



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SEGUNDAS ESPECIALIDADES DE ENFERMERÍA
ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA EN CENTRO QUIRURGICO**

**“HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO ANTE EL ESTRÉS
DE LAS ENFERMERAS DE SALA DE OPERACIONES
DURANTE LA PANDEMIA DE LA COVID-19 DEL
HOSPITAL “VÍCTOR RAMOS GUARDIA” – 2022”**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA EN CENTRO QUIRURGICO**

AUTOR:

Lic. GOMERO SOLER, PAMELA KRISS

[https://orcid: 0000-0002-54554-1391](https://orcid.org/0000-0002-54554-1391)

ASESOR:

Dr. MATTA SOLIS, EDUARDO PERCY

[https://orcid: 0000-0001-9422-7932](https://orcid.org/0000-0001-9422-7932)

LIMA – PERÚ

2022

AUTORIZACIÓN Y DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y ORIGINALIDAD

Yo, **GOMERO SOLER PAMELA KRISS**, con DNI **43652530**, en mi condición de autor(a) del trabajo académico, para optar el **título** profesional de **“ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA EN CENTRO QUIRURGICO”**, **AUTORIZO** a la Universidad María Auxiliadora (UMA) para reproducir y publicar de manera permanente e indefinida en su repositorio institucional, bajo la modalidad de acceso abierto, el archivo digital que estoy entregando, en cumplimiento a la Ley N°30035 que regula el Repositorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de acceso abierto y su respectivo Reglamento.

Asimismo, **DECLARO BAJO JURAMENTO**¹ que dicho documento es **ORIGINAL** con un porcentaje de similitud de **15%** y que se han respetado los derechos de autor en la elaboración del mismo. Además, recalcar que se está entregado la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado evaluador.

En señal de conformidad con lo autorizado y declarado, firmo el presente documento a los 30 días del mes de noviembre del año 2022.

GOMERO SOLER PAMELA KRISS
DNI 43652530

MATTA SOLIS, EDUARDO PERCY
DNI 42248126

1. Apellidos y Nombres
2. DNI
3. Grado o título profesional
4. Título del trabajo de Investigación
5. Porcentaje de similitud

¹ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

INFORME DE ORIGINALIDAD TURNITIN

PAMELA KRISS GOMERO SOLER

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.revenfermeria.sld.cu Fuente de Internet	4%
2	revistadepsicologiayeducacion.es Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.cidecuador.org Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
I INTRODUCCIÓN	8
II MATERIALES Y MÉTODOS	18
III ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
ANEXOS	32

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	33
ANEXO B: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
ANEXO C: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	38

RESUMEN

Objetivo: Identificar aquellas habilidades de afrontamiento ante el estrés que presentan las enfermeras que realizan labores en la sala de operaciones durante la pandemia de la COVID-19 en el Hospital “Víctor Ramos Guardia” – de la ciudad de Huaraz, 2022.

Materiales y métodos: La investigación corresponde al enfoque cuantitativo descriptivo, y de corte transversal. Cuya población quedará constituida por 23 profesionales de enfermería que realizan labores permanentes en la sala de operaciones del hospital “Víctor Ramos Guardia”, el desarrollo del estudio se realizará con la totalidad de las personas, por lo que no hay la necesidad de realizar el cálculo de la muestra, ni el tipo de muestreo. En la identificación de la variable de estudio: la cual consiste en las habilidades de afrontamiento ante el estrés se usará el cuestionario creado por Chorot y Sandín, la misma que ha sido reformulada y acondicionada por parte de la investigadora, teniendo en cuenta la situación y condiciones de la población a las que se someterá. El recojo de la data se realizará en el programa Microsoft Excel 2016, donde se creará una base de datos con la cantidad de preguntas del cuestionario y estas se analizarán y serán procesados en el programa estadístico SPSS versión 25, teniendo en consideración los puntajes obtenidos. **Resultados:** serán presentados a través de tablas simples y figuras estadísticas. **Conclusión:** la investigación brindara datos que proporcionen a la mejora de las estrategias de afrontamiento.

Palabras Clave: habilidades de afrontamiento, estrés, profesional de enfermería.(DeCS).

ABSTRACT

Objective: To identify coping skills when faced with stress presented by nurses who work in the operating room during the COVID-19 pandemic at the "V́ctor Ramos Guardia" Hospital – in Huaraz city, 2022.

Materials and methods: The research corresponds to the descriptive quantitative approach, and cross-sectional. Whose population will be made up of 23 nursing professionals who perform permanent work in the operating room of the "V́ctor Ramos Guardia" hospital, the development of the study will be carried out with all the people, so there is no need to perform the calculation of the sample, nor the type of sampling. In the identification of the study variable: which consists of coping skills in the face of stress, the questionnaire created by Chorot and Sandín will be used, the same one that has been reformulated and conditioned by the researcher, taking into account the situation and conditions of the population to which it will be subjected. The data collection will be carried out in the Microsoft Excel 2016 program, where a database will be created with the number of questions in the questionnaire and these will be analyzed and processed in the statistical program SPSS version 25, taking into account the scores obtained. The results will be presented through simple tables and statistical figures. The conclusion: the research will provide data that provide the improvement of coping strategies.

Keywords: coping skills, stress, nursing professional. (Source MeSH).

I INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), las afecciones ocasionadas por el estrés en la actualidad sobrepasan a cualquier de las originadas por algunas infecciones, es por ello indica como la “epidemia de la modernidad”, se considera que en un futuro, en Latinoamérica y el Caribe; sobrepasarán los 88,000000 de personas, quienes presentarán perturbaciones psicológicas originadas por el estrés, también menciona que 2 de cada 4 personas aproximadamente padecerán de algún problema asociado a la salud intelectual que, a un periodo prolongado resultará ser causante de problemáticas de orden psiquiátricos (1). Alrededor del mundo se encuentran que el 30,0 % de las personas económicamente activas son portadoras del estrés laboral; y en aquellos estados en vías de desarrollo esta cifra es aún mayor (2).

Se muestra un porcentaje de 41,95% de presencia de estresores de nivel alto, mientras que el 23,95% presentan un nivel bajo de estresores; bajo nivel de afrontamiento al estrés académico de 37,59%, asimismo el 28,19% presentan un alto nivel de afrontamiento ante el estrés académico, existe predominio del sexo femenino (3).

En los estados que forman parte de Europa, el estrés resulta ser la segunda afección más habitual; ya que afecta al 25,0% de las personas quienes son perjudicados por el agotamiento en sus centros de labores y aproximadamente el 60,0 % de los descansos de trabajo son a raíz del estrés (4).

De acuerdo al Instituto Especializado de la Salud Mental Honorio Delgado en una de las investigaciones epidemiológicas sobre la salud mental ejecutado en base de encuestas aplicadas a las viviendas pertenecientes a Lima metropolitana y Callao; donde encontraron altos niveles de estrés frente a la salud a razón del 42,7%, en el género femenino (5).

Asimismo, en la Universidad del Callao en una investigación relacional del estrés y las habilidades de afrontamiento obtuvieron que los estilos se encuentran presentes de forma ligera en un 37,4% y de manera intermedia en un 65,4% (6).

De acuerdo al Ministerio de Salud, los seres humanos atravesamos una de las más gigantescas crisis de los últimos siglos a causa de la presencia del virus SARS – Cov- 2, la misma que es eminentemente infecciosa y mortal, y además ha ocasionado daños a la totalidad de los estado alrededor del mundo, sin distinciones de la parte económica, o sus costumbres, ante ello las personas se han visto afectadas; y como respuesta se ha desencadenado diversos comportamientos como resultado a los diferentes situaciones que han alterado la ecuanimidad, la misma que muestra un incremento representativo de los casos de estrés en general (7).

El estrés hoy en día es considerado como el principal fenómeno psicológico que afecta a la totalidad de las personas a nivel del país. La misma que se sostiene en el índice de estrés en la ciudadanía peruana, ocasionado en el contexto del COVID – 19 y considerada la coyuntura como uno de las situaciones problemáticas a tener consideración (8).

El hecho de que el estrés prevalezca se explica debido a que en esta situación surgen nuevos estímulos, donde nos encontramos expuestos a informaciones procedentes por parte de los medios de comunicación sobre los fallecimientos ocasionados por el virus, además de las muertes de algunos parientes o conocidos a causa de la COVID – 19, a su vez el miedo latente de fácil contagio, las medidas de distanciamiento social, y las nuevas variantes del mismo, asociados a la manera de realizar los estudios (9).

En la ciudad de Puno, en el Hospital Regional, la mitad de las enfermeras que realizan labores en el área de emergencia tienen estrés laboral de alto nivel. Mientras que el 40,0% de las profesionales de enfermería de la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI) tienen agotamiento en su centro de labores (10).

En Lima, en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas (INEN), el 72,0% de las profesionales de enfermería adoptan habilidades de afrontamiento por proximidad ante el estrés, el 20,0% adoptan habilidades entre proximidad y evitación, y solamente el 8,0% habilidades por evitación (11).

En Lima, en la facultad de ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión, antes de aplicar el programa se evidenció que el 96,3% presentaron un nivel bajo de conocimientos sobre habilidades para enfrentar el estrés, el 92,6% actitudes positivas; después de la aplicación del programa el 96,3% presentaron un nivel de conocimiento entre medio y alto, el 77,8% actitudes positivas (12).

En Lima, en la Universidad San Juan Bautista, en los internos de enfermería se evidenció que solamente el 24,0% tenían un afrontamiento adecuado ante el estrés, el 56,0% un afrontamiento de nivel regular y el 20,0% un nivel inadecuado. Llegando a concluir que las estrategias de afrontamiento ante el estrés en los internos de enfermería es regular (13).

En Lima, en la Universidad Privada San Juan Bautista, en los estudiantes de enfermería del séptimo - octavo ciclo de la esta misma Universidad se logró identificar que la mayoría a razón del 82,0% presentaron un afrontamiento de nivel regular (14).

En Lambayeque, en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, los estudiantes de pregrado que presentan un nivel de estrés moderado el cual predomina en ambos sexos y representan el 34,5%, ya que éstos utilizan la planificación y la supresión de las tareas como una estrategia de afrontamiento, en particular obtienen estrategias altamente usadas como es la planificación y la búsqueda de apoyo social (15).

En lo básico, el estrés es la contestación del organismo a toda presión frente a una situación o evento cotidiano. Lo que se atribuya al estrés puede variar enormemente de un individuo a otro, asimismo es diferente de acuerdo a las situaciones propias de cada persona, sociedad y económico, el contexto en el que vivimos y nuestra composición genética también influyen sobre el estrés (16).

En efecto, puede haber momentos en que el estrés se vuelva excesivo como para poder conllevar. En el caso que la respuesta al estrés se activa reiteradamente, o si persiste con pasar de los días, las consecuencias suelen producir desgaste físico y emocional en el organismo y pueden hacer que presentemos sentimientos permanentemente en un estado de "lucha o huida" (17).

Es trascendental preponderar que las variaciones en la utilización de habilidades de enfrentamiento como contestación al estrés se sostiene en la subsistencia de distinciones entre personas que afecta en la manera de evaluar una condición estresante y que a su vez en la manera de proceder en casos de la provocación (18).

Se ha evidenciado que el estrés hoy en día es un hecho que llega y afecta a la totalidad de la población, sin embargo, los individuos más jóvenes, como es el caso de los universitarios, quienes aparentan mayor susceptibilidad a toda reacción emocional y psicológica que suscita; de esta forma se demuestra en estudios ejecutadas, aquí los individuos comprendidos de los 18 a 30 años de edad, muestra elevados niveles de agotamiento en relación con otros grupos de edad (19).

Se menciona que existen cinco estilos de afrontamiento presentes en la población mexicana (evasivo, distanciamiento, revaloración positiva, negación y análisis cognitivo-reflexivo); argumentan que en cada uno de los estilos de afrontamiento se encuentran diferencias en la percepción que tiene el individuo de los estresores y la demanda (20).

En otra investigación se logró identificar hasta 03 modalidades o clases de confrontamiento habituales entre los individuos, las mismas se mencionan a continuación: el estilo que se centra en la situación problemática, en que se centra en la emoción y otros, de los que se desencadenan 15 habilidades identificables, acogidos en el comportamiento del individuo, como una forma de proceder ante una condición desbordante (21).

De la totalidad de las profesiones, se observa que aquellos que realizan trabajos en el sector Salud resultan ser los que más se afectan por el estrés profesional. Siendo el área más propensa el servicio crítico y los profesionales de enfermería (22). Ya que el desempeño de los profesionales enfermeros por lo general conlleva trabajos que comprenden la ejecución en circunstancias estresantes (23).

Es por esta razón la mención de aquellas personas que realizan trabajos en los establecimientos de Salud, tal es la situación de los profesionales enfermeros, quienes cumplen un rol trascendental: en el fomento, la rehabilitación, la vigilancia y la custodia del bienestar de las personas con hechos que permitan brindar un cuidado total a las personas.

Con respecto a la teoría de enfermería tomado en cuenta para el presente proyecto de investigación, es la Teoría del autocuidado de Dorothea Orem, dónde se manifiesta una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigidas por las personas hacia sí mismas o hacia su entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud y bienestar. De esta manera hacemos que las personas participen y quieran autocuidarse.

Después de la búsqueda de las investigaciones realizadas que toman en cuenta las variables en estudio se citan las siguientes.

Lezama y colaboradores (3), Cuba, 2021, en su investigación titulada “Nivel de Afrontamiento al Estrés Académico de Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del Centro Universitario Valle de Chalco en el Periodo 2020” planteó como objetivo: Identificar el nivel de afrontamiento al estrés académico de estudiantes de licenciatura en enfermería. Métodos: Estudio descriptivo, transversal, prospectivo aplicado a estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco en México, con un Universo de 864 y una muestra de 266, obtenida a través de la fórmula para poblaciones finitas, con un 95% de confiabilidad y 0,5% de margen de error, el tipo de muestreo fue aleatorio simple. Se midieron las variables de afrontamiento y estrés académico, así como la relación con las

dimensiones de estresores y reacciones psicológicas y comportamentales para lo cual se utilizó el Inventario Sisco de Estrés Académico. Resultados: Se muestra un porcentaje de 41,95% de presencia de estresores y bajo nivel de afrontamiento al estrés académico de 37,59%, con predominio del sexo femenino. Conclusiones: El afrontamiento al estrés académico en un nivel bajo, indica que se tiene que atender para evitar continuar con niveles altos de estrés académicos. El afrontamiento es una estrategia de solución al estrés en el ámbito universitario, por lo que se pretende que se genere interés en futuras investigaciones relacionadas con el afrontamiento académico, con especial atención en los principales estresores desencadenantes del estrés en la formación universitaria.

Niño y colaboradores (20), en México, 2019, en su investigación titulada “Estrés percibido y estrategias de afrontamiento en el equipo de enfermería: implicaciones para su formación”, manifiesta que el objetivo fue evaluar el nivel de estrés percibido y su relación con variables sociodemográficas y las estrategias de afrontamiento predominantes en el personal de enfermería del servicio de Ortopedia. La muestra estuvo compuesta por 15 enfermeros, evaluados con la Escala de Estrés Percibido (EEP) de Cohen, Kamarak, y Mermelstein (1983) y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (IEA) de Lazarus y Folkman (1986). Los resultados mostraron un alto nivel de estrés percibido según el EEP, así como una alta percepción de desamparo y pérdida de control y una baja percepción de autoeficacia o control de las situaciones. No se encontraron diferencias significativas entre las Estrategias de Afrontamiento con los datos demográficos. Es esencial desarrollar intervenciones que faciliten la adquisición de habilidades de afrontamiento en el personal de enfermería que mejoren sus patrones de comportamiento y pensamiento e incrementen su nivel de autoeficacia.

Gallego y colaboradores (24). en Colombia, año 2017, en su estudio denominada: “el estrés laboral y las habilidades de afrontamiento en personal de enfermería de Armenia, Quindío”, cuya finalidad consistió en reconocer el vínculo de las variables, de enfoque cuantitativo, el tamaño de la muestra fue de 25 enfermeras, se usaron 02 pruebas: el “perfil de estrés” de Kenneth M. y Nowack, y la descripción de

habilidades de afrontamiento CSI creado por Tobin, quienes llegaron a concluir que la existencia del estrés no se asocia con las situaciones laborales en forma directa, sin embargo hay una inclinación alta al estrés ocasionado por problemas de orden financiero, familiar y de salud lo que puede evocar una adaptación a las situaciones de trabajo asociadas con la realización de su actividad, sin embargo presenta alta influencia en los agentes extra laborales.

Sotomayor (25), en Perú, año 2018, en su estudio denominada: “las habilidades de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en una Universidad Privada” cuyo objetivo fue la de reconocer aquellas habilidades de afrontamiento en los alumnos que estudian enfermería frente al agotamiento durante la realización de las prácticas clínicas, de enfoque cuantitativa, la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes, utilizó como instrumento la habilidad de afrontamiento del agotamiento hecho por Chorot y Sandín. Entre sus descubrimientos se manifiestan que el 45,0 % de los alumnos presentaron un afrontamiento inapropiado, mientras que el 30 % presentaron niveles regulares de afrontamiento, mientras que el 25,0 % evidenciaron una manera apropiada de afrontamiento.

Torres (26), en Perú, 2018, ejecutó una investigación denominada: “las habilidades de afrontamiento frente a situaciones de estrés empleada por los Internos de Enfermería en el Hospital Daniel Alcides Carrión”. Cuyo objetivo fue identificar las habilidades de afrontamiento ante las condiciones de agotamiento, de enfoque cuantitativo, la muestra fue de 59 estudiantes de enfermería, para el recojo de la data, se usó el instrumento denominado “Cuestionario de afrontamiento del estrés”. Los hallazgos muestran que las practicantes de enfermería usaron como primera táctica de afrontamiento emotiva libre que pertenece a la habilidad de afrontamiento de tipo inadecuada a razón del 89,8%, mientras que la estrategia adaptativa más usada se enfocó en la solución de situaciones problemáticas a razón del 49,2% respectivamente. Llegando a deducir que la mayor parte de las practicantes de enfermería utilizan como estrategia de afrontamiento desadaptativa o más conocida como la del tipo negativo.

Francia (27), en Perú, 2018, hizo un estudio denominado: “el nivel de estrés laboral y habilidades de afrontamiento en enfermeros de Cuidados Intensivos del Hospital Nacional Dos de Mayo”. Cuya finalidad fue el reconocimiento de los niveles de agotamiento en las labores y habilidades de afrontamiento, de enfoque cuantitativo, cuya muestra fue de 36 profesionales de enfermería, se utilizó los niveles de agotamiento en las labores y el de habilidades de confrontamiento, los principales hallazgos indican que el 61,0% evidenciaron niveles medios de agotamiento en el centro de labores, 25,0 % presentaron niveles altos de agotamiento en las labores y solamente el 14,0% presentaron niveles bajos de agotamiento en las labores. Concluyendo que gran parte de los profesionales de enfermería presentan niveles de estrés laboral que va de medio a alto, en cuanto a las habilidades de afrontamiento presentes en los profesionales de enfermería, hay individuos que preguntan a otros que ya pasaron por situaciones parecidas, mientras que otros hacen planes de acción frente al agotamiento por las labores realizadas, y otros procuran desenvolverse de la mejor manera como consecuencia de las destrezas frente al agotamiento por las labores ejecutadas, mientras que hay algunos que admiten que el estrés es algo pasajero y que es posible modificar.

Arellano (28), en Perú en el año 2018, ejecutó un estudio titulado: “las habilidades de afrontamiento ante el estrés laboral que utiliza el personal de enfermería del centro quirúrgico en una institución hospitalaria de Lima”, cuyo objetivo fue evaluar las habilidades de afrontamiento ante el estrés en el ambiente de trabajo, de enfoque cuantitativo, la muestra fue de 36 profesionales de enfermería, a quienes se le aplicó el cuestionario Escala de Estrategias Coping - Modificado (EEC – M). Los hallazgos indican que el profesional enfermero por lo general presenta un nivel medio de empleo de habilidades de afrontamiento conducidas a la resolución de situaciones problemáticas: en cuanto a la resolución de dificultades en un 51,0% y en relación a la autogestión el 45,0%. Llegando a concluir que los profesionales enfermeros presentan niveles medios del empleo de habilidades de afrontamiento al estrés en el ambiente de trabajo. Contrastando la hipótesis propuesta a nivel general. En las 3 dimensiones los niveles de empleo son medianos en las

estrategias encaminadas hacia la resolución de situaciones problemáticas, hacia el ordenamiento emocional y a cambiar la estimación preliminar de la realidad.

Cachique y Zegarra (29), en Perú, en el año 2020, realizaron una tesis denominada: “la relación que existe entre los factores estresantes y las habilidades de afrontamiento en las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto”, cuyo objetivo consistió en identificar la asociación de las variables, de enfoque cuantitativo, cuyo tamaño de la muestra fue de 191 estudiantes de enfermería, a quienes se les aplicó dos cuestionarios sobre las variables, cuyos hallazgos indican que el 59,7% evidencian una capacidad suficiente, el 5,2% se sienten con impotencia e incertidumbre, el 64,4% evidencian falta de satisfacción, el 69,6% evidencian implicaciones emocionales, el 82,2% indican que hay sobre carga a nivel académico. En relación a las habilidades de confrontamiento: en el 14,1% se exterioriza confrontamiento dinámico, los que exterioriza reconocimiento son el 13,6%; los que exterioriza explicación provechoso y planificada son el 12,6%; los que exhibe soporte colectivo representan al 11,0%; mientras que el 8,4% se autodistraen, asimismo el 6,8% exteriorizan soporte colectivo anímico, las que mencionan tener en consideración el tema religiosos representan al 5,8%; los que presencian la humorada son el 4,7%; los que se autoculpan representan al 3,7%; los que niegan son el 3,1%; los que se desahogan emocionalmente son el 2,1%; los que presentan aislamiento comportamental son el 1,0% y el 0,5% utiliza alguna sustancia. Llegando a concluir que existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables estudiadas.

Las habilidades de afrontamiento ante el estrés se particularizan debido a que permiten variaciones en el comportamiento de las personas, por lo tanto, es allí donde prima su trascendencia en los establecimientos de salud que cuentan con la sala de operaciones, donde muchas veces el personal de enfermería resulta presentando diferentes niveles de estrés; la misma que en ocasiones puede complicarse en caso que no se efectúe las habilidades de afrontamiento adecuadamente. Entonces resulta muy oportuno la identificación de los casos de estrés en las enfermeras a fin de ser tratados oportunamente.

Más aún la situación actual en la que nos encontramos debido a la presencia de la pandemia generada por la Covid-19, las personas en general nos encontramos propensos al estrés, por tanto, es preciso la aplicación de las habilidades de afrontamiento a fin de poder realizar de manera normal las labores cotidianas.

La ejecución de la presente investigación se justifica, debido a que, en la realización de la búsqueda de los estudios realizados sobre dicho tema, se logró evidenciar la existencia de pocas investigaciones realizadas sobre las habilidades de afrontamiento ante el estrés en las profesionales de enfermería. Por lo tanto, es preciso mencionar que los descubrimientos de esta investigación de alguna manera aportarán en el conocimiento sobre el tema.

En relación a valor práctico de la investigación, los resultados aportarán evidencias científicas las mismas que permitirán mejorar las habilidades de afrontamiento ante el estrés en las enfermeras que realizan labores en la sala de operaciones de los establecimientos de salud. En relación a la importancia social, los resultados beneficiarán a las profesionales de enfermería debido a que podrán utilizar la mejor estrategia en cada caso particular a fin de mejorar la calidad de atención al paciente y familiares en general. Finalmente, en relación a la metodología, la investigación concurrente se ejecutará siguiendo los pasos y procedimientos de la disciplina científica y las disposiciones teóricas y metodologías indispensables a fin de culminar exitosamente.

El objetivo general consiste en determinar cuáles son las habilidades de afrontamiento ante el estrés en las enfermeras de sala de operaciones durante la pandemia de la Covid-19 en el Hospital "Víctor Ramos Guardia" Huaraz 2022.

II MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, cuyo diseño metodológico no experimental, de corte transversal y descriptiva. Es no experimental y descriptiva, debido a que afronta la variable de estudio sin ningún tipo de manipulación y además el análisis de la variable se ejecuta en su medio natural. Es transversal, debido a que la recolección de la data se realiza en un periodo de tiempo determinado (30).

2.2. POBLACIÓN

En la presente investigación toda la población será parte del estudio, la misma que estará compuesta por 23 profesionales de enfermería que realizan labores en la sala de operaciones del hospital "Víctor Ramos Guardia" de la ciudad de Huaraz. La cantidad se obtuvo de la unidad de personal y que fue corroborado en la jefatura de enfermería del hospital. Quienes deberán cumplir los siguientes criterios que a continuación se señalan:

Criterios de inclusión:

- ✓ El participante debe de encontrarse realizando labores por lo menos un año en el hospital "Víctor Ramos Guardia".
- ✓ Profesionales de enfermería que acepten participar voluntariamente en la investigación.

Criterios de exclusión:

- ✓ Profesionales de enfermería que no cuentan con un año de labores en el hospital "Víctor Ramos Guardia".

2.3 VARIABLE DE ESTUDIO

La presente investigación tiene como variable de estudio la estrategia de afrontamiento ante el estrés, que según su esencia pertenece al grupo de las variables cualitativas, cuya forma de medir es la ordinal.

Definición conceptual: La estrategia de afrontamiento ante el estrés son los procesos cognitivos y conductuales que argumentan y que se desenvuelven para manipular, controlar, tolerar, admitir y aminorar aquellas exigencias de orden interno y externo que son calificadas como desenfrenantes en las profesionales de enfermería que ejecutan labores en la sala de operaciones (31).

Definición operacional: La estrategia de confrontamiento frente al agotamiento se medirá a través de un instrumento denominado: como el cuestionario de confrontamiento frente al agotamiento, la misma que fue adaptado, la versión original corresponde a Sandín y Chorot la misma que comprende de 42 preguntas, que incluye tres dimensiones, medidos con la escala de tipo Likert, cuya valoración es como sigue:

Inadecuado	:	0 - 42
Regular	:	43 – 85
Adecuado	:	86 - 126

2.4 TÉCNICA DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

En la presente investigación la técnica para el recojo de la data consistirá de una encuesta, la misma que es utilizada en investigaciones cuantitativas y descriptivas, sumado a ello la facilidad de su comprensión y uso en investigaciones, posibilita su aprobación por parte de investigadores, debido a que permite la obtención de datos de suma importancia de manera óptima y eficaz (32).

Instrumento de recolección de datos:

El instrumento que permite el recojo de la data consistente en las habilidades de afrontamiento ante el estrés en los profesionales de enfermería que realizan labores en la sala de operaciones, consiste del cuestionario desarrollado por Chorot y Sandín modificado por la investigadora.

Este instrumento presenta 42 preguntas distribuidos en 3 dimensiones, siendo estas: los que se encuentran enfocados a la solución que consta de 18 preguntas, los que se encuentran enfocadas a la emoción que consta de 12 preguntas y los

que se encuentran enfocadas a la evitación que constan de 12 preguntas respectivamente.

Cada pregunta consta de 4 alternativas de respuesta, desde:

0 = Nunca lo hago.

1 = A veces lo hago.

2 = Frecuentemente lo hago.

3 = Siempre lo hago.

Cuyo procedimiento indica que la administración se realiza de persona en persona o en conjunto, aplicable a personas adolescentes y adultas. Cuyo tiempo aproximado es de 10 a 15 minutos en promedio.

El instrumento cuenta con una confiabilidad medida a través del coeficiente de alfa de Cronbach cuyo valor es 0.74, así mismo fue validado a través del juicio de expertos quienes avalaron su validez y aplicabilidad, ya que su grado de concordancia fue del 100.0% y cuya significancia resulto ser menor que 0.05 (33).

2.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.5.1. Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para su realización se presentará una solicitud a la dirección del hospital "Víctor Ramos Guardia", pidiendo el permiso correspondiente para poder ejecutar las encuestas a las profesionales de enfermería que realizan labores en la sala de operaciones del establecimiento.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

El recojo de la data se ejecutará previa coordinación con cada una de las profesionales de enfermería, la misma que se obtendrá en un lapso de tiempo de 7 días calendarios. Para ello se les hará llegar por anticipado el consentimiento informado para su debida participación. Una vez finalizada el llenado del cuestionario se procederá a la verificación del llenado de la ficha con la finalidad de verificar la calidad de su llenado y posibles omisiones.

2.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

La investigación es de enfoque cuantitativa y descriptiva, por lo que el proceso de análisis estadístico se realizará con herramientas de la estadística descriptiva. Finalizada la recolección de los datos, estas serán ingresados al software estadístico SPSS Statistics v.26, es aquí donde se realizarán los análisis de datos, aquí se realizarán las tablas de frecuencia absoluta y relativa respectivamente, asimismo algunas de las medidas de tendencia central y a través de una conversión se obtendrán aquellos valores relacionados a los objetivos y las dimensiones de la variable. Finalmente, se presentarán las tablas y figuras que manifiesten los resultados de importancia de la investigación.

2.7. ASPECTOS ÉTICOS

En la realización de la presente investigación se considerará aquellas composturas bioéticas de independencia, la correspondiente a la no maleficencia, beneficencia e imparcialidad. Con el fin de proteger a los colaboradores de la investigación, por ello se les proporcionará el consentimiento informado donde cada una de las participantes acepta ser parte de la investigación (34).

Los principios bioéticos tomados en cuenta son las siguientes:

Principio de Autonomía

Cuyo fundamento hace referencia a la voluntad que tiene cada colaborador, debido a que debe ser considerada y fomentada como una pieza fundamental del estudio en sí (35).

El principio en mención será aplicado en el presente estudio, debido a que, a la profesional de enfermería se le proporcionará el consentimiento informado con la finalidad de involucrarla y sea participe de la investigación.

Principio de beneficencia

A través de este fundamento se fomenta a evitar cualquier tipo de daño a los demás, la misma que se encuentra condicionada a la prevención de posibles, o en su defecto a la eliminación de la misma y se enfoca en hacer el bien a los demás (36).

Tanto a las profesionales de enfermería y a los responsables de la administración del hospital se les brindará los posibles beneficios que se alcanzarán con la ejecución del estudio.

Principio de no maleficencia

El fundamento en mención describe a no ocasionar daño alguno y tiene el compromiso de aminorar todos aquellos riesgos que podrían ocasionar algún daño a las participantes de la investigación (37).

A cada una de las profesionales de enfermería se le esclarecerá que su colaboración no genera ningún tipo de peligro riesgo a cerca de su salud.

Principio de justicia

El fundamento se refiere a la manifestación ejecutiva en la deontología del estudio, el mismo que fomenta la no discriminación en la selección de las personas a participar en el estudio (38).

Las profesionales de enfermería que participarán de la presente investigación serán tratadas por igual donde no existe prioridad de ningún tipo, todos recibirán un trato cordial y de consideración en cada momento.

III ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

3.1 Cronograma De Actividades

ACTIVIDADES	2021															
	SET				OCT				NOV				DIC			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reconocimiento de la situación problemática	x	x														
Exploración de la bibliografía		x	x	x	x	x	x									
Confección de la introducción: Problema, marco teórico referencial y antecedentes		x	x	x	x	x	x									
Confección de la introducción: Importancia y justificación			x	x	x	x	x									
Confección de la introducción: Objetivos del estudio			x	x	x	x	x	x								
Confección de material y métodos: Enfoque y diseño del estudio		x	x	x	x	x	x	x	x							
Confección de material y métodos: Población, muestra y muestreo			x	x	x	x	x	x	x							
Confección de material y métodos: Técnicas e instrumentos para la recolección de la data			x	x	x	x	x	x	x							
Confección de material y métodos: Aspectos bioéticos						x	x	x	x	x						
Confección de material y métodos: Métodos de análisis de información							x	x	x	x						
Confección de aspectos administrativos del estudio								x	x	x						
Confección de los anexos								x	x	x						
Aprobación del proyecto										x	x					
Trabajo de campo											x	x	x	x		
Composición del informe final											x	x	x	x	x	
Sujeción de informe final																x

3.2 Recursos Financieros

(Presupuesto y Recursos Humanos)

MATERIALES	2021				TOTAL
	SET	OCT	NOV	DIC	S/.
Equipos					
1 laptop	1500				1500.00
USB	35				35.00
Útiles de escritorio					
Lapiceros	3				3.00
Hojas bond A4		15			15.00
Material Bibliográfico					
Libros	100	100	10		210.00
Fotocopias	30	30	10	10	80.00
Impresiones	50	20		30	100.00
Espiralado	10	10		10	30.00
Otros					
Movilidad	50	50	50	50	200.00
Alimentos	40	40	40	40	160.00
Llamadas	50	20	20	10	100.00
Recursos Humanos					
Digitadora	100				100.00
Imprevistos*		100		100	200.00
TOTAL	1968	385	130	250	2733.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. Organización Mundial de la Salud [Internet]. 2013 [citado 2022 mar 29]; Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf;jsessionid=B021B302D782371D25CD255C5C104D03?sequence=1
2. Cano-Vindel A. Técnicas cognitivas en el control del estrés. En: Control del Estrés [Internet]. 2002 [citado 2022 oct 18]. Disponible en: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36129358/Tecnicas_Cognitivas_Control_Estrés-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1666230729&Signature=JnY92T88QeuzjDadwGqjdtqLPao1npay0czDq3isa1V~GJT-hqFfgBHINGlcw03LZXb3~OH~IEyYS00JyqJRnemTJHXT7mmifHJLjLzlua4FSJ9Azuha6M16mvw13FeYBWijhAYSbkzOkkv~q6sWQDfjzOCq-53W5jzDW9KLK0siPTOf~UXKjRU6Yy9vyr8yOZdFTezYLPAnP83iNlguOniZg0rQlekyxTMLKzJoGZJQsZXIW663LPmi3TVAvHFulAoD7Bq7~hoMI86vzn1qyvPCglSINFbrpHaJaQQwpM4uQfqyGcTwbjkExzWlyyoWqxTDy8KsjvFkq1wLldZg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
3. Lezama ORR, Ramos RAE, Guerrero MCP, González AS, Ávila GÁ. Nivel de Afrontamiento al Estrés Académico de Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del Centro Universitario Valle de Chalco en el Periodo 2020. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2021 [citado 2022 oct 18];37(1). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4401?BD1C26EABB74a6d23EG=CRVI>
4. Aguado Martín JI, Bátiz Cano A, Quintana Pérez S. El estrés en personal sanitario hospitalario: estado actual. Med Segur Trab (Madr) [Internet]. 2013 [citado 2022 oct 18];59(231). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0465-546X2013000200006&script=sci_arttext&lng=pt

5. Instituto Especializado de la Salud Mental Honorio Delgado- Hideyo Noguchi. Situación de la Salud Mental. Perú: Población con altos niveles de estrés según área específica y grupo de edad en la costa; 2006 [Internet]. Lima, Perú; 2006 [citado 2022 mar 29]. Disponible en: <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>
6. Gutiérrez Vega MI, Julca Cozar RP, Medina Villanueva AS. Relación entre el estrés y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Callao, 2014. 2014 [citado 2022 mar 29]; Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12952/185>
7. Ministerio de Salud. Guía Técnica Cuidado de la Salud Mental del Personal de la Salud en el contexto COVID – 19. Ministerio de Salud [Internet]. 2020 [citado 2022 mar 30]; Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5000.pdf>
8. Medina, Rosemary Marquina; Jaramillo-Valverde Luis. COVID ESTRES POSTRAUMATICO. PREPRINT-SCIELO [Internet]. 2020 [citado 2022 oct 18];1. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/pps-452>
9. Sociedad Española de Psiquiatría. Cuide su Salud Mental durante la cuarentena por coronavirus. Sociedad Española de Psiquiatría [Internet]. 2020 [citado 2022 mar 30]; Disponible en: <http://www.sepsiq.org/file/InformacionSM/SEP%20COVID19-Salud%20Mental%20Cuarentena.pdf>
10. Machicado-Huaycani Y. Factores de riesgo psicosocial y estrés laboral del profesional de enfermería en los servicios de emergencia y unidad de cuidados intensivos del Hospital Regional Manuel Nuñez Butrón Puno-2016. 2016 [citado 2022 oct 25]; Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3472>
11. Coras DM. Estrategias de afrontamiento ante el estrés y su relación con la experiencia profesional de enfermeras de sala de operaciones, en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas, 2011. 2012 [citado 2022 mar 30]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/12857>

12. Casapino MEV, Castro FLC. Efectividad del programa educativo “Alianza con el estrés” en el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas de estrategias para afrontar el estrés en los alumnos del primer año de enfermería sección “A”, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión, Lima. Revista Científica de Ciencias de la Salud [Internet]. 2015 [citado 2022 oct 18];8(1):63–9. Disponible en: <https://scholar.archive.org/work/7x255tixzvh23p3tzvzjkca4y/access/wayback/https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/RCCS/article/download/159/168>
13. Jimenez Hinostraza MT. Estrategias de afrontamiento ante el estrés en internos de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista setiembre-2018. 2019 [citado 2022 mar 30]; Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/2276>
14. Chamorro Herrera JE. Estrategias De Afrontamiento Frente Al Estrés Académico En Estudiantes De Enfermería Séptimo–Octavo Ciclo Universidad Privada San Juan Bautista Chorrillos Junio 2018. 2018 [citado 2022 oct 18]; Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/upsjb/2873>
15. Perez Cubas AA. Estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de pregrado de ciencias de la salud, Lambayeque 2020. 2021 [citado 2022 oct 18]; Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3417/1/TL_PerezCubasAngie.pdf
16. Díaz de Flores L, Durán de Villalobos MM, Gallego de Pardo P, Gómez Daza B, Gómez de Obando E, González de Acuña Y, et al. Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. Aquichan [Internet]. 2002 [citado 2022 mar 30];2:19–23. Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/18/36>.
17. Pereira MLN. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. Revista educación [Internet]. 2009 [citado 2022 oct 18];33(2):171–90. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511>

18. Ozamiz-Etxebarria N, Dosil-Santamaria M, Picaza-Gorrochategui M, Idoiaga-Mondragon N. Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. Cad Saude Publica [Internet]. 2020 [citado 2022 oct 18];36(4). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csp/a/bnNQf4rdcMNpPjgfnpWPQzr/abstract/?lang=es>
19. Lozano-Vargas A. Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. Rev Neuropsiquiatr [Internet]. 2020 abr 11 [citado 2022 oct 18];83(1):51–6. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000100051
20. Niño Higuera RI, Bravo Paz XY, Ordaz Carrillo MI, Santillan Torres C, Gallardo Contreras MR. Estrés percibido y estrategias de afrontamiento en el equipo de enfermería: implicaciones para su formación. Revista de psicología y educación [Internet]. 2019 [citado 2022 oct 18]; Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220107>
21. Bardales MC, Perez-Aranibar CC. Afrontamiento al estrés: adaptación del cuestionario COPE en universitarios de Lima. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica [Internet]. 2016 [citado 2022 oct 18];2(42):95–109. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4596/459653216010/movil/>
22. Compañía Peruana de Estudios de Mercados y Opinión Pública (CPI). Los porqués del estrés. Instituto de Análisis y Comunicación INTEGRACIÓN [Internet]. 2014 [citado 2022 mar 30];1–5. Disponible en: https://es.scribd.com/document/254195467/Estres-en-los-peruanos#download&from_embed
23. Robles VI, María A, Ortega A, Molina Seañez O. Afrontamiento al Estrés en Enfermeras de Unidad de Cuidados Intensivos [Internet]. Vol. 20, Desarrollo Científic Enferm. 2012 [citado 2022 oct 18]. Disponible en: <http://www.index-f.com/dce/20pdf/20-160.pdf>

24. Gallego ELA, López ADC, Piñeres BJE, Rativa OYN, Téllez De La Pava YV. El estrés laboral y las estrategias de afrontamiento en personal de enfermería de Armenia, Quindío. *Psicología de la Salud* [Internet]. 2017 [citado 2022 oct 18];16(2). Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18070>
25. Sotomayor Pérez GT. Estrategias de afrontamiento del estudiante de enfermería ante el estrés en las prácticas clínicas en una Universidad Privada Lima-2018. 2018 [citado 2022 oct 18]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18070>
26. Torres Salinas AT. Estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés en internos de enfermería en el Hospital Daniel Alcides Carrión, 2018. 2018 [citado 2022 oct 18]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28166>
27. Francia Solís M del P. Nivel de estrés laboral y estrategias de afrontamiento en enfermeros de Cuidados Intensivos del Hospital Nacional Dos de Mayo-2017. 2018 [citado 2022 oct 18]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7675>
28. Arellano Tinoco C. Afrontamiento al estrés laboral en personal de enfermería de centro quirúrgico en una institución hospitalaria Lima. 2017. 2018 [citado 2022 oct 18]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7602>
29. Cachique Macedo BT, Zegarra Alvarado KJ. Factores estresantes y estrategias de afrontamiento en las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto. Mayo a octubre 2020. 2021 [citado 2022 oct 18]; Disponible en: <http://hdl.handle.net/11458/4027>
30. Hernández-Sampieri R, Mendoza C. Metodología para la investigación Científica: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 7ma. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.; 2018.
31. Sandín B, Chorot P. Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE): Desarrollo y validación preliminar. *Revista de psicopatología y psicología clínica* [Internet]. 2003 [citado 2022 oct 18];8(1):39–53. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3941>

32. Martín FA. La encuesta: una perspectiva general metodológica [Internet]. Vol. 35. CIS; 2011 [citado 2022 oct 18]. Disponible en: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GbZ5JO-
loDEC&oi=fnd&pg=PA1&dq=La+encuesta:+una+perspectiva+general+metodol%C3%
3%B3gica&ots=TUmbFI2g7T&sig=HS4T5UNDbhfGTqcmgsB1Ee1r3bE#v=onepag
e&q=La%20encuesta%3A%20una%20perspectiva%20general%20metodol%C3%
B3gica&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GbZ5JO-
loDEC&oi=fnd&pg=PA1&dq=La+encuesta:+una+perspectiva+general+metodol%C3%
3%B3gica&ots=TUmbFI2g7T&sig=HS4T5UNDbhfGTqcmgsB1Ee1r3bE#v=onepag
e&q=La%20encuesta%3A%20una%20perspectiva%20general%20metodol%C3%
B3gica&f=false)
33. Sánchez PG. Principios básicos de bioética. Revista peruana de ginecología y obstetricia [Internet]. 2009 [citado 2022 oct 18];55(4):230–3. Disponible en: <http://www.spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/view/297>
34. Dueñas JAC. Consentimiento informado en investigación clínica: Un proceso dinámico. Pers Bioet [Internet]. 2016 [citado 2022 oct 18];20(2):232–43. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-
31222016000200232&script=sci_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-
31222016000200232&script=sci_abstract&tlng=es)
35. Marasso Spaciuk NI, Ariasgago OL. La bioética y el principio de autonomía. Rev Fac Odontol Univ Nac (Cordoba) [Internet]. 2013 [citado 2022 oct 18];6(2). Disponible en: <http://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/48778>
36. Siurana Aparisi JC. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. Veritas [Internet]. 2010 [citado 2022 oct 18];(22). Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-
92732010000100006&script=sci_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-
92732010000100006&script=sci_arttext&tlng=en)
37. Arias-Valencia S, Peñaranda F. La investigación éticamente reflexionada. Revista Facultad Nacional de Salud Pública [Internet]. 2015 sep 30 [citado 2022 oct 18];33(3). Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-
386X2015000300015&script=sci_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-
386X2015000300015&script=sci_abstract&tlng=pt)
38. Mendoza A. La relación médico paciente: consideraciones bioéticas. Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia [Internet]. 2017 [citado 2022 oct

18];63(4):555–64. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2304-51322017000400007&script=sci_arttext

ANEXOS

ANEXO A. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO ANTE EL ESTRÉS

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO ANTE EL ESTRÉS								
TÍTULO: Habilidades de afrontamiento ante el estrés de las enfermeras de sala de operaciones durante la pandemia de la covid-19 del hospital “Víctor Ramos Guardia” – Huaraz 2021								
VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Habilidad es de afrontamiento ante el estrés	Tipo de variable según su naturaleza: Cualitativa Escala de medición: Ordinal	“El estrés se origina debido a una agrupación de exigencias del tipo ambiental que admite la persona, las mismas que obtienen una contestación apropiada, para ello la persona pone en marcha su recurso de afrontamiento”. Cano Vindel (2002):	Las habilidades de afrontamiento ante el estrés son aquellas respuestas emanadas por las profesionales de enfermería ante situaciones que son necesarias, las mismas que se medirán a través del cuestionario desarrollado por Chorot y Sandín modificado por la investigadora que consta de 3 dimensiones.	Solución de problemas	Problemas Dudas Obstáculos	De 1 al 18	Inadecuado Regular Adecuado	0 a 42 43 - 85 86 - 126
				Emoción	Humor Agresión Sentimientos	De 19 al 30		
				Evitación	Ayuda Deporte Distracción	De 31 al 42		

ANEXO B. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de afrontamiento ante el estrés

I. Presentación

Buenos días, soy estudiante de enfermería de la Universidad María Auxiliadora, y estoy acá para pedir su colaboración en facilitarme ciertos datos que permitirán conocer sobre sus habilidades de afrontamiento ante el estrés. La misma que no contiene preguntas correctas ni incorrectas. Por lo que le pido a responder con toda sinceridad, además indicarle que sus datos serán tratados de manera confidencial y anónima. En caso de tener alguna duda, no olvide se reportar a la persona que está a cargo.

II. Instrucciones generales

Antes de iniciar, lea cada una de las preguntas con atención y escoja la alternativa que mejor se ajuste a su veredicto y marque con una equis (X).

Datos generales

Condición laboral

a) Nombrado(a)

b) CAS

Sexo

a) Masculino

b) femenino

¿Cómo se ha comportado habitualmente en condiciones estresantes?	Nunca lo Hago (0)	A Veces lo Hago (1)	Frecuentemente lo Hago (2)	Siempre lo Hago (3)
SOLUCION DE PROBLEMAS				
1. Tuve en consideración los orígenes de un mal procedimiento ejecutado durante mis labores en la sala de operaciones.				
2. Observé la totalidad de los procesos que ejecuté durante mis labores con la finalidad de eludir algún error.				
3. Establecí un plan de acción de mejora en mi desenvolvimiento durante mis labores y procuro llevarlo a cabo.				
4. Dialogué con mis compañeras cada vez que tenía una duda de algún procedimiento a realizar, para evitar cometer errores en mis labores				
5. Afronté los problemas buscando soluciones durante mis labores.				
6. Medité detenidamente los pasos a seguir para enfrentarme ante algún mal procedimiento durante mis labores.				
7. Logré resultados positivos en mis labores a pesar de algunos obstáculos.				
8. Observé en mis labores que hay preocupación por parte de mis colegas en el aprendizaje y amor a la profesión.				

9. Descubri situaciones positivas en mis labores.				
10. Comprendí que mis labores en la sala de operaciones son importantes.				
11. Experimenté personalmente que uno puede aprender de los errores para no volverlos a cometer.				
12. Analicé que después de todo, puede haber situaciones negativas, durante las labores.				
13. Le conté a familiares o amigos como me sentí cuando asistía a las labores en sala de operaciones.				
14. Pedí consejo a algún pariente o amigo para afrontar mejor el problema que ocurría en mis labores.				
15. Pedí a mis colegas a que me ayude en cómo enfrentar algún problema durante las labores				
16. Me desahugué con amigos o familiares para que me ayuden cuando me siento estresada durante las labores.				
17. Pedí a algún amigo o familiar que me indiquen cuál es el mejor camino para estar menos estresada durante las labores.				
18. Procuré que algún familiar o amigo me escuche lo que me ocurría a diario en las labores.				
EMOCION				
19. Descargué mi mal humor con los demás compañeros durante las labores.				
20. Me molesté con mis compañeros, pues me corrigen continuamente los procedimientos que realizo.				
21. Me comporté de forma hostil con los demás compañeros durante las labores.				
22. Agredí verbalmente a algunas personas durante las labores.				
23. Me irrité con los demás por contradecir a mis procedimientos realizados durante las labores.				
24. Me esforcé para realizar las labores satisfactoriamente.				
25. Deduje que haga lo que haga, las cosas siempre me salían mal cuando realicé un procedimiento en las labores.				
26. Sentí que todos los procedimientos los realicé mal durante las labores.				
27. Comprendí en algunas ocasiones que yo soy el principal causante de un problema en las labores.				

28. Me senti indefenso/a e incapaz de hacer algo positivo para cambiar la situación negativa que ocurre en las labores.				
29. Me di cuenta, que por mi mismo no puedo hacer nada para resolver el problema ocasionado durante las labores.				
30. Me resigné a aceptar que realicé mal un procedimiento durante las labores.				
EVITACIÓN				
31. Asisti a la iglesia para escuchar la palabra de Dios y encontrar paz espiritual y realizar buenas labores.				
32. Pedí ayuda espiritual a algún religioso (sacerdote, etc.) para asistir tranquila a las labores.				
33. Acudí a la iglesia para rogar que se solucione el problema ocurrido en las labores.				
34. Tengo fe en Dios para realizar mis procedimientos durante las labores.				
35. Rezo a diario para obtener mejores resultados durante las labores.				
36. Acudo a la iglesia para poner velas o rezar para que todo me salga bien durante las labores.				
37. Cuando me viene a la cabeza un problema, me concentro en el procedimiento que voy a realizar en las labores.				
38. Me centro en el trabajo o en otra actividad para olvidarme del problema que había suscitado durante las labores.				
39. Salgo al cine, a cenar, a «dar una vuelta», etc., para liberarme del estrés de las labores.				
40. Practico algún deporte para relajarme de las labores.				
41. Intento olvidarme de todos los problemas familiares para concentrarme en las labores.				
42. Procuro no pensar en cómo me irá el siguiente turno de las labores.				

Anexo C. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: Habilidades de afrontamiento ante el estrés de las enfermeras de sala de operaciones antes la pandemia del covid 19 en el hospital Víctor Ramos Guardia 2022

Nombre y apellidos de los investigadores principales:

Propósito del estudio: Dar opciones de afrontamiento para mejorar el estrés en las enfermeras de sala de operaciones de dicho hospital.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a XXXX coordinador de equipo (teléfono móvil N° XXXX) o al correo electrónico: XXXXX@gmail.com

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al _____, Presidente del Comité de Ética de la _____, ubicada en la _____, correo electrónico: _____

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestador	
Nº de DNI	
Nº teléfono	

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante