocados
 - c. No existen
 - d. No me he percatado

4. ¿Se cuenta con barreras de seguridad que mantengan a los clientes a una distancia prudente de los productos y eviten su manipulación directa?
 - a. Si cuenta con barreras de seguridad y son adecuadas
 - b. Si cuenta con barreras de seguridad, pero no son adecuadas
 - c. No existen
 - d. No me he percatado

5. ¿A dónde se debe llevar los residuos de su contenedor de basura luego del cierre de su área de trabajo?
 - a. Cualquier lugar de la calle fuera del mercado
 - b. Cualquier lugar fuera de mi establecimiento
 - c. Puntos de acopios específicos del mercado
 - d. No saco mi basura después del cierre

NIVEL DE SEGURIDAD

6. ¿Dígame usted cuál es el espacio que usa para consumir sus alimentos y/o almuerzo?
 - a. Fuera del mercado
 - b. Cualquier lugar dentro de mi establecimiento
 - c. Lugar alejado de mis productos

- d. Espacio separado o aislado dentro de mi establecimiento
7. ¿En cuántos segundos se debe de realizar el lavado de manos?
- a. De 5 a 10 segundos
 - b. De 20 a 30 segundos
 - c. No cuento el tiempo de lavado
 - d. No me lavo las manos
8. ¿Qué productos se deben usar para la desinfección de su local de trabajo?
- a. Alcohol, jabón, lejía
 - b. Solo lejía
 - c. Solo detergente
 - d. Limpiadores de ambientes
9. ¿Qué tipo de desinfectante usa para la higiene de manos cada vez que recibe dinero de los clientes?
- a. Alcohol de 96 grados
 - b. Alcohol de 70 grados
 - c. Alcohol en gel
 - d. No utilizo ningún desinfectante
10. ¿Ud. considera que utiliza correctamente la mascarilla?
- a. Si la utilizo correctamente durante toda mi jornada laboral
 - b. Si la utilizo correctamente, pero me descuido en algunos momentos
 - c. No la utilizo correctamente
 - d. No me he percatado de utilizarla correctamente

NIVEL DE EFICACIA

11. ¿Usted verifica siempre que el puesto del mercado tenga ingreso de aire fresco o se encuentre ventilado?
- a. Si verifico
 - b. No verifico
 - c. A veces verifico
 - d. Nunca verifico

12. ¿Se realiza periódicamente un descarte de COVID-19, a través de una prueba de antígenos, serológica o molecular?
- a. Si me realizo un descarte de COVID-19
 - b. Sé que debo realizarme un descarte de COVID-19, pero no lo hago
 - c. No me he realizado un descarte de COVID-19
 - d. No es necesario realizar un descarte de COVID-19
13. ¿Si tengo comezón en alguna parte del rostro, me lavo o desinfecto las manos antes de tocarme el rostro?
- a. Si
 - b. No
 - c. A veces lo realizo
 - d. Nunca lo realizo
14. ¿Informa a los clientes que sólo se les atenderá si utilizan adecuadamente su mascarilla y protector facial?
- a. Si les informo
 - b. No les informo
 - c. A veces informo
 - d. Nunca informo
15. ¿Si presentas algún síntoma de la COVID-19 me quedo en casa y no acudo al mercado para evitar contagiar a alguien?
- a. Si me quedo en casa a pasar todo el tiempo necesario que deba estar en cuarentena
 - b. Si me quedo en casa, pero solo hasta que me sienta bien de salud
 - c. Voy al mercado, pero solo verifico que atiendan mis trabajadores
 - d. Voy al mercado y yo mismo(a) sigo atendiendo

Gracias por su participación

Anexo B. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, 2021?	Determinar la eficacia de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, 2021.	Existe eficacia de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, 2021.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas
¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa sobre la calidad de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021?	Identificar la eficacia de la intervención educativa sobre la calidad de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021.	Existe eficacia de la intervención educativa sobre la calidad de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021.
¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa sobre la seguridad de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021?	Identificar la eficacia de la intervención educativa sobre la seguridad de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021.	Existe eficacia de la intervención educativa sobre la seguridad de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021.
¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa sobre la eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021?	Identificar la eficacia de la intervención educativa sobre la eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021.	Existe eficacia de la intervención educativa sobre la eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021.
PROCEDIMIENTO PARA RECOLECTA DE DATOS USANDO EL CUESTIONARIO		
Inicialmente, a los comerciantes que acepten participar de la intervención educativa, se les aplicará la prueba de entrada o pre test, para ello se utilizará el cuestionario de calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad, el cual deberá ser llenado en su totalidad. Posteriormente se dará inicio a la Intervención Educativa con la primera sesión educativa, y así hasta concluir todas las sesiones. Finalmente, al término de la última sesión educativa, se procederá a aplicar la prueba de salida o post test, que será el mismo cuestionario utilizado en la prueba de entrada, y una vez obtenidos los resultados de ambas pruebas se podrá realizar el análisis de los datos.		

Anexo C. Operacionalización de la variable o variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Intervención Educativa	Es un programa con actividades dirigidas a mejorar la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad en la prevención de la COVID-19. ⁷	Es el efecto que presenta un programa de intervención educativa en el nivel de conocimientos sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad en la prevención de la COVID-19.	Programa con actividades dirigidas	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación pre-test - Programa de intervención educativa - Evaluación pos-test 	Cuestionario	<p>Intervención educativa adecuada</p> <p>Intervención educativa inadecuada</p>	<p>Resultados del pre-test</p> <p>Resultados del pos-test</p>
Calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad	La calidad es la capacidad de un objeto para satisfacer necesidades, la seguridad está conformada por aspectos que eliminen, reduzcan o controlen riesgos en las personas, y eficacia es la capacidad de un objeto para alcanzar un efecto deseado. ⁷	Es el nivel de conocimientos sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad en la prevención de la COVID-19, evaluado a través del cuestionario de calidad, seguridad y eficacia de materiales de bioseguridad.	Calidad	<ul style="list-style-type: none"> - Desinfección de manos - Uso correcto de mascarilla - Distanciamiento físico - Barreras de seguridad - Contenedores de residuos sólidos 	1, 2, 3, 4, 5	<p>Calidad alta</p> <p>Calidad media</p> <p>Calidad baja</p>	<p>Variable Alta: 11 - 15 Media: 6 - 10 Baja: 0 - 5</p> <p>Dimensión Calidad Alta: 4 - 5 Media: 2 - 3 Baja: 0 - 1</p> <p>Dimensión Seguridad Alta: 4 - 5 Media: 2 - 3 Baja: 0 - 1</p> <p>Dimensión Eficacia Alta: 4 - 5 Media: 2 - 3 Baja: 0 - 1</p>
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentación de los comerciantes - Desinfección del puesto comercial - Limpieza de manos al recibir dinero - Uso de mascarilla para atender a clientes - Sustitución de mascarilla por deterioro 	6, 7, 8, 9, 10	<p>Seguridad alta</p> <p>Seguridad media</p> <p>Seguridad baja</p>	
			Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> - Ventilación del puesto comercial - Descarte de COVID-19 - Cuidados al tocarse el rostro - Información a clientes - Medidas ante posibles síntomas de COVID-19 	11, 12, 13, 14, 15	<p>Eficacia alta</p> <p>Eficacia media</p> <p>Eficacia baja</p>	

Anexo D. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la Investigación: INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA CALIDAD, SEGURIDAD Y EFICACIA DE LOS MATERIALES DE BIOSEGURIDAD PARA PREVENIR LA COVID-19 EN EL MERCADO MODELO MICAELA BASTIDAS I, ATE VITARTE, LIMA, AGOSTO – SETIEMBRE, 2021.

Investigadores principales: Quispe Nina, Ana Rebeca

Ruiz Cueto, Karent Yuliana

Sede donde se realizará el estudio: Mercado Modelo Micaela Bastidas I

Nombre del participante: _____

A usted se le ha invitado a participar en este estudio de investigación. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con la libertad absoluta para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto. Una vez que comprenda el estudio y si usted desea participar en forma voluntaria, entonces se pedirá que firme el presente consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

1. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021?

La intervención que se realizaría sería orientar y hacerles tomar conciencia del uso sobre y la calidad, seguridad y eficacia de los de los materiales de bioseguridad para la prevención del COVID -19.

La finalidad del estudio será determinar la eficacia de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en

comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021.

2. OBJETIVO DEL ESTUDIO

Determinar la eficacia de la intervención educativa sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir la COVID-19 en comerciantes del Mercado Modelo Micaela Bastidas I, Ate Vitarte, Lima, Agosto –Setiembre, 2021.

3. BENEFICIOS DEL ESTUDIO

- Contribuir en la prevención del contagio del COVID -19.
- Contribuir con la comunidad en el conocimiento sobre la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para prevenir el COVID-19.
- Dar a conocer los beneficios del buen uso de los materiales de bioseguridad.

4. PROCEDIMIENTO DEL ESTUDIO

Lugar de estudio el Mercado Modelo Micaela Bastidas I:

- Presentación y aprobación del presidente del Mercado Modelo Micaela Bastidas I.
- Una vez realizada la presentación nos dirigimos a los puestos de los comerciantes a realizar los cuestionarios.
- Antes de realizar el cuestionario nos presentamos, para pedir su consentimiento para poder proceder el llenado de los cuestionarios.
- Luego se comienza a realizar las preguntas del cuestionario hasta la finalización de las preguntas.
- Después de haber realizado el cuestionario, se le agradece por su tiempo y participación, invitándole para nuestra intervención educativa de la calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad para las próximas semanas con previa coordinación.

5. RIESGO ASOCIADO CON EL ESTUDIO

La incomodidad en participar para el llenado del cuestionario.

6. CONFIDENCIALIDAD

Sus datos e identificación serán mantenidas con estricta reserva y confidencialidad por el grupo de investigadores. Los resultados serán publicados en diferentes revistas médicas, sin evidenciar material que pueda atentar contra su privacidad.

7. ACLARACIONES

- Es completamente voluntaria su decisión de participar en el estudio.
- En caso de no aceptar la invitación como participante, no habrá ninguna consecuencia desfavorable alguna sobre usted.
- Puede retirarse en el momento que usted lo desee, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, lo cual será respetada en su integridad.
- No tendrá que realizar gasto alguno durante el estudio. No recibirá pago por su participación.
- Para cualquier consulta usted puede comunicarse con:
 - Ana Rebeca Quispe Nina, al teléfono 967776821, al correo electrónico: anny-leo2011@hotmail.com
 - Karent Yuliana Ruiz Cueto, al teléfono 927650820, al correo electrónico: ruizk2598@gmail.com
 - Miguel Angel Inocente Camones, al teléfono 928920380, al correo electrónico: miguel.inocente@uma.edu.pe .
- Sí considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación en el estudio, puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado dispuesto en este documento.

8. CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo participar en este estudio de investigación en forma voluntaria. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante: _____

Documento de identidad: _____

Nombre y apellidos del investigador:

Firma del investigador: _____

Documento de identidad: _____

Nombre y apellidos del testigo: _____

Firma del testigo: _____

Documento de identidad: _____

Lima, _____ de _____ del 2021

Anexo E. Documentos obtenidos para el desarrollo de la investigación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

San Juan de Lurigancho 27 de setiembre del 2022

CARTA N°188-2022/ EPEYB-UMA

Sr.
ROMAN VIVANCO CANTORIN
Presidente de la Asociación de comerciantes del
Mercado Modelo Micaela Bastidas I
ATE VITARTE
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo en nombre propio y de la Universidad María Auxiliadora, a quien represento en mi calidad de Director de la Escuela de Farmacia y Bioquímica.

Sirva la presente para pedir su autorización a que los bachilleres: QUSPE NINA, Ana Rebeca, DNI 10875133 y RUIZ CUETO, Karen Yuliana, DNI 43183238 puedan recopilar datos para su proyecto de tesis titulado: "INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA CALIDAD, SEGURIDAD Y EFICACIA DE LOS MATERIALES DE BIOSEGURIDAD PARA PREVENIR LA COVID -19 EN EL MERCADO MODELO MICAELA BASTIDAS I, ATE VITARTE, LIMA, AGOSTO - SETIEMBRE, 2021".

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi más alta consideración y estima.

Atentamente,


Dr. Anne Zamora Jorjón
Directora de la Escuela Profesional de
Farmacia y Bioquímica



Av. Costa Beltró 433, San Juan de Lurigancho
Telf: 399 1212
www.unma.edu.pe

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Lima, 07 de Agosto del 2021

Sr. Román Vivanco Cantorin

Presidente

Mercado Modelo Micaela Bastidas 1

Presente. -

ASUNTO: SOLICITO EL APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS DE PREGRADO A EJECUTARSE EN EL MERCADO MODELO MICAELA BASTIDAS 1, DISTRITO DE ATE VITARTE

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi más cordial saludo y solicitarle el apoyo para la realización del proyecto de tesis de pregrado titulado: **"INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA CALIDAD, SEGURIDAD Y EFICACIA DE LOS MATERIALES DE BIOSEGURIDAD PARA PREVENIR LA COVID-19 EN EL MERCADO MODELO MICAELA BASTIDAS I, ATE VITARTE, LIMA, 2021"** que desarrollarán mis asesorandos el Bachiller **QUISPE NINA, ANA** tesista 1, y bachiller **RUIZ CUETO, KARENT** tesista 2, tesistas de la Escuela de Farmacia y Bioquímica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad María Auxiliadora.

Cabe resaltar que mis asesorandos tendrán el respeto minucioso a las normativas internas de vuestra institución y la información sensible y no sensible que dispongan será de alta confidencialidad, debido a que el único interés en el desarrollo de la tesis es establecer aspectos técnicos y metodológicos a favor de su institución y la población.

Se adjunta al presente documento, el proyecto completo para su revisión y archivo correspondiente.

Estaremos a la espera de su gentil autorización y me despido de usted no sin antes reiterarle mi más alta estima y consideración hacia su persona.

Atentamente,

Román Vivanco Cantorin
Román Vivanco Cantorin
PRESIDENTE
ASOC. DE COMERCIANTES MODO.
MICAELA BASTIDAS I
Román Vivanco Cantorin
Presidente del Mercado
DNI: 09849021

UNIVERSIDAD MARÍA AUXILIADORA
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA



Mg. MIGUEL ANGEL INOCENTE CAMONES
Docente Asesor de Tesis

PD: Datos de contacto del Docente Asesor, correo miguel.inocente@uma.edu.pe

UNIVERSIDAD MARÍA AUXILIADORA
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD

Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica

FICHA DE VALIDACIÓN

Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Cuestionario sobre calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad	- Quispe Nina, Ana Rebeca - Ruiz Cueto, Karent Yuliana
Título de investigación: INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA CALIDAD, SEGURIDAD Y EFICACIA DE LOS MATERIALES DE BIOSEGURIDAD PARA PREVENIR LA COVID-19 EN EL MERCADO MODELO MICAELA BASTIDAS I, ATE VITARTE, LIMA, 2021	

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:


	Menos de 50	50	60	70	80	90	100
1. ¿El cuestionario logrará obtener datos para lograr el objetivo del proyecto?	()	()	()	()	()	()	(X)
2. ¿Las preguntas del cuestionario están referidas a los objetivos planteados?	()	()	()	()	()	()	(X)
3. ¿Son comprensibles las preguntas del cuestionario?	()	()	()	()	()	(X)	()
4. ¿Las preguntas del cuestionario siguen una secuencia lógica?	()	()	()	()	()	()	(X)
5. ¿Las preguntas del cuestionario serán reproducibles en otros estudios similares?	()	()	()	()	()	(X)	()
6. ¿Las preguntas del cuestionario son adaptados a la actualidad y realidad nacional?	()	()	()	()	()	()	(X)

II. SUGERENCIAS

- ¿Qué ítems considera usted que deberían agregarse?
NINGUNA
- ¿Qué ítems considera usted que podrían eliminarse?
NINGUNA
- ¿Qué ítems considera usted que deberían reformularse o precisarse mejor?
NINGUNA

Fecha: 5 de Agosto del 2021

Validado por: Dr. Héctor Vilchez Cáceda

Firma: 

UNIVERSIDAD MARÍA AUXILIADORA
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD

Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica

FICHA DE VALIDACIÓN

Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Cuestionario sobre calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad	- Quispe Nina, Ana Rebeca - Ruiz Cueto, Karent Yuliana
Título de investigación: INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA CALIDAD, SEGURIDAD Y EFICACIA DE LOS MATERIALES DE BIOSEGURIDAD PARA PREVENIR LA COVID-19 EN EL MERCADO MODELO MICAELA BASTIDAS I, ATE VITARTE, LIMA, 2021	

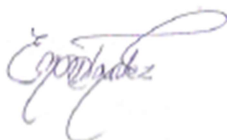
I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

	Menos de 50	50	60	70	80	90	100
1. ¿El cuestionario logrará obtener datos para lograr el objetivo del proyecto?	()	()	()	()	()	()	(X)
2. ¿Las preguntas del cuestionario están referidas a los objetivos planteados?	()	()	()	()	()	()	(X)
3. ¿Son comprensibles las preguntas del cuestionario?	()	()	()	()	()	(X)	()
4. ¿Las preguntas del cuestionario siguen una secuencia lógica?	()	()	()	()	()	()	(X)
5. ¿Las preguntas del cuestionario serán reproducibles en otros estudios similares?	()	()	()	()	()	()	(X)
6. ¿Las preguntas del cuestionario son adaptados a la actualidad y realidad nacional?	()	()	()	()	()	()	(X)

II. SUGERENCIAS

- ¿Qué ítems considera usted que deberían agregarse?
NINGUNO
- ¿Qué ítems considera usted que podrían eliminarse?
NINGUNO
- ¿Qué ítems considera usted que deberían reformularse o precisarse mejor?
NINGUNO



Fecha: 05 de Agosto de 2021

Validado por: Mg. QF Enrique MONTANCHEZ Mercado

UNIVERSIDAD MARÍA AUXILIADORA
FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD

Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica

FICHA DE VALIDACIÓN

Nombre del instrumento de evaluación	Autores del instrumento
Cuestionario sobre calidad, seguridad y eficacia de los materiales de bioseguridad	- Quispe Nina, Ana Rebeca - Ruiz Cueto, Karent Yuliana
Título de investigación: INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA CALIDAD, SEGURIDAD Y EFICACIA DE LOS MATERIALES DE BIOSEGURIDAD PARA PREVENIR LA COVID-19 EN EL MERCADO MODELO MICAELA BASTIDAS I, ATE VITARTE, LIMA, 2021	

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Después de revisado el instrumento, es valiosa su opinión acerca de lo siguiente:

	Menos de 50	50	60	70	80	90	100
1. ¿El cuestionario logrará obtener datos para lograr el objetivo del proyecto?	()	()	()	()	()	()	(x)
2. ¿Las preguntas del cuestionario están referidas a los objetivos planteados?	()	()	()	()	()	()	(x)
3. ¿Son comprensibles las preguntas del cuestionario?	()	()	()	()	()	()	(x)
4. ¿Las preguntas del cuestionario siguen una secuencia lógica?	()	()	()	()	()	()	(x)
5. ¿Las preguntas del cuestionario serán reproducibles en otros estudios similares?	()	()	()	()	()	()	(x)
6. ¿Las preguntas del cuestionario son adaptados a la actualidad y realidad nacional?	()	()	()	()	()	()	(x)

II. SUGERENCIAS

1. ¿Qué ítems considera usted que deberían agregarse? Ninguno
2. ¿Qué ítems considera usted que podrían eliminarse? Ninguno
3. ¿Qué ítems considera usted que deberían reformularse o precisarse mejor? Ninguno

Fecha: 02 de agosto del 2021

Validado por Dra. Rosa Danitza Moyano Legua

Firma: 

Anexo F. Evidencias fotográficas del trabajo de campo



1. Puerta de Ingreso del Mercado modelo "Micaela Bastidas I"



2. Presidente del Mercado.



3. Sección de venta de aves.





4. Sección de venta de carnes



5. Sección de especerías



6. Sección de Verduras



7. Sección de Frutas



8. Sección de Juguetes.



9. Sección Librería.



10. Sección de Juguería.



11. Sección de Abarrotes.



12. Contenedores para residuos



13. Compañeras en acción.

Anexo G Evidencia fotográfica de la intervención educativa

1. Ingreso a la Intervención educativa



2. Foto panorámica



3. Medios audiovisuales



4. Preparación de materiales de bioseguridad



Anexo H Material educativo y didáctico de la intervención educativa

MATERIALES DE BIOSEGURIDAD PARA LA PREVENCIÓN DEL COVID-19

1. Protección ocular y facial: Se debe usar protección ocular cuando haya riesgo de contaminación ocular a partir de salpicaduras y/o micro gotas.

Protección ocular



2. - Guantes: Los guantes deben garantizar Impermeabilidad, resistencia, flexibilidad y sensibilidad.



3. Mascarilla: Mascarillas N95, Las mascarillas N95, técnicamente consideradas respiradores, son nombradas por su capacidad de filtrar el 95% de las partículas del ambiente usando electricidad estática.

Mascarillas quirúrgicas, son las más utilizadas en Más General. "El beneficio de la mascarilla quirúrgica es que es resistente a los fluidos y puede protegerlo contra gotas grandes o salpicaduras de fluidos corporales.

Mascarillas de tela, Los CDC siguen recomendando que el público en general utilice mascarillas de tela en lugares públicos para frenar la propagación del

COVID-19.



Atención y recomendaciones de alimentación y nutrición en personas sanas 1. Consumir alimentos frescos: frutas, verduras, granos integrales, leguminosas y semillas.

2. Consumir por lo menos una porción de verduras o frutas de distintos colores.

3. Incluir hierbas y especias en las preparaciones.

4. Consumo moderado de otros alimentos de origen animal, alimentos enlatados y envasados.

5. No comprar exceso de alimentos ya que se deja a otras personas sin poder comprar los alimentos que también necesitan.

6. Consumir alimentos en horarios establecidos y en familia.

7. Seguir buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos.

8. Cuidar y mantener la salud digestiva.

9. Evitar consumir alimentos que contengan en exceso azúcar y grasa.

10. Cubrir diariamente los requerimientos de agua.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE FARMACIA Y
BIOQUÍMICA

INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE LA
CALIDAD, SEGURIDAD Y EFICACIA DE LOS

MATERIALES DE BIOSEGURIDAD PARA

PREVENIR LA COVID-19 EN EL MERCADO

MODELO MICHAELA BASTIDAS I, ATE

VITARTE, LIMA, 2021

La lotería de la Nueva Normalidad



BACH. QUISPE NINA, ANA REBECA

BACH. RUIZ CUETO, KARENT
YULIANA

ASESOR:

Mg. MIGUEL INOCENTE CAMONES

LIMA – PERÚ

2021

¿QUÉ ES EL CORONAVIRUS?

Los coronavirus son una gran familia de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) o el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS).

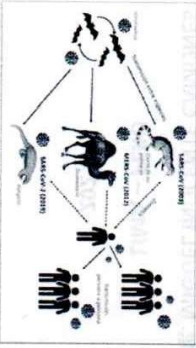


¿QUÉ ES LA COVID-19?

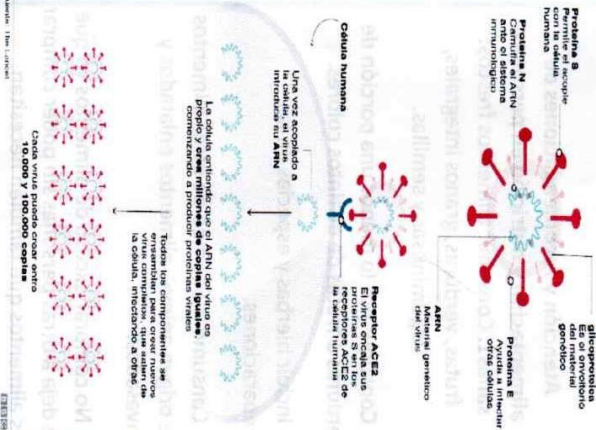
La COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China).



¿CUAL ES EL ORIGEN?



Cómo es el nuevo coronavirus y cómo se reproduce



QUÉDETE EN TU CASA

Y LO MÁS IMPORTANTE:

NO SES MESSARIANO AUNQUE DEL CLOPO Y DEL ALCOHOOL

SI TIENES QUE SALIR DE CASA EVITA TOCAR CUALQUIER OBJETOS YA QUE SE HA ENCONTRADO QUE SE CONTAMINAN FÁCILMENTE.

NO SEAS MESSARIANO AUNQUE DEL CLOPO Y DEL ALCOHOOL

Y LO MÁS IMPORTANTE:

NO SES MESSARIANO AUNQUE DEL CLOPO Y DEL ALCOHOOL

Síntomas de la variante delta

Síntomas asociados a esta variante



Otros posibles síntomas



Protégete de la COVID-19: cuida tu salud y la de tu familia

1 NO CONTACTARTE TU MASCOTILLA

2 LÁVATE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN FRECUENTEMENTE.

3 MANTÉN MÁS DE 2 METROS DE DISTANCIA.

4 MÉRTE LAS DISTANCIAS.

ANTES DE COMER, SIEMPRE LÁVATE LAS MANOS FRECUENTEMENTE CON AGUA Y JABÓN FRECUENTEMENTE.

SIEMPRE MÉRTE LAS DISTANCIAS.

GUARDIA TU SALUD Y LA DE TU FAMILIA

Ministerio de Salud del Perú

Diapositivas: Intervención Educativa

