



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
SEGUNDAS ESPECIALIDADES DE ENFERMERÍA
ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

**CONOCIMIENTO DE LA MADRE SOBRE ALIMENTACIÓN
SALUDABLE EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.
ELENA FRANCIA RAMOS–2022**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y
COMUNITARIA**

AUTOR:

LIC. BRITTO JURO, SHIRLEY ROSA

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8604-6055>

ASESOR:

Dr. MATTA SOLIS, EDUARDO

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9422-7932>

LIMA – PERÚ

2022

AUTORIZACIÓN Y DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y ORIGINALIDAD

Yo, **Shirley Rosa Britto Juro** , con DNI 48317475, en mi condición de autor(a) de la tesis/ trabajo de investigación/ trabajo académico presentada para optar el **Título De Especialista Enfermería En Salud Familiar Y Comunitaria** (grado o título profesional que corresponda) de título “ **Conocimiento De La Madre Sobre Alimentación Saludable En Niños De Nivel Primaria De La I.E. Elena Francia Ramos– 2022** ”, **AUTORIZO** a la Universidad María Auxiliadora (UMA) para reproducir y publicar de manera permanente e indefinida en su repositorio institucional, bajo la modalidad de acceso abierto, el archivo digital que estoy entregando, en cumplimiento a la Ley N°30035 que regula el Repositorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de acceso abierto y su respectivo Reglamento.

Asimismo, **DECLARO BAJO JURAMENTO**¹ que dicho documento es **ORIGINAL** con un porcentaje de similitud de 21% y que se han respetado los derechos de autor en la elaboración del mismo. Además, recalcar que se está entregado la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado evaluador.

En señal de conformidad con lo autorizado y declarado, firmo el presente documento a los 30 días del mes de noviembre del año 2022.

Shirley Rosa Britto Juro
DNI 48317475

Eduardo Matta Solis
DNI 42248126

1. Apellidos y Nombres
2. DNI
3. Grado o título profesional
4. Título del trabajo de Investigación
5. Porcentaje de similitud

¹ Se emite la presente declaración en virtud de lo dispuesto en el artículo 8°, numeral 8.2, tercer párrafo, del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI, aprobado mediante Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU/CD, modificado por Resolución de Consejo Directivo N° 174-2019-SUNEDU/CD y Resolución de Consejo Directivo N° 084-2022-SUNEDU/CD.

INFORME DE ORIGINALIDAD - TURNITIN

BRITTO_JURO_SHIRLEY_ROSA.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %	21 %	5 %	12 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	4 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
5	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	www.gob.pe Fuente de Internet	1 %
9	ufps.metarevistas.org Fuente de Internet	

1 %

10 renati.sunedu.gob.pe
Fuente de Internet

1 %

11 Submitted to Universidad de Cartagena
Trabajo del estudiante

1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II.MATERIALES Y MÉTODOS.....	18
III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	24
ANEXOS.....	31

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN.....	28
ANEXO B. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	29
ANEXO C. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	33

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre conocimiento de la madre sobre alimentación saludable en niños de nivel primaria de la I.E. Elena Francia Ramos, 2022. **Materiales y método:** enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal correlacional. Según datos obtenidos, el número de alumnos que conforman esta institución educativa equivale a 267 niños matriculados, cuyas madres pertenecerán al número de población conformada. Basado en los criterios de selección propuestos, excluyendo a las madres menores de edad, madres con alguna incapacidad severa física o psicológica, madres que no acepten el consentimiento informado y madres cuyos niños cursen del primero al cuarto grado de primaria; la muestra quedará conformada por 158 madres de familia. La técnica de muestreo a utilizar será aleatoria simple. El instrumento utilizado para medir el nivel de conocimiento de las madres sobre la alimentación escolar será NICMAES, este comprende 22 ítems agrupados en 4 dimensiones. **Resultados:** los resultados serán presentados mediante tablas y gráficos estadísticos, medidos por la tendencia central para el análisis cuantitativo. **Conclusiones:** la investigación brindará datos que apoyarán a la contribución del conocimiento de la madre sobre la alimentación saludable en niños de nivel primario de dicho plantel educativo.

Palabras claves: Conocimiento, alimentación saludable, niños.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of knowledge about the mother's knowledge about healthy eating in primary school children of the I.E. Elena Francia Ramos, 2022. According to data obtained from the educational institution in question, the number of students that make up this educational institution is equivalent to 267 mothers whose children are enrolled in said institution, which will be made up as a population number. Based on the proposed selection criteria, where mothers who are minors, mothers with a severe physical or psychological disability, mothers who do not accept informed consent and mothers whose children are in the first to fourth grade of primary school are excluded; the sample will be made up of 158 mothers. The sampling technique to be used will be simple random. The instrument used to measure the level of knowledge of mothers about school feeding will be NICMAES, this comprises 22 items grouped into 4 dimensions.

Keywords: Knowledge, healthy eating, children.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud (1), en el contexto de emergencia sanitaria, 68% de niños y jóvenes fallecieron a causa de una alimentación poco saludable, presentando enfermedades cerebrovasculares, tumores y diabetes. Asimismo, 44% adolescentes con sobrepeso fueron propensos a fenecer ante el virus SARS-CoV-2. Cabe destacar la investigación de las Naciones Unidas (2), quienes descubrieron que 144 millones de niños a nivel mundial, tienen retraso en su crecimiento, debido el limitado acceso a comidas saludables, tales como: frutas, hortalizas y legumbres. Se sostiene que, 79% de niños en Europa tienen desayuno, 43% comen fruta a diario, y 23% ingieren verduras (3).

Según el Programa Nacional de Alimentos (4), en el año 2020, aproximadamente 93% madres a nivel mundial, cuyos hijos pertenecen a programas de alimentación, reciben información e implementos necesarios para identificar aquello que alimenta y las proteínas correspondientes.

A nivel Latinoamericano, UNICEF (5) en el año 2019, manifiesta que uno de cada tres niños menores de cinco años tiene problemas de desnutrición o en efecto de sobrepeso, provocando que 17% de ellos no tengan un crecimiento adecuado según su edad. En el caso de CEPAL (6), los países de Argentina, Brasil, Chile y Jamaica exhiben altos grados de desnutrición (3%), mientras tanto, la desnutrición es un inconveniente mayoritario de estos países (67%) y aproximadamente un 10% de su población la sufre.

En el 2021, se halló que 96% de mujeres mexicanas tienen conocimientos sobre alimentos saludables, recibiendo ayuda de otras mujeres en el hogar con experiencia, de igual forma, 62% consideran la importancia de la lactancia materna (7). En el mismo año, en Cuba, 66% cuidadores del sexo femenino, de entre 46 y 66 años de edad, tienen conocimientos y praxis de alimentación saludable (8).

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (9) 12% de niños menores de cinco años sufrieron desnutrición crónica. Asimismo, los departamentos

que presentaron los niveles más altos de desnutrición crónica fueron: Huancavelica (32%), Loreto (25%), Cajamarca (24%), Huánuco (19%), Ayacucho (18%) y Pasco (18%). Por el contrario, los departamentos que mostraron los menores niveles fueron: Tacna (2%), Moquegua (2%), Provincia Constitucional del Callao (6%), Ica (6%) y Arequipa (6%). Por su parte, La Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (10), alega que, se pudo disminuir un 16% la desnutrición crónica infantil, por consiguiente, 40% tienen anemia. Por su parte, la Empresa IPSOS (11) descubrió que, 29% de limeños tienen sobrepeso, y 18% ya fueron diagnosticados con obesidad (7%), siendo el departamento prevalente con niños cuya alimentación no es saludable.

En el año 2019 en la ciudad de Tacna, 54% madres de familia tienen conocimientos adecuados sobre alimentación saludable, 32% se hallan en niveles promedios, y 14% tienen bajos conocimientos al respecto, como consecuencia, 58% niños exhiben adecuado peso y talla correspondiente a su edad (12).

En el contexto local, se halló déficit de investigaciones y referenciales de la variable de interés, sin embargo, se destaca que 67% niños tienen anemia leve, por tanto, 66% de las madres tienen conocimiento de alimentar adecuadamente a su hijo, sin embargo, 97% los alimentan de forma equivocada (13). Finalmente, según la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza, Ica mejoró los indicadores de desnutrición crónica, representando en 2013 por 8%, y en el 2018 por 5%, situándose como inferior del promedio peruano (12%), por consiguiente, Ica se encuentra entre los cinco departamentos con menos desnutrición, y mejor alimentación saludable (14).

Por las consideraciones expuestas, se conlleva a plantear la preocupación por identificar los niveles de conocimiento de las madres de familia, frente diversos tipos de alimentación saludable en sus hijos, puesto que, una inadecuada alimentación genera problemas de salud, e inclusive la mortandad del niño. Esta preocupación trasciende hasta el personal de salud, quienes mediante estrategias interactivas pretenden guiar a las madres de familia.

Es preciso señalar que, suele asociarse una inadecuada alimentación mediante la desnutrición, sin embargo, el sobrepeso y obesidad implican la ingesta de alimentos no saludables, considerando factores de riesgos latentes ante el contexto de emergencia sanitaria.

Respecto las definiciones de la investigación, para los teóricos Alavi y Leidne, el conocimiento es la información mental que formula en este caso la madre de familia, concerniente con procedimientos de una determinada situación, iniciando mediante una experiencia directa e indirecta (15).

En el caso de Bunge (16), el conocimiento suele ser un cúmulo de esquemas mentales, pudiendo ser de corte racional analítico, e inexacto delimitado por la mera observación de la realidad.

Recientemente, Quispe y colaboradores (15) afirman que, el conocimiento sufre procesos indispensables, siendo adquirida mediante los diversos sentidos del ser humano, convirtiéndose en experiencias sociales e intrapersonales. Asimismo, puede identificarse por los siguientes niveles:

El nivel alto, suele ser conocimiento con secuencia lógica, permitiendo analizar con detalle los hechos, aceptando el contexto en el que se vivencia, considerando sus ventajas y desventajas, por último, replicando sus motivos. Nivel medio: es un modo de conocimiento conceptual respaldados por ciertos instrumentos con la finalidad de obtener arquetipos, y observar las asociaciones respecto los métodos que asimila. Nivel bajo: es un conocimiento circunstancial originada por la praxis que el individuo ejecuta regularmente, a su vez contiene las siguientes características: aprendida mediante la cotidianidad, conocimiento popular, no son exactos, limitado, es contiguo y efímero.

Bautista (17) alega que, el conocimiento establece que la madre de familia utilice las herramientas, con la finalidad de obtener información disponible momentáneamente, también, permite aprobar una consecuencia con valor

adherido. En el mismo orden de ideas, se puede originar conocimiento puntual y eficaz, siendo de tipo explicativo sobre la estructura del pensamiento.

El mismo autor explica las siguientes características: Es personal, y no se puede transferir, puesto que, la deducción nace y cohabita con cada ser humano, admitiéndola como contestación de su propia experiencia directa e indirecta. Con su utilización, es inagotable, pudiendo replicarse numerosas veces y no se ve alterada, sin embargo, a raíz de otra experiencia (enseñanza) puede ser retroalimentada. Sirve de guía para la conducta humana, permitiendo determinar actitudes y comportamientos que se deben presentar en determinados momentos, tratando de disminuir las consecuencias negativas y/o perjudiciales, sin embargo, puede modificar parte de ese conocimiento en el proceso de convivencia social.

En relación a la idea anterior, existe dos tipos de conocimientos: Primero, el conocimiento intelectual, rigiéndose solo en ideas plasmadas o referida. Segundo, el conocimiento real, donde se exterioriza elementos fundados en el contexto exterior, dependiendo del descubrimiento de la persona lo cual anhela conocer (17).

Las dimensiones de conocimiento sobre alimentación saludable son: *Conocimiento sobre alimentos constructores*: son ciertas sustancias creadoras de tejidos, denominados alimentos plásticos, constituyendo la distribución del propio organismo, siendo entre los más comunes los músculos y huesos, estableciendo consistencia y crecimiento. *Conocimiento sobre alimentos energéticos*: su principal función es que el organismo efectúe actividades cotidianas, tales como: correr, saltar, bailar, comer, entre otras. *Conocimiento sobre alimentos reguladores*: lo conforman aquellas sustancias que favorecen la función de los órganos, no suelen ser energéticos, lo constituyen las vitaminas y los minerales (18).

Es importante que la madre conozca las formas de alimentación saludable, puesto que, por lo general, es la encargada de esta actividad y demás cuidados, en el caso de no tener conocimientos suficientes sobre esta variable, el niño corre riesgo de presentar desnutrición, anemia y otras enfermedades relacionadas (19).

El Programa Mundial de Alimentos, concuerda que, un factor contribuyente en el mal hábito de alimentación saludable, radica en la falta de información que tienen las madres en llevar una adecuada dieta alimenticia, por lo general, suele suceder en madres primerizas (20).

Finalmente, Tobar refiere que, en numerosos momentos, la madre demanda a su hijo en ingerir todos los alimentos, generando así, molestia continua, que concluye con una conducta perjudicial para su desarrollo, por esta razón, la madre debe tener conocimientos básicos sobre los cambios de edad, y su influencia en la disminución del apetito (21).

Referente la alimentación saludable, el Ministerio de Salud (MINSA) explica este constructo como una alimentación natural con pocos procesos químicos, contribuyendo con el aporte de energía, de vitaminas fundamentales para el adecuado crecimiento y fuerza del individuo para formarse y recrearse; estar inmunológicamente más protegidos ante las patologías infectocontagiosas (22).

Las características que deben presentar las comidas saludables corresponden a las siguientes: incluye proteínas, fibras y minerales; no debe ser un medio bacterias que afecten la salud; la cantidad depende de la edad del individuo; y los alimentos proporcionan un correcto peso (23).

Teoría de Promoción de la Salud de Nola Pender: es propuesta por la enfermera Nola Pender, quien a su vez alega que, las actitudes y comportamientos del ser humano, radica en conseguir el bienestar y potencial intrapersonal, no solo para sí mismo, también con los terceros. De igual forma, plantea la estructuración de un formato en enfermería, donde se brinden respuestas en la toma de decisiones respecto el cuidado en su propia salud, al tener buenos conocimientos, se mejora la calidad de vida de sí mismo y el entorno.

Según la Teoría de Promoción de la Salud, para el cuidado la educación es fundamental, permitiendo tener una vida saludable, se permite identificar los componentes cognoscitivos perceptuales que son transformados por las

características situacionales individuales y externos, dando como consecuencia la asistencia de conductas benefactoras salubres, disminuyendo las personas con alguna afección (24).

Conocer los niveles de conocimiento materno frente a la alimentación saludable, permite que el personal de salud (enfermería) comprendan sus estilos de vida, y que, a la vez, diseñen programas para promover una alimentación saludable, teniendo en cuenta características del niño (edad, peso, condición física, etc.).

Los antecedentes internacionales, inicia propuesta por Gálvez (25) en México, durante el año 2019, en su trabajo “Nivel de conocimiento en mujeres embarazadas sobre alimentación saludable adscritas a la UMF No.1 de Aguascalientes”, teniendo el objetivo de identificar los niveles de conocimiento sobre alimentación, bajo un enfoque descriptivo simple, y no experimental, teniendo como muestra 233 mujeres, casadas (59%), y trabajadoras del hogar (49%), a quienes se le efectuó el Cuestionario de Alimentación Saludable en Embarazadas del propio autor. Los resultados revelaron que, 60% tienen altos conocimientos de alimentación correcta, mientras un 37% no tiene adecuados conocimientos al respecto.

Acosta (26) en Ecuador, en el periodo 2019, elaboró su investigación denominado “Conocimiento de las madres acerca de una alimentación adecuada para la prevención de anemia ferropénica en lactantes de 6 a 24 meses y su relación con la prevalencia de anemia en la unidad metropolitana de salud Sur”, trazando como objetivo, correlacionar los grados de conocimiento con la prevalencia de anemia, con un enfoque cuantitativo, en 100 mujeres con al menos un hijo, donde se aplicó un Cuestionario de León, donde se miden ambas variables. Los resultados demostraron que.

Becerra y colaboradores (27) en Venezuela, en un artículo científico de 2018, investigó “Asociación entre nivel de conocimiento y prácticas de progenitores sobre alimentación infantil y el estado nutricional de preescolares, Caracas”, con el objetivo de determinar nexo entre conocimientos y praxis de alimentación con el estado nutricional, bajo una metodología descriptiva correlacional, en 239 padres

de familia, a quienes se les aplicó un Cuestionario de Conocimiento y Practica sobre alimentación, además, del uso de una cinta métrica y balanza. Los resultados revelaron que, 57% niños están desnutridos, asimismo, 95% adultos tienen conocimientos medios de sana alimentación, finalmente, no se halló asociación entre los constructos ($p>0.01$).

En el contexto nacional, Gonzales (28) en Perú – Huánuco, el año 2017, elaboró su investigación titulado “Consejería nutricional que brinda el personal de enfermería y su relación con los conocimientos de las madres sobre alimentación saludable en niños menores de 5 años del centro de salud Perú Corea, Amarilis – Huánuco 2017”, plasmando como objetivo general, determinar la relación entre ambas variables, con metodología cuantitativa, descriptiva correlacional, en 250 personas, a quienes se les indicó la Lista de Cotejo de Evaluación de Consejería Nutricional, y Cuestionario de Conocimientos Sobre Alimentación Saludable. Dichos instrumentos permitieron obtener los siguientes resultados: 72% tienen altos conocimientos, y 28% bajos conocimientos, asimismo, existe correlación significativa entre las variables (16,544).

Serna (29), en Perú – Lima, durante el año 2018, con su estudio titulado “Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de niños de primer y segundo grado de primaria de la institución educativa Santa María Reyna Carabayllo – 2016”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento frente alimentación saludable, con un enfoque cuantitativo y descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 52 madres de familia, a quienes se aplicó el Cuestionario de Alimentación Saludable de Durand. Por consiguiente, los resultados mostraron que, 44% madres de familia tienen conocimientos elevados y medios respectivamente, y 12% presentan niveles bajos de conocimiento.

Trelles (30), en Perú – Lima, durante el año 2019, realizó la investigación nombrada “Conocimiento materno sobre loncheras saludables de los preescolares de la I.E.I. Angelitos de Jesús de Huaycán, Lima – 2019”, con el objetivo de determinar el conocimiento de loncheras saludables, bajo una metodología no experimental y

descriptiva, en una muestra compuesta por 132 madres de familia. Se administró el Cuestionario de Lonchera Saludable de Trelles, obteniendo como resultado lo siguiente: 5% encuestadas tienen conocimientos bajos, 33% niveles medios, y 62% poseen conocimientos altos.

Martel y colaboradores (31), en Perú – Trujillo, en el periodo 2021, en su tesis “Nivel de conocimiento materno sobre la alimentación saludable para niños de la Institución Educativa Challhuayaco 2021”, planteándose como objetivo determinar niveles de conocimiento respecto alimentación saludable, con metodología descriptiva, y de tipo básico, en una muestra de 80 participantes, a quienes se les aplicó el Cuestionario de elaboración del mismo autor. Los resultados vislumbraron que, 41% poseen niveles altos y medios respectivamente, de conocimiento sobre alimentación adecuada, finalmente, 36% obtuvieron niveles bajos del mismo.

Referente la importancia, este trabajo permitirá identificar los conocimientos de los padres de familia y/o cuidadores, respecto los alimentos que ingieren los niños, puesto que, una inadecuada alimentación, conlleva a mediano y largo plazo, problemas de salud, siendo las más comunes, la obesidad, diabetes, anemia, caries, hipercolesterolemia, etc., por el contrario, los adultos, al tener niveles de conocimiento y praxis adecuados de las proteínas y beneficios de ciertos alimentos, permitirá el buen funcionamiento y crecimiento del menor.

Los resultados del presente trabajo empírico, permiten que los profesionales de enfermería generen programas vivenciales para promocionar la salud, interviniendo así, en la salud familiar y comunitaria, previniendo enfermedades y siendo participes del estilo de vida de la comunidad. Cabe resaltar que, este tema se halla dentro de las prioridades nacionales e internacionales de investigación, ya que, según la OMS (1) los niños fenecen a causa de una mala alimentación.

La justificación, teniendo en cuenta la descripción de la situación problemática, se percibe la importancia de indagar en los conocimientos frente la alimentación saludable, por ese motivo se optó estudiar esta temática, para comprender dichos niveles en el contexto peruano (Lima).

De acuerdo con tales observaciones, se considera que esta investigación tiene nivel teórico, práctico y metodológico.

Desde el punto de vista teórico, se incrementa el contenido científico sobre el estado actual de conocimiento, ante los alimentos que se les brinda a los menores de edad, igualmente, se formula la Teoría de Promoción de la Salud de Nola Pender, permitiendo tener en cuenta las actitudes y comportamientos del ser humano, tratando de instaurar el bienestar y potencial de las familias.

Tiene relevancia práctica, porque los resultados estimularan el diseño inmediato de programas, donde el personal enfermero, juntamente con entidades de autoridad, medios visuales y manuales, promoverán e informarán a detalle sobre los alimentos perjudiciales y aceptables, inclusive, concientizaran respecto las enfermedades que le siguen a una inadecuada alimentación.

Desde el punto de vista metodológico, ya que, se cumple con todos los procedimientos del método científico, además, se utiliza un instrumento de medición debidamente validada, y con consistencia interna aceptable. Por último, cumple con un diseño de investigación acorde a las propuestas. Y finalmente, el objetivo de la investigación es determinar el conocimiento de la madre sobre alimentación saludable en niños de nivel primaria de la I.E. Elena Francia Ramos–2021.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACION

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, puesto que, se forjará a partir de un procedimiento deductivo en el que, mediante la medición numérica y el análisis estadístico, se probarán los objetivos (32).

El diseño de este trabajo será no experimental, ya que, no se manipularán los contratos, además, sus particularidades ya acontecieron. Al mismo tiempo es de corte transversal, porque la aplicación del instrumento de medición se efectuará en un solo momento determinado. Como instancia final, es descriptivo, porque describe un fenómeno mediante el estudio del mismo en un evento natural (32).

2.2. POBLACION

La población o también denominado universo, se hallará compuesto por madres de familia, cuyos hijos cursen quinto y sexto de nivel primario en la I.E. Elena Francia Ramos, localizado en el distrito de Marcona, provincia de Nasca, durante el periodo 2021. De acuerdo con la Scala Estadística del MINEDU (33), en la actualidad lo integran 267 individuos.

Criterios de inclusión:

- Madres de familia que acepten el consentimiento informado.
- Madres con hijos que cursen 5to y 6to de primaria.
- Madres mayores de 18 años de edad.
- Madres cuyo hijo será hombre o mujer.

Criterios de exclusión:

- Madres que sean menores de edad.
- Madres con alguna incapacidad severa física o psicológica.

Muestra

Bajo las condiciones plasmadas, al identificar 267 madres de familia como población total, se considera pertinente el cálculo de la muestra, por ser de característica finita y reconocible, en consecuencia, se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = Total de la población
- Z_{α} = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 - p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

Posterior a la fórmula, se llegó a la conclusión que, la muestra se encontrara compuesta por 158 madres de familia.

Técnica de muestreo

En este caso, la técnica a utilizar será aleatoria simple.

2.3. VARIABLES DE ESTUDIO

Este trabajo tiene como principal y única variable, el conocimiento sobre alimentación saludable, siendo un constructo cualitativo y de escala ordinal.

Definición conceptual: es la información mental que formula en este caso la madre de familia, concerniente con procedimientos de una determinada situación, iniciando mediante una experiencia directa e indirecta (15).

Definición operacional: Se define operacionalmente, según las puntuaciones observadas en alimentos constructores, alimentos energéticos, y alimentos reguladores; teniendo como referencia el Cuestionario de Sobre Nivel Conocimiento De Alimentos Saludables.

2.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Para medir el nivel de conocimiento de las madres, se utilizó el instrumento de la autora Salazar cuyo nombre lleva NICMAES la cual está comprendido por 22 ítems agrupados en 4 dimensiones. Las respuestas son dicotómicas para cada uno de los ítems, si tiene nivel bajo se mide de 0 a 7 puntos, nivel medio de 8 a 15 puntos y nivel alto de 16 a 22 puntos. En cuanto a la validez y confiabilidad, se realizó a nivel nacional. El instrumento de investigación a utilizar fue validado por 5 juicios de expertos relacionados al área de nutrición, investigación 18 enfermería en salud familiar dando un resultado de 84% en que fue aceptado para el estudio de investigación con un coeficiente de confiabilidad (Alfa de Crombach) cuyo valor obtuvo de 0.712.(34)

2.5. PLAN DE RECOLECCION DE DATOS

2.5.1. Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para la aplicación de los instrumentos de medición, se solicitará una carta de presentación a las oficinas de la Universidad Maria Auxiliadora, dicho documento permitirá gestionar comunicación posteriormente, mediante un formato web, se entablará contacto con las madres de familia, y se les instruirá referente los objetivos y consentimiento informado.

2.5.2. Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

Se pretende aplicar el cuestionario pertinente a las madres de familia, en horas próximas a 7 pm, puesto que, según observación, es la hora donde se desocupan de sus quehaceres diarios, este hecho, se pretende realizar de forma grupal, mediante google Forms, y en una sala del aplicativo Zoom, en 15 minutos como mínimo, y en aproximadamente 3 días, para las madres de familia que no puedan ingresar en los anteriores días, o también porque, se trabajarán por ambas secciones.

2.6. METODOS DE ANALISIS ESTADISTICOS

Mediante Microsoft Excel, se plasmará la base de datos, asimismo, para procesos de mayor rango, se utilizará el Software SPSSv23, quien a su vez determinará el Coeficiente Alpha de Cronbach, para conocer si es confiable la aplicación de los instrumentos de medición. De modo similar, se utiliza el diseño de estadística descriptiva, quien pretende captar, procesar y analizar la información proporcionado, teniendo en cuenta la tabla de frecuencia y figura estadística.

2.7. ASPECTOS ETICOS

La investigación tendrá su base los siguientes aspectos éticos:

Autonomía: tienen el objetivo en los individuos de permitir que, el evaluados tome la decisión de ingresar y salir de la evaluación, en el momento que lo crea pertinente.

Beneficencia: este proyecto tiene una finalidad de contribuir con la ciudadanía, asimismo, no ocasionaría daño alguno, mediante sus resultados, puesto que, serviría para su pronta intervención.

No-maleficencia: como se mencionó en líneas anteriores, no se tiene el fin de producir daño y prevenirlo. En síntesis, se respeta el derecho y la vida de los participantes. Justicia: En el presente trabajo se mantiene el respeto a la persona, tratados sin ningún tipo de discriminación alguna. (35)

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

3.1 Cronograma De Actividades

ACTIVIDADES	2022																							
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del Problema	■	■																						
Búsqueda de la bibliografía vía internet de los repositorios		■	■	■	■	■	■	■																
Elaboración de la introducción: Situación problemática, marco teórico referencial y antecedentes			■	■	■	■	■	■																
Construcción de la sección de introducción referente a la Importancia y justifica la investigación			■	■	■	■	■	■																
Determinar y enunciar los Objetivos de la investigación dentro de la introducción.			■	■	■	■	■	■	■															
Definición de la sección de material y métodos: Enfoque y diseño de investigación							■	■	■	■														
Determinación de la Población, muestra y muestreo									■	■	■	■												
Elección de la Técnicas e instrumentos de recolección de datos									■	■	■	■												
Elaboración de la sección material y métodos: Aspectos bioéticos											■	■	■											
Elaboración de la sección material y métodos: Métodos de análisis de información											■	■	■	■										
Elaboración de aspectos administrativos del estudio											■	■	■	■										
Elaboración de los anexos													■	■										
Evaluación anti plagio – Turnitin													■	■	■	■	■	■						
Aprobación del proyecto																	■	■	■	■				
Sustentación del proyecto																							■	■

3.2 Recursos Financieros

(Presupuesto y Recursos Humanos)

MATERIALES	2022					TOTAL
	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	octubre	S/.
Equipos						
1 laptop	1 500					1500
USB	35					35
Materiales de escritorio						
Lapiceros		10				10
Hojas bond A4			30			30
Material Bibliográfico						
Libros		40	40	10		90
Fotocopias e impresiones		70	40	20	30	160
Espiralado		15	10		10	35
Otros						
Movilidad		60	40	40	40	180
Viáticos		40	15	15	15	85
Comunicación		20	15	10		45
Recursos Humanos						
Asesor estadístico		200				200
Imprevistos*			50		50	100
TOTAL	1535	455	240	95	145	2 470

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. ¿Cómo va la alimentación saludable? 2020. [acceso 6 de julio 2022] [Internet] Disponible en: <https://www.comexperu.org.pe/articulo/como-va-la-alimentacion-saludable>
2. Naciones Unidas. Alimentación [sede Web]; Nueva York: Naciones Unidas; 2020. [acceso 6 de julio 2022] [Internet] Disponible en: <https://www.un.org/es/global-issues/food>
3. Salud y bienestar. Solo el 22,6% de los niños consume verduras a diario: 2021. [Internet] Disponible en: https://www.diariodesevilla.es/salud/nutricion-bienestar/Solo-ninos-consume-verduras-diario_0_1554445192.html
4. Programa Mundial de Alimentos. El estado de la alimentación escolar a nivel mundial 2020 [sede Web]; Roma: Programa Mundial de Alimentos. 2020. [acceso 10 de julio 2022] [Internet]. Disponible en: <https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000124411/download/>
5. Fondo de las naciones unidas para la infancia. Niños, alimentos y nutrición: crecer bien en un mundo de transformación [sede Web]; Nueva York: Fondo de las naciones unidas para la infancia; 2019[acceso 10 de julio 2022] [Internet]. Disponible en: <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>
6. Condición económica para América latina. Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe [sede Web]; Santiago de Chile: Condición económica para América latina; 2018[acceso 13 de julio 2022] [Internet]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/enfoques/malnutricion-ninos-ninas-america-latina-caribe>
7. Gonzales T. Lactancia materna en Mexico [Internet]. Mexico: 2016[revisión 2004-2006];[acceso 15 de julio 2022] Disponible en: https://www.anmm.org.mx/documentospostura/LACTANCIA_MATERNA.pdf

8. Cardona M, Jordán A, Sanchez Y, Hernandez I, Garcia R. Conocimientos y conductas en nutrición e higiene de los alimentos de los cuidadores de niños menores de 5 años. Rev Cub Alim Nut [Internet] 2021[acceso 18 de julio 2022]; 31(1): 65-78. Disponible en: <http://www.revalnutricion.sld.cu/index.php/rcan/article/view/1094/1547>
9. Instituto Nacional de estadístico e Informática. El 12,1% de la población menor de cinco años de edad del país sufrió desnutrición crónica en el año 2020[sede Web]; Lima-Perú: Instituto Nacional de estadístico e Informática 2021[acceso 18 de julio 2022][Internet]. Disponible en: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-121-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-de-edad-del-pais-sufrio-desnutricion-cronica-en-el-ano-2020-12838/>
10. Mesa de Concertación Para la Lucha Contra la Pobreza. Recomendaciones para salvaguardar la seguridad alimentaria y nutricional en la infancia y en poblaciones vulnerables frente al impacto de Covid-19: 2020. [acceso 19 de julio 2022] [Internet]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-08-17/reporte-seguridad-alimentaria-y-nutricional-3107-final.pdf>
11. IPSOS. Alimentación y vida saludable en Lima [Internet]. Lima-Perú: IPSOS; 2019. [acceso 22 de julio 2022] Disponible en: <https://www.ipsos.com/es-pe/alimentacion-y-vida-saludable-en-lima>
12. Mamani I, Cachicatari E. Conocimiento y práctica de madres sobre alimentación y su relación con el estado nutricional del Programa Nacional Cuna Más en Ciudad Nueva (Tacna, 2019). Rev Med Basad [Internet] 2020[acceso 22 de julio 2022]; 14(1): 9-16. Disponible en: <http://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/920/1031>
13. Iparraguirre H. Conocimientos y prácticas de madres sobre prevención de anemia ferropénica en niños menores de 5 años, Hospital Regional de Ica –

2019. Rev Med Panac [Internet] 2020[acceso 25 de julio 2022]; 2020; 9(2): 104-107. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/328/472>
- 14.** Mesa de Concertación Para la Lucha Contra la Pobreza. Situación de las niñas, niños y adolescentes de Ica [Internet]. Ica-Perú: Mesa de Concertación Para la Lucha Contra la Pobreza [acceso 25 de julio 2022]; Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2019-12-05/informe-infancia-en-cifras-2019-ica.pdf>
- 15.** Quispe C, Riveros Sh. Conocimientos de las madres sobre alimentación complementaria en lactantes de 6 – 12 meses de edad, en el consultorio de crecimiento y desarrollo en el Centro de Salud San Cristóbal, Huancavelica - 2019 [Tesis de licenciatura]. Ayacucho: Universidad Nacional de Huancavelica; 2019 [Internet]. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2917/TESIS-ENFERMER%C3%8DA-2019-QUISPE%20CAYETANO%20Y%20RIVEROS%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 16.** Bunge M. El planteamiento científico. Rev Cuba Sal Pub [Internet]; 2017[acceso 01 de agosto 2022]; 43(3); 7-13. Disponible en: https://users.dcc.uchile.cl/~cguierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- 17.** Bautista, N. Proceso de la Investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones [Internet]; Bogotá. Editorial Manual Moderno; 2013 [acceso 01 de agosto 2022]; Disponible en: <https://revistas.ufro.cl/ojs/index.php/educacion/article/view/1083>
- 18.** Ríos S. Nivel de consumo de las loncheras saludables en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 645 Aplicación la Salle – Urubamba, 2018 [Tesis de licenciatura]. Puno: Universidad Nacional del Antiplano; 2018.

Disponible en: <https://1library.co/document/y96jrwwy-consumo-loncheras-saludables-institucion-educativa-inicial-aplicacion-urubamba.html>

19. Vio F, Salinas J, Lera L, Gonzales C, Huenchupan C. Conocimientos y consumo alimentario en escolares, sus padres y profesores: un análisis comparativo. Rev Chil de Nutr[Internet] 2012[acceso 01 de agosto 2022]; 39(3); 34-39. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rchnut/v39n3/art05.pdf>
20. Programa Mundial de Alimentos. Venezuela:Las comidas escolares brindan nutrición a niños y niñas en edad preescolar[sede Web]; Roma: Programa Mundial de Alimentos; 2021 [acceso 01 de agosto 2022] [Internet] Disponible en: <https://es.wfp.org/historias/venezuela-las-comidas-escolares-brindan-nutricion-los-ninos-en-edad-preescolar>
21. Fernandez H, Muñoz M. La importancia de la nutrición en la edad escolar. [Internet]. Madrid: EFE Salud; 2016 [acceso 05 de agosto 2022] Disponible en: <https://www.efesalud.com/la-nutricion-en-la-edad-escolar/>
22. Organización Mundial de la Salud. Alimentación sana [sede Web]; Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2018 [acceso 05 de agosto 2022] [Internet]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
23. Rodríguez M, Arredondo J, Garcia S, Gonzales J, Lopez C. Consumo de agua en pediatría. Rev Perinat Reproduc Hum[Internet] 2012 [acceso 08 de agosto 2022]; 27(1); 18-23. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2013/ips131c.pdf>
24. Giraldo A, Toro, M, Macias A, Valencia C, Palacio S. La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables Rev Prom de la Sal [Internet]. 2010 [acceso 08 de agosto 2022]; 15(1); 128-143. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126693010.pdf>

- 25.** Gálvez J. Nivel de conocimiento en mujeres embarazadas sobre alimentación saludable adscritas a la UMF No.1 de Aguascalientes [Tesis de especialidad]. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes; 2019. Disponible en: <http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/11317/1651/434960.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 26.** Acosta D. Conocimiento de las madres acerca de una alimentación adecuada para la prevención de anemia ferropénica en lactantes de 6 a 24 meses y su relación con la prevalencia de anemia en la unidad metropolitana de salud Sur [Tesis de licenciatura]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2019. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16217/ACOSTA%20D-Trabajo%20de%20Graduaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 27.** Becerra K, Russian, O, Lopez, R. Asociación entre nivel de conocimiento y prácticas de progenitores sobre alimentación infantil y el estado nutricional de preescolares. Rev cien CIMEL[Internet] 2018[acceso 08 de agosto 2022]; 23(2): 20-25. Disponible en: <https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1224>
- 28.** Gonzales D. Consejería nutricional que brinda el personal de enfermería y su relación con los conocimientos de las madres sobre alimentación saludable en niños menores de 5 años del centro de salud Perú Corea, Amarilis – Huánuco 2017 [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad de Huánuco; 2017. Disponible en: <http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/738/GONZ%c3%81LES%20PE%c3%91A%2c%20%20DALILA%20NELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 29.** Serna J. Nivel de conocimiento sobre alimentación saludable en madres de niños de primer y segundo grado de primaria de la institución educativa Santa María Reyna Carabayllo – 2016 [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad de

Ciencias y Humanidades; 2018. Disponible en:
https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/245/Serna_JI_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

30. Trelles M. Conocimiento materno sobre loncheras saludables de los preescolares de la I.E.I. Angelitos de Jesús de Huaycán, Lima – 2019 [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Norbert Wiener; 2019. Disponible en:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3108/TESIS%20Trelles%20Medaly.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
31. Martel A. Nivel de conocimiento materno sobre la alimentación saludable para niños de la Institución Educativa Challhuayaco 2021 [Tesis de licenciatura]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2021. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60650/Martel_LAC-Ramirez_MCG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
32. Hernandez R, Fernandez C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ta edición [Internet]. México. Interamericana Editores; 2014[acceso 08 de agosto 2022]. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
33. Ministerio de Educación. Estadística de la Calidad Educativa [Internet]. Lima: Estadística de la Calidad Educativa; 2021[acceso 15 de agosto 2022]. Disponible en:
http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0277822&anexo=0
34. Salazar Gomez IA. Nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación en la etapa escolar de primer y segundo grado de primaria de la institución educativa Enrique Milla Ochoa, Los Olivos – 2016 [Tesis de licenciatura]. Lima-Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2016 [Internet]. Disponible en:

https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/197/Salazar_I_A_tesis_enfermeria_uch_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- 35.** Acevedo Perez I. Aspectos éticos en la investigación científica [Internet]. SCIELO Ciencia y enfermería. 2002. [acceso el 10 de octubre de 2022]. Disponible en:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000100003

ANEXOS

Anexo A. Operacionalización de la variable o variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Nivel de conocimiento	Tipo de variable según su naturaleza:	El conocimiento suele ser un cúmulo de esquemas mentales, pudiendo ser de corte racional analítico, e inexacto y delimitado por la mera observación de la realidad de madres de los niños de la I. E. Elena Francia Ramos, la cual será medido mediante el instrumento NICMAES (16).	Acumulaciones de enunciados, conceptos e ideas que se adquieren del producto de la experiencia o el aprendizaje de las madres de niños de la I. E. Elena Francia Ramos, la cual será medido mediante el instrumento NICMAES.	Aspectos Generales	-Alimentación -Importancia -Hábitos Alimenticios	1,2,8,9,10,11,19,20,21 y 22	Nivel Alto Nivel Medio Nivel Bajo	16-22 puntos 8-15 puntos 0-7 puntos
	Cualitativa			Requerimiento Nutricional	-Constructores -Protectores -Energéticos	4,3,5,6 y 7		
	Escala de medición: Ordinal			Cantidad de Alimentos	Porciones	16,17 y 18		
				Frecuencia de Alimentos	Número de veces	15 y 14		

Anexo B. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR

I. PRESENTACIÓN

Buenos días, soy licenciada en enfermería, actualmente estoy cursando la especialidad de salud familiar y comunitaria en la Universidad maría Auxiliadora, estoy realizando un estudio, cuyo objetivo es determinar el conocimiento de la madre sobre alimentación saludable en niños de nivel primaria de la I.E. Elena Francia Ramos,2022. Pido de su colaboración para que me facilite ciertos datos que me permitan llegar al objetivo de estudio ya mencionado.

INSTRUCCIONES GENERALES

En este cuestionario usted encontrará una serie de preguntas Por favor responda con total sinceridad, además mencionarle que sus datos serán tratados de forma anónima y confidencial. Si Ud. tuviera alguna duda, pregúntele a la persona a cargo.

Fecha de encuesta: __/__/__

ID de Encuesta: _____

Nombres y Apellidos del Niño:

DNI del niño:

DATOS GENERALES

Edad de la Madre:

Ocupación:

- a. Ama de casa
- b. Trabajo eventual o
- c. comerciante menor
- d. Empleada

Procedencia:

- a. Costa
- b. Sierra
- c. Selva

CONTENIDO

1. Para usted, ¿qué significa la palabra alimentación?

a) Consumir alimentos que satisfacen las necesidades del organismo.

b) Consumo de carnes y frutas para el desarrollo niño.

c) Consumir alimentos necesarios para el crecimiento y desarrollo del niño.

d) Consumir leche y sopas.

2. Para usted, ¿qué es la alimentación saludable?

a) Es aquella que aumenta de peso.

b) Es el consumo de alimentos nutritivos, variados y balanceados adecuados para el niño.

c) Es aquella que es agradable.

d) Es aquella que nos protege de las enfermedades.

3. ¿Qué alimentos consideras que consumido en exceso podría ser causante de sobrepeso y obesidad?

a) Carne, leche y fideos.

b) Frutas y verduras.

c) Arroz, quinua, mantequilla, aceite, cereal.

d) Palta, limón, lechuga.

4. ¿Qué alimentos considera que contiene alto porcentaje de proteína?

a) Carne, leche, huevo, queso, pescado, menestras.

b) Naranja, papaya, brócoli, espinaca, zanahoria.

c) Papa, yuca, camote, arroz, fideos.

d) Aceituna, palta, hot dog, salchicha, mantequilla.

5. ¿Qué alimentos considera que contiene alto contenido de vitaminas y minerales?

a) Hamburguesas, papas fritas, hot dog, mantequilla.

b) Naranja, plátano, brócoli, espinaca, alverja, habas frescas.

c) Yuca, camote, arroz, papa, pan.

d) Carnes, yogur, huevo, pescado.

6. ¿En qué alimentos considera que contiene alto contenido de hierro?

a) Camote, papa, yuca, arroz, trigo.

b) Huevo, yogur, queso, palta, pollo.

c) Zanahoria, betarraga, manzana, naranja, plátano.

d) Hígado, bazo, lentejas, sangrecita de pollo, espinaca, alverjitas.

7. ¿Qué alimentos considera que tienen alto contenido de carbohidratos?

a) Huevo, leche, carne, pescado, queso.

b) Mantequilla, palta, aceituna, chorizo, hamburguesa.

c) Papa, yuca, pan, fideos, arroz, trigo.

d) Naranja, piña, papaya, lechuga, espinaca.

8. Para usted, ¿por qué es importante consumir arroz, quinua, trigo, etc.?

a) Ayudar a crecer.

b) Hace subir de peso.

c) Protege de las enfermedades.

d) Da energía y fuerza.

9. Para usted, ¿por qué es importante consumir frutas y verduras?

a) Eliminan las impurezas de nuestro organismo.

b) Protegen de las enfermedades.

c) Ayuda a incrementar el peso.

d) Ayuda a bajar de peso.

10. Para usted, ¿por qué es importante el consumo de la leche, carnes, huevos y queso?

a) Ayuda a formar y fortalecer los músculos y huesos.

b) Porque son agradables.

c) Ayudan a incrementar el peso

d) Ayuda a la digestión de los alimentos.

11. Para usted, ¿qué tipo de preparados debe comer su hijo en el almuerzo?

a) Sopa, segundo, ensalada, refresco.

b) Segundo, ensalada, refresco, frutas.

c) Segundo, sopas, ensalada.

d) Segundo más sopa.

12. De estas opciones, ¿cuál es una lonchera saludable para usted?

a) Frugos, queque, chocolate, chizito.

b) Galleta, queque, gaseosa, hamburguesa.

c) Refresco natural, frutas, sándwich casero.

d) Galleta dulce, refresco, pan con tortilla.

13. Marque la opción que considere que contiene la mayor cantidad de alimentos

nutritivos para el desayuno.

a) Una taza de café, pan con mantequilla.

b) Una taza de leche, pan con tortilla.

c) Una taza de avena con galleta

d) Un vaso de jugo con queque.

14. ¿Cuántas veces al día considera que su hijo debe consumir lácteos (queso,

leche, yogurt, etc.)?

_____ Veces al día.

15. ¿Cuántas veces por semana considera que su hijo debe consumir pescado?

_____ veces por semana.

16. ¿Cuántas comidas cree usted que debe comer su hijo al día?

_____ veces al día.

17. ¿Cuántas porciones de fruta y verdura considera que debe comer su hijo al día?

_____ frutas al día.

18. ¿Cuántos vasos de agua considera que debe consumir su hijo al día?

_____ vasos al día.

19. ¿Qué pasara con su hijo(a) si consume alimentos no saludables?

a) Desarrollará sobrepeso u obesidad

b) Se encontrará débil.

c) No le ocasionara nada.

d) No tendrá un crecimiento y desarrollo adecuado.

20. Si su hijo consume alimentos saludables ¿Cómo se encontraría?

a) Alto y fuerte.

b) Gordo y fuerte.

c) Con adecuada ganancia de peso y talla para su edad.

d) Con mucha energía.

21. ¿Qué tipos de bebida debe consumir su niño con mayor prioridad?

a) Refrescos e infusiones

b) Jugos

c) Bebidas gasificadas

d) Agua

Anexo C. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: Conocimiento de la madre sobre alimentación saludable en niños de nivel primaria de la I.E. Elena Francia Ramos–2022

Nombre y apellidos de los investigadores principales:

Propósito del estudio: Determinar el nivel de conocimiento de la madre sobre alimentación saludable en niños de nivel primaria de la I.E. Elena Francia Ramos–2022

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a Shirley Rosa Britto Juro coordinador de equipo (teléfono móvil **Nº 983631709**) o al correo electrónico: shirley.brittoj2@gmail.com

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al _____, Presidente del Comité de Ética de la _____, ubicada en la _____, correo electrónico: _____

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante