



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“ESTRES ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DEL I CICLO DE LA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA 2022.”

TESIS PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERIA

AUTORES:

Bach. LINDA NIEVES BARRETO CLEMENTE

<https://orcid.org/0000-0003-0597-3445>

Bach. MABEL ELSA YAULIMANGO BAUTISTA DE SALAZAR

<https://orcid.org/0000-0003-0069-7568>

ASESOR:

Mg. MATTA SOLIS EDUARDO PERCY

<https://orcid.org/0000-0001-9422-7932>

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios.
Por habernos permitido tener
la fuerza para terminar
nuestra carrera de
Enfermería.

A nuestros familiares, que con
apoyo y paciencia nos dieron
aliento a seguir nuestra
misión de ser un buen
profesional.

Agradecimiento

A nuestros docente por estar presente no solo en esta etapa tan importante de nuestras vidas, sino en todo momento, ofreciéndonos lo mejor en la enseñanza y experiencia, buscando lo mejor para nosotras.

Índice general

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice general	iv
Índice de tablas	v
Índice de Anexos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	1
MATERIALES Y MÉTODOS	8
RESULTADOS	13
DISCUSIÓN	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima 2022 (N=101). 13
Tabla 2	Estrés académico de los estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima por sexo (N=101) 14
Tabla 3	Estrés académico de los estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima por sexo (N=101) 15
Tabla 4	Estrés académico en su dimensión estresores en los estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima (N=101) 16
Tabla 5	Estrés académico en su dimensión síntomas en los estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima (N=101) 17
Tabla 6	Estrés académico en su dimensión estrategias en los estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima (N=101) 18

Índice de Anexos

<u>Anexo A. Operacionalización de la variable o variables</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>Anexo B. Instrumentos de recolección de datos</u>	29
<u>Anexo C. Consentimiento informado y/o Asentimiento informado</u>	29

Resumen

Objetivo: Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería del I ciclo de la universidad privada de Lima 2022

Material y métodos: El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo y transversal. Se trabajó con una muestra de 110 estudiantes de enfermería, siendo el muestreo de tipo no probabilístico. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el Inventario de Estrés Académico-SISCO, que estuvo comprendido por 21 ítems con tipo de respuesta ordinal desde nunca (1), casi nunca (2), rara vez (3), algunas veces (4), casi siempre (5) y siempre (6).

Resultados: La edad media de los participantes fue de 30.04 años. El 10,9 % (n=11) fueron del sexo masculino, mientras que el 89,1% (n=90) fueron del sexo femenino. Se halló que las mujeres presentan más estrés académico que los hombres. En los resultados, se pudo identificar que, 9 estudiantes presentan un 8,9% en el nivel alto, 77 un nivel medio con el 76.2% y 15 un nivel bajo con el 14.9% de estrés académico. Asimismo, en sus dimensiones, se pudo evidenciar que en la dimensión estresores predominó el nivel medio con el 65.3%, seguido del nivel bajo con el 20,8% y en el nivel alto el 13,9% de igual manera en la dimensión síntomas resaltó el nivel medio con el 70,3%, seguido del nivel bajo con el 16,8% y en el nivel alto el 12,9% y en la dimensión estrategias predominó el nivel medio con el 73,3%, seguido del nivel bajo con el 14,9% y en el nivel alto el 11,9%.

Conclusiones: En cuanto al estrés académico en los estudiantes del I ciclo de enfermería se pudo identificar que predominó el nivel medio, seguido del nivel bajo y alto. Asimismo, en cuanto al estrés académico en su dimensión estresores en los estudiantes del I ciclo de enfermería se pudo identificar que predominó el nivel medio, de igual forma en los síntomas y estresores.

Palabras clave: estrés académico, estudiantes de enfermería.

Abstract

Objective: To determine the level of academic stress in nursing students of the first cycle of the private university of Lima 2022.

Material and methods: This research work has a quantitative approach, a non-experimental, descriptive and cross-sectional design. We worked with a sample of 110 nursing students, the sampling being non-probabilistic. The data collection technique was the survey and the data collection instrument was the Academic Stress Inventory-SISCO, which was comprised of 21 items with ordinal response type from never (1), hardly ever (2), rarely (3), sometimes (4), almost always (5), and always (6).

Results: The mean age of the participants was 30.04 years. 10.9% (n=11) were male, while 89.1% (n=90) were female. It was found that women present more academic stress than men. In the results, it was possible to identify those 9 students present 8.9% at the high level, 77 a medium level with 76.2% and 15 a low level with 14.9% of academic stress. Likewise, in its dimensions, it was possible to show that in the stressors dimension the medium level predominated with 65.3%, followed by the low level with 20.8% and in the high level 13.9% in the same way in the dimension symptoms highlighted the medium level with 70.3%, followed by the low level with 16.8% and the high level with 12.9% and in the strategies dimension the medium level prevailed with 73.3%, followed by the low level with 14.9% and in the high level 11.9%.

Conclusions: Regarding the academic stress in the students of the 1st cycle of nursing, it was possible to identify that the medium level prevailed, followed by the low and high level. Likewise, regarding academic stress in its stressors dimension in the students of the 1st cycle of nursing, it was possible to identify that the average level prevailed, in the same way in the symptoms and stressors.

Keywords: academic stress, nursing students.

I. INTRODUCCIÓN

En relación a la educación universitaria, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha evidenciado ciertas complicaciones en torno a su desarrollo, lo cual se considera que durante la pandemia afectó la formación académica y el 61% de los estudiantes han indicado que una de las causas que más se evidenció fue las relaciones en la familia, ya que presentaron ciertos maltratos a los menores de edad y los jóvenes. Asimismo, el estudio y el rendimiento académico fue una de las preocupaciones ya que 8 de 10 estudiantes manifestaron estar angustiados y agobiados, la modalidad virtual ha generado restricciones físicas y del cuidado en la salud, por lo que tuvieron indicadores de estrés académico muy marcados (1).

Asimismo, la Organización Mundial de la salud (OMS) indican que durante la pandemia se presentó ciertas cifras de un panorama de fracasos a la hora de prestar los servicios en la salud mental, la cual hubo un creciente interés de apoyo para reducir los niveles altos de estrés en las personas. Además, en 171 países hay un mayor reporte que es necesario la ampliación de los servicios de atención para mejorar la salud mental (2).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) refiere que del 10% al 20% de los jóvenes y adolescentes presentan algún problema en la salud mental y la mayor parte de los casos no han sido atendidos a tiempo, además, las atenciones en la salud mental son antes de los 14 años y deja a varios adolescentes y jóvenes en situaciones particulares (3).

Por otro lado, en América Latina, los niveles de estrés académico durante la pandemia han alcanzado el 31.92% en un nivel alto, de los cuales uno de los síntomas que presentaron fueron los problemas para dormir con el 36.3% en un nivel moderado y de igual forma con la ansiedad 40.3%. Además, el 60% de los estudiantes mexicanos han tenido un deterioro tanto en la economía y en la salud física, lo cual repercute de manera negativa la salud psicológica (4).

Del mismo modo, en los estudiantes de enfermería de Colombia, tuvo como evidencia que el 89.6% de la población universitaria manifestaron haber presentado nerviosismo o preocupaciones durante los semestres, por ende, el 42% de ellos

tuvo un nivel medio de estrés y la causa principal fue la carga académica debido a la demanda de tareas y prácticas constantes (5).

Aunado a esto, en Chile, los estudiantes universitarios, señalaron presencia de estrés en un nivel alto con el 85%, donde existió una diferencia entre las mujeres con el 96.24% a diferencia de los hombres. Por ello, es de importancia la implementación de estrategias para poder prevenir los efectos del estrés (6).

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) sostuvo que la comunidad educativa presenta que el 85% de las universidades han presentado problemas en la salud mental, donde los casos más presentados son la de ansiedad con el 82%, violencia con el 52% y estrés académica con el 79% en el nivel alto, además, se han ido elaborando documentos donde puedan velar con el cuidado integral del estudiante en relación a su salud mental, ello permitirá reducir las brechas y promover el bienestar en la comunidad universitaria (7).

De igual manera, durante la pandemia, no solo los estudiantes universitarios, sino todas las personas han sido afectadas en la salud mental, lo cual hubo ciertos problemas en las familias, pareja, amigos, entorno y hasta incluso a nivel macro donde el país y el mundo necesitan recuperar la confianza y solidaridad durante este confinamiento. Por ello, el 46% de la población al estar en ciertas crisis emocional, han reportado niveles altos de estrés académico, de las cuales el 46% pensaba que la situación iba a mejorar, el 27% no sabía absolutamente nada de la situación y el 19% se sentían igual (8).

El Ministerio de Salud (MINSAL) sostiene que los profesionales de la salud que atienden directamente a las personas, suelen presentar rutinas de intensidad con relación a la atención de los pacientes y sus familiares, por lo tanto, afronta ciertas circunstancias como la ansiedad colectiva y personal y ello detona los niveles de estrés ya que va acorde al desempeño de las funciones y los riesgos grupales e individuales (9).

Además, la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJUS) indica que uno de los problemas en los jóvenes está asociado en la parte educativa y laboral, ya que presenta constantes cambios y viene desencadenando problemas de ansiedad, estrés y miedo entre ellos mismos, sin embargo, es importante extender las

expectativas de mejora para poder contribuir a la reorientación de la política de salud integral (10).

Por otra parte, en relación al estrés académico, se define como una de las dolencias que presenta el estudiante por medio de los factores emocionales, físicos y ambientales, los cuales hacen un tipo de presión en las competencias personales frente al rendimiento académico, presentación de actividades, habilidad para resolver conflictos, relaciones interpersonales y la búsqueda de su identidad (11).

Como parte teórica, se emplea el modelo de adaptación y es aquella que se emplea los mecanismos de respuesta frente a situaciones estresantes, el principal objetivo es adaptarse a su medio y mantense como una persona funcional, mientras que el segundo modelo presenta dos sub categorías, el primero va direccionado al individuo-entorno y la segunda a los estilos de afrontamiento en torno a los problemas de su medio (12).

Aunado a ello, Pérez y colaboradores, en el año 2014, dieron a conocer que existe dos formas de presentar estrés positivo (Estrés) y el negativo (Destres); el estrés, es una de las reacciones en que la persona puede relacionarse con su factor estresor, no dejando de lado la creatividad, cuerpo y mente para una mejor función, además, sujeto experimenta sentimientos de alegría, equilibrio, bienestar y disfruta día a día de las experiencias. Sin embargo, el distrés, viene a ser la sobrecarga de trabajo y no es asimilable para la persona, es decir, ocasiona ciertos desequilibrios a nivel psicológico y fisiológico acabando con los niveles de productividad, envejecimiento de manera acelerada y presencia de enfermedades (13).

De la misma manera, Gutiérrez y colaboradores, durante el 2016, explicaron que el estrés académico origina cambios en la persona a nivel físico a través de palpitaciones cardíacas, tensión de brazos y piernas, aumento del pulso y transpiración, problemas para dormir, cefaleas y problemas digestivos. En cuanto a las respuestas en la conducta, hay ciertos deterioros por el consumo de sustancias dañinas, aislamiento, inquietudes, poco apetito y el desgano. En relación a las respuestas psicológicas presenta indicadores de perturbaciones, ansiedad, problemas en la toma de decisiones, depresión, pensamientos recurrentes, etc. (14).

En base a las dimensiones del estrés académico, se tiene a Barraza, en el año 2002, quien expone 3 dimensiones, donde el primero va en relación a los estímulos estresores y es aquella que el presenta una serie de demandas y el estudiante lo considera como un factor estresor (15). Asimismo, hay dos tipos de estímulos estresantes y se desarrolla según la magnitud del problema, es decir, un estresor de amenazas o daño a la integridad son los que acorde a la percepción de la persona (16). El segundo va en relación a las estrategias de afrontamiento y tiene que ver con las acciones del individuo para contener a los agentes y prevenir el daño a su sistema, este tipo de estrategia es desarrollado para la resolución de conflictos, reevaluación positiva y de la reestructuración cognitiva (17).

Talavera y colaboradores (18), en Juliaca, durante el año 2021, hicieron un estudio cuyo objetivo fue "Identificar el estrés académico durante la pandemia en universitarios". El estudio fue descriptivo-transversal, donde se tuvo 337 sujetos de muestra y el instrumento aplico fue el cuestionario SISCO. Los resultados evidenciaron que los hombres tuvieron un nivel moderado en los estresores con el 19.6% y las mujeres el 35%, en la dimensión síntomas los hombres tuvieron un nivel moderado con el 19.9% y de igual forma las mujeres con el 35.9% y en la dimensión afrontamiento los hombres presentaron un nivel moderado con el 19.6% y las mujeres con el 43.3%.

Asenjo y colaboradores (19), en Cajamarca, durante el año 2020, realizaron una investigación cuyo objetivo fue "Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de enfermería". El estudio fue descriptivo-transversal, donde se tuvo 122 sujetos de muestra y se aplicó el cuestionario SISCO. Los resultados indicaron que las mujeres tuvieron un nivel severo en la dimensión estresores con el 64.4% y los hombres el 72.2%, en la dimensión síntomas de tuvo un nivel severo con el 42.5% en las mujeres y el 48.6% en los hombres con el nivel medio y en la dimensión estrategias de afrontamiento se tuvo un nivel severo con el 62.1% en los hombres y el 60% en los hombres.

Sullca (20), en Lima, durante el año 2020, tuvieron como objetivo “Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes de la carrera de enfermería”. El estudio fue descriptivo-transversal, donde tuvo 165 estudiantes de muestra y se empleó el cuestionario SISCO. De acuerdo a los resultados, se encontró un nivel severo de estrés con el 67.7%, seguido del nivel moderado con el 22.6% y un nivel leve con el 9.7%. En cuanto al estado civil, los solteros tuvieron un nivel severo de estrés con el 48.4%, los convivientes con el 16.1% y los casados con el 3.2%.

Vigo y colaboradores (21), en Chachapoyas, durante el año 2019, hicieron un estudio cuyo objetivo fue “Describir el nivel de estrés académico en los estudiantes universitarios”. El estudio fue descriptivo-transversal, donde se tuvo 92 participantes como muestra y se aplicó el Inventario SISCO de estrés académico. En los resultados, se pudo apreciar que se tuvo un nivel medianamente bajo en la dimensión estrategias de afrontamiento con el 44.56%, de igual forma en la dimensión síntomas con el 36.95% y un nivel medio en la dimensión estresores. Se concluye que el estrés en los estudiantes es una patología que puede presentarse en las personas con falta de concentración, bajas calificaciones, insomnio, etc.

Asimismo, Rojas (22), en Lambayeque, en el año 2019, tuvo como objetivo “Identificar el nivel de estrés en estudiantes de la carrera de enfermería”. El estudio fue descriptivo-no experimental, donde se tuvo 163 estudiantes de muestra y se aplicó el cuestionario SISCO. Los resultados, indicaron un nivel alto de estrés con el 59.7%, el 29.9% en el nivel medio y el 10.4% en el nivel bajo, en cuanto a sus dimensiones los estresores alcanzaron un nivel alto con el 77.6%, en la física el 68.7% y en la psicológica el 58.2%. Se concluye que el nivel de estrés en los estudiantes alcanzó un nivel alto y está en mayor instancia en las mujeres jóvenes y solteras.

En cuanto a los estudios internacionales, Mostajo y colaboradores (23), en Bolivia, durante el año 2020, desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue “Describir el nivel de estrés académico en universitarios”. El estudio fue descriptivo-transversal, donde participaron 332 sujetos y se aplicó como instrumento el inventario SISCO. En los resultados se encontró un nivel mediano de estrés con el 60.8%, seguido del

nivel alto con el 29.2% y el 7.5% en un nivel leve. Se concluye que el estrés académico es uno de los fenómenos que tiene mayor relevancia, la cual presenta problemas físicos, cognitivo, afectivo y comportamental y guarda mayor valor en el sexo y edad.

Silva y colaboradores (24), en México, durante el año 2020, tuvieron como objetivo “Identificar los niveles del estrés académico en universitarios”. El estudio fue descriptivo-transversal, donde se empleó 255 sujetos de muestra y utilizaron el cuestionario SISCO. Los resultados, dieron a conocer que el 42.3% de los universitarios tuvieron un nivel moderado en los hombres y las mujeres un nivel leve con el 66.7%. Se concluye que el área de enfermería tuvo un nivel moderado de estrés académico con el 88.1%.

Kloster y colaboradores, en Argentina (25), durante el año 2019, en su investigación tuvo como objetivo “Describir los niveles de estrés académico en universitarios”. El estudio fue descriptivo-transversal, donde se tuvo 163 sujetos de muestra y se aplicó el inventario SISCO. En los resultados, se pudo apreciar que el 85% tuvo un nivel moderado de estrés académico, el 11% un nivel leve y el 4% un nivel profundo. En cuanto a sus dimensiones, algunas veces se presentó los estresores con el 49%, de igual forma en los síntomas con el 49% y algunas veces en las estrategias de afrontamiento con el 49%.

Álvarez y colaboradores (26), en Ecuador, durante el año 2018, desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue “Describir el nivel de estrés académico en estudiantes con estudios superiores”. El estudio fue descriptivo-transversal, donde se empleó 210 sujetos y a su vez se empleó el cuestionario SISCO. En cuanto a los resultados, el 28.94% algunas veces presentaron estrés académico, el 25.89% fue raras veces, el 22.71% casi siempre lo presentaron, el 11.72% fue siempre y 10.74% nunca. Se concluye que el 97% de los estudiantes presentaron un nivel alto de estrés en las instancias académicas.

Es importante saber que el estrés académico en los universitarios genera una amplia gama de situaciones y experiencias, donde la persona desarrolla tensión,

nerviosismo, excesivo cansancio, inquietudes, agobio y otras sensaciones parecidas, por ende, los procesos de aprendizaje suelen afectarse por los diferentes factores que ocasionan un desequilibrio a nivel emocional y físico, además, las exigencias educativas toman el papel de estresores curriculares y como respuesta de ello es el agobio, conocido también como el estrés estudiantil. Sin embargo, teniendo en consideración dicha problemática en las universidades, es necesario formar profesionales que sean muy capaces y logren tener autocontrol ante las situaciones que se les puede presentar como futuros profesionales en el área de salud, por ello es de importancia encaminar las acciones en base a las aptitudes de enfrentar el estrés académico y el ámbito profesional.

Por esta razón, como justificación teórica empleará la búsqueda sistemática de diferentes datos con base científica, así también, dicho estudio presentó que hay poca información actualizada sobre la variable en profesionales de la salud, además no todos los estudios emplean el Cuestionario-SISCO de estrés académico. Asimismo, en el Perú, si hay presencia de estudios similares, por lo tanto, se debe indicar que los hallazgos de la investigación buscan adicionar conocimientos actualizados y llenar el vacío que hoy en día no conocemos sobre la realidad del estrés académico en los profesionales de la salud. En relación al nivel práctico, los hallazgos encontrados se tomarán como evidencia científica que pueda mejorar en reducir los niveles altos de estrés académico en el estudiante universitario, para poder fortalecer una adecuada salud mental en los profesionales de la salud y tengan un mejor desenvolvimiento. A nivel social, los estudios encontrados permitirán dar beneficio a los universitarios, ya que mejorarán la organización de sus actividades y puedan terminar de forma correcta sus estudios. Finalmente, en la parte metodológica, se tomará en cuenta las orientaciones metodológicas y emplear un instrumento que esté validado por especialistas y puedan dar seguridad de su aplicación mediante la validez y confiabilidad.

En este sentido, el objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería del I ciclo de la universidad privada de Lima 2022.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 ENFOQUE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Dicha investigación será de enfoque cuantitativo, lo cual para Ñaupas y colaboradores, en el año 2018, refieren que se conoce por el uso de técnicas y métodos cuantitativos, es decir, va en relación con la medición, observación, uso de las magnitudes y la unidad de análisis, muestreo para llevar a cabo un análisis estadístico (27).

Asimismo, el diseño será no experimental, puesto que no utilizará alguna manipulación de la variable y tampoco busca desarrollar ambientes que predispongan o incentiven la conducta de la población o afecte el fenómeno de estudio (28). De igual forma, será descriptivo-transversal, ya que se buscará identificar los niveles de la variable y aplicado en un solo momento (29).

2.2 POBLACIÓN

En relación a la población del presente estudio se trabajará con un total de 101 estudiantes del I ciclo de la carrera de enfermería con edades entre 17 a 50 años del periodo académico 2022 de una universidad privada de Lima.

Los universitarios fueron elegidos según los criterios de selección que se mencionan a continuación:

Criterios de inclusión:

- El estudiante debe estar entre el I ciclo de la carrera de enfermería
- Debe pertenecer al grupo etario (edades entre 17 a 50 años)
- El estudiante debe autorizar la aplicación del instrumento de medición.

Criterios de exclusión:

- No se consideraron a los estudiantes que no completaron de forma adecuada el instrumento y no cumpla los requisitos ya mencionados en la inclusión.

Muestra

En Ramírez y colaboradores, en el año 2016, manifestaron que, al presentarse poblaciones con poca cantidad, no es recomendable tomar una muestra ya que podría afectar el análisis de los resultados, por ello se considerará a toda la población (30).

Muestreo

Tamayo, en el año 2003, sostiene que el muestreo será no probabilístico-censal, ya que se seleccionará a toda la población, puesto que es representativa para la investigación (31).

2.3 VARIABLE DE ESTUDIO

El estudio tiene como principal variable al estrés académico en los estudiantes de enfermería, lo cual es una variable cuantitativa y su escala de medición es de tipo ordinal.

Definición conceptual: se define como una de las dolencias que presenta el estudiante por medio de los factores emocionales, físicos y ambientales, los cuales hacen un tipo de presión en las competencias personales frente al rendimiento académico, presentación de actividades, habilidad para resolver conflictos, relaciones interpersonales y la búsqueda de su identidad (11).

Definición operacional: la variable de estrés académico está desarrollado por tres dimensiones, las cuales lo conforma las estrategias de afrontamiento, estresores y síntomas y será medido por el inventario-SISCO de estrés académico.

2.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Técnica de recolección de datos:

La técnica de la investigación será la encuesta y es aquel mecanismo que puede tener información básica por medio de preguntas direccionadas al problema a investigar, además, tiene como fin medir la variable en diversos niveles (32).

Instrumento de recolección de datos:

Con respecto al instrumento de medición, permitirá conocer los niveles de estrés académico por medio del Inventario de Estrés Académico-SISCO cuyo autor es Arturo Barraza Macías de la Universidad Pedagógica de Durango de México.

Además, el inventario está conformado por 21 ítems, de los cuales están divididas en 3 dimensiones, siendo estas: estresores la cual corresponde 7 ítems, seguido de los síntomas con 7 ítems y las estrategias de afrontamiento con 7 ítems.

Estos ítems constan de 5 tipos de respuestas donde:

1= nunca.

2=casi nunca.

3=a veces.

4=casi siempre.

5=siempre

Además, el inventario consta de una ficha técnica, donde se puede realizar de forma grupal y personal, pudiendo aplicar a estudiantes adolescentes y adultos en un tiempo de 20 minutos como aproximado; en relación a su medición a una mayor puntuación, hay la existencia de un mayor nivel de estrés académico en el estudiante de enfermería.

Validez y confiabilidad

El instrumento tuvo la validez mediante el análisis de grupos contrastados y la consistencia interna donde todos los ítems obtuvieron una correlación positiva ($p < .00$) con el puntaje total por cada participante y de igual forma los ítems permiten discriminar ($p < .00$) lo cual evidencian un nivel alto y bajo de diferentes estresores académicos. Además, se tuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.92 lo cual indica un nivel alto.

2.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.5.1. Autorización y coordinaciones previas para la recolección de datos

Para la presente investigación, se solicitó a la Universidad María Auxiliadora la carta de presentación para gestionar el permiso al director académico de la Escuela de enfermería y poder realizar la aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada.

2.5.2 Aplicación de instrumento(s) de recolección de datos

En relación a la recaudación de información de los datos, se realizó en el mes de Junio del año presente, dicha actividad se llevó a cabo en 5 días hábiles. Además, a cada participante, se le entregó el consentimiento informado para corroborar su participación. Por otra parte, el llenado del instrumento se tomó en un tiempo aproximado de 20 min. Además, se verificó cada una de las fichas y se dio la validación del llenado y de la codificación respectivamente.

2.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

Con respecto al estudio fue cuantitativo-descriptivo, lo cual se empleó el programa Excel para la codificación de las respuestas del instrumento, seguido de ello se pasó al programa Spss v 25.0 para su análisis estadístico y se empleó las tablas de frecuencia y porcentaje para identificar cuantos profesionales de la carrera de enfermería presentan un nivel bajo, medio o alto en cuanto al estrés académico. Así también, se halló el objetivo general y específicos de la investigación.

2.7 ASPECTOS ÉTICOS

Aunado a ello, se tomó en consideración los aspectos bioéticos, la cual protegerá al estudiante de enfermería de la investigación. Asimismo, se entregó el consentimiento informado para que tenga detallado el proceso de dicho estudio.

Principio de beneficencia

Se define como la obligación de aliviar o prevenir el daño, brindar beneficios o ayudar al prójimo por si presenta alguna complicación, es decir, implica toda acción de beneficio que prevenga un daño (33).

Asimismo, se brindará información a la muestra de estudio de los beneficios que tendrá al finalizar el estudio.

Principio de autonomía

Se conoce como el reconocimiento de libertad que presentan los individuos y como consecuencia de dicho reconocimiento puede tener la capacidad para poder autodeterminarse (34).

Este principio será adecuado en el estudio, ya que, al abordarse a profesionales de la salud, se hará entrega del consentimiento informado para dar parte que desea participar en la investigación.

Principio de no maleficencia

Hace referencia a no hacer el daño, es decir, solo se debe realizar las cosas que uno se encuentre capacitado, en este principio es importante actualizar los conocimientos del profesional (35).

A cada estudiante se explicará que su participación no afectará su integridad ni su salud.

Principio de justicia

Es aquella donde todos los individuos tienen el mismo derecho a la libertad y esto puede ser compatible con la libertad de los demás (36).

Los profesionales de enfermería serán tratados por igual y con un trato de respeto y cordialidad.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima 2022 (N=101).

Información de los participantes	Total	
	N	%
Total	101	100
Edad	Min 17/ Max 50 Media: 30.04	
Sexo	N	%
Femenino	90	89,1
Masculino	11	10,9
Total	101	100

En la Tabla 1 se pudo evidenciar que la edad media de los estudiantes fue de 30.04. Además, 90 de las estudiantes corresponde al 89,1% y fueron mujeres, 11 de los participantes 10,9% pertenece al sexo masculino.

Tabla 2. Estrés académico de los estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima por sexo (N=101)

Sexo	Niveles	f	%
Masculino	Bajo	3	27.3
	Medio	7	63.6
	Alto	1	9.1
Femenino	Bajo	12	13.3
	Medio	70	77.8
	Alto	8	8.9
Total		101	100.0

En la tabla 2 se puede encontrar que los hombres presentan un nivel medio con el 63.6% y de igual manera las mujeres con el 77.8%. Estos resultados indican que las mujeres presentan más estrés académico que los hombres.

Tabla 3. Estrés académico de los estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima por sexo (N=101)

	f	%
Alto	9	8,9
Medio	77	76,2
Bajo	15	14,9
Total	101	100

En la Tabla 3 se pudo identificar que, 9 estudiantes presentan un 8,9% en el nivel alto, 77 un nivel medio con el 76.2% y 15 un nivel bajo con el 14.9% de estrés académico.

Tabla 4. Estrés académico en su dimensión estresores en los estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima (N=101)

	f	%
Alto	14	13,9
Medio	66	65,3
Bajo	21	20,8
Total	101	100

En la tabla 4, se pudo evidenciar que en la dimensión estresores predominó el nivel medio con el 65.3%, seguido del nivel bajo con el 20,8% y en el nivel alto el 13,9%.

Tabla 5. Estrés académico en su dimensión síntomas en los estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima (N=101)

	f	%
Alto	13	12,9
Medio	71	70,3
Bajo	17	16,8
Total	101	100

En la tabla 5, se pudo evidenciar que en la dimensión síntomas resaltó el nivel medio con el 70,3%, seguido del nivel bajo con el 16,8% y en el nivel alto el 12,9%.

Tabla 6. Estrés académico en su dimensión estrategias en los estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima (N=101)

	f	%
Alto	12	11,9
Medio	74	73,3
Bajo	15	14,9
Total	101	100

En la tabla 6, se pudo evidenciar que en la dimensión estrategias predominó el nivel medio con el 73,3%, seguido del nivel bajo con el 14,9% y en el nivel alto el 11,9%.

IV. DISCUSIÓN

4.1 DISCUSIÓN

En relación a la educación universitaria, se ha evidenciado ciertas complicaciones en torno a su desarrollo, lo cual se considera que durante la pandemia afectó la formación académica y el 61% de los estudiantes han indicado que una de las causas que más se evidenció fue las relaciones en la familia, ya que presentaron ciertos maltratos a los menores de edad y los jóvenes. Asimismo, el estudio y el rendimiento académico fue una de las preocupaciones ya que 8 de 10 estudiantes manifestaron estar angustiados y agobiados, la modalidad virtual ha generado restricciones físicas y del cuidado en la salud, por lo que tuvieron indicadores de estrés académico muy marcados (1).

Por consiguiente, el objetivo general del estudio fue, identificar los niveles del estrés académico en los estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima, donde se encontró que, 9 estudiantes presentan un 8,9% en el nivel alto, 77 un nivel medio con el 76.2% y 15 un nivel bajo con el 14.9% de estrés académico, estos resultados tienen similitud con Mostajo y colaboradores (23), quienes encontraron un nivel mediano de estrés con el 60.8%, seguido del nivel alto con el 29.2% y el 7.5% en un nivel leve y de igual forma con el estudio de Kloster y colaboradores (25), quienes pudieron apreciar que el 85% tuvo un nivel moderado de estrés académico, el 11% un nivel leve y el 4% un nivel profundo. Sin embargo, Gutiérrez y colaboradores, durante el 2016, explicaron que el estrés académico origina cambios en la persona a nivel físico a través de palpitations cardíacas, tensión de brazos y piernas, aumento del pulso y transpiración, problemas para dormir, cefaleas y problemas digestivos. (14).

Por otra parte, se identificó los niveles de estrés académico, según el sexo, donde se puede encontrar que los hombres presentan un nivel medio con el 63.6% y de igual manera las mujeres con el 77.8%. Estos resultados indican que las mujeres presentan más estrés académico que los hombres, además, se asemeja con Silva y colaboradores (24), quienes dieron a conocer que el 42.3% de los universitarios tuvieron un nivel moderado en los hombres y las mujeres un nivel leve con el 66.7%.

En relación al estrés académico, se define como una de las dolencias que presenta el estudiante por medio de los factores emocionales, físicos y ambientales, los cuales no es determinante el género, ya que hacen un tipo de presión en las competencias personales frente al rendimiento académico, presentación de actividades, habilidad para resolver conflictos, relaciones interpersonales y la búsqueda de su identidad (11).

A su vez, se identificó los niveles de estrés académico en su dimensión estresores, lo cual se pudo evidenciar que en la dimensión estresores predominó el nivel medio con el 65.3%, seguido del nivel bajo con el 20,8% y en el nivel alto el 13,9%, estos resultados se asemejan al estudio de Talavera y colaboradores (18), quien encontró un nivel medio de estresores con el 19.6%, mientras que no coincide con los resultados de Asenjo y colaboradores (19), ya que encontraron un nivel severo en la dimensión con el 64.5% y de igual forma con el estudio de Rojas (22), ya que encontró un nivel alto con el 77.6%. De esta manera, se indica que presenta una serie de demandas y el estudiante lo considera como un factor estresor (15). Asimismo, hay dos tipos de estímulos estresantes y se desarrolla según la magnitud del problema, es decir, un estresor de amenazas o daño a la integridad son los que acorde a la percepción de la persona (16).

Así también, se identificó los niveles de estrés académico en su dimensión síntomas, donde se pudo evidenciar que en la dimensión síntomas resaltó el nivel medio con el 70,3%, seguido del nivel bajo con el 16,8% y en el nivel alto el 12,9%, dichos resultados coinciden con Talavera y colaboradores (18), quienes encontraron un nivel medio en la dimensión con el 19.9%, pero no se relaciona con el estudio de Asenjo y colaboradores (19), ya que encontró un nivel severo con el 42.5% y con Vigo y colaboradores (21), ya que se encontró en un nivel bajo con el 36.95%. . En cuanto a las respuestas en la conducta, hay ciertos deterioros por el consumo de sustancias dañinas, aislamiento, inquietudes, poco apetito y el desgano. En relación a las respuestas psicológicas presenta indicadores de perturbaciones, ansiedad, problemas en la toma de decisiones, depresión, pensamientos recurrentes, etc. (14).

Finalmente, se identificó los niveles de estrés académico en su dimensión estrategias, donde se pudo evidenciar que en la dimensión estrategias predominó el nivel medio con el 73,3%, seguido del nivel bajo con el 14,9% y en el nivel alto el 11,9%, estos resultados no tienen semejanza con Vigo y colaboradores (21), ya que encontraron un nivel bajo en la dimensión con el 44.56% y con el estudio de Asenjo y colaboradores (19), ya que se encontró un nivel severo con el 62.1%. De esta forma, el estudio indica que tiene que ver con las acciones del individuo para contener a los agentes y prevenir el daño a su sistema, este tipo de estrategia es desarrollado para la resolución de conflictos, reevaluación positiva y de la reestructuración cognitiva (17).

4.2 CONCLUSIONES

- En cuanto al estrés académico en los estudiantes del I ciclo de enfermería se pudo identificar que predominó el nivel medio, seguido del nivel bajo y alto.
- En cuanto al estrés académico en su dimensión estresores en los estudiantes del I ciclo de enfermería se pudo identificar que predominó el nivel medio, seguido del bajo y alto.
- En cuanto al estrés académico en su dimensión síntomas en los estudiantes del I ciclo de enfermería se pudo identificar que predominó el nivel medio, seguido del bajo y alto.
- En cuanto al estrés académico en su dimensión estrategias en los estudiantes del I ciclo de enfermería se pudo identificar que predominó el nivel medio, seguido del bajo y alto.

4.3 RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar talleres y campañas de prevención, sesiones educativas donde incluya las dinámicas en grupo y las técnicas de relajación la cual ayude a los estudiantes a presentar un nivel alto de estrés académico.
- Brindar en los estudiantes del I ciclo de enfermería algunas técnicas de estudio o planificaciones de horarios académicos, con el fin que pueda presenta un adecuado afronte de estrés.
- Realizar un seguimiento cada vez que culmine el ciclo, con el fin de observar los cambios que se originan, esto puede ser mediante la aplicación de cuestionarios sobre el estrés académico e identificar en que niveles se encuentran.
- Realizar nuevos estudios que puedan ampliar la información con otras variables, ya sea como ansiedad o manejo de emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [sede web]. Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico; 2022 [acceso 09 de abril de 2022]. Disponible en <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan>
2. OMS. Organización Mundial de la Salud [sede web]. Un informe de la OMS pone de relieve el déficit mundial de inversión en salud mental; 2021 [acceso 09 de abril de 2022]. Disponible en <https://www.who.int/es/news/item/08-10-2021-who-report-highlights-global-shortfall-in-investment-in-mental-health>
3. OPS. Organización Panamericana de la Salud [sede web]. Los jóvenes y la salud mental en un mundo en transformación; 2020 [acceso 09 de abril de 2022]. Disponible en https://www3.paho.org/pan/index.php?option=com_content&view=article&id=1120:los-jovenes-y-la-salud-mental-en-un-mundo-en-transformacion&Itemid=442
4. Sánchez BO, Capacha AV, Capcha ML, Quispe DJ, Reza SZ. Estrés académico en estudiantes universitarios en contexto de la pandemia por covid-19: una revisión sistemática [revista en internet]. 2021 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:12. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1167/1583>
5. Castillo IY; Barrios A, Alvis LR. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia [revista en internet]. 2018 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:10. Disponible en: [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681002/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681002/)
6. Jerez M, Oyarzo C. Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno [revista en internet]. 2015 [acceso 08 de abril del 2022]; 1:9. <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v53n3/art02.pdf>

7. MINEDU. Ministerio de Educación [sede web]. Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental; 2019 [acceso 10 de abril de 2022]. Disponible en <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa-trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>
8. MINEDU. Ministerio de Educación [sede web]. Salud mental en las universidades: problemáticas y experiencias de abordaje en el contexto de la pandemia; 2020 [acceso 10 de abril de 2022]. Disponible en <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/salud-mental-en-la-comunidad-universitaria.pdf>
9. MINSA. Ministerio de Salud [sede web]. Plan de salud mental Perú, 2020-2021; 2020 [acceso 09 de abril de 2022]. Disponible en <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
10. SENAJU. Secretaría Nacional de la Juventud [sede web]. Así nos encontró: las juventudes peruanas ante la pandemia; 2021 [acceso 11 de abril de 2022]. Disponible en <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Las-juventudes-peruanas-ante-la-pandemia-2.pdf>
11. Martínez ES, Díaz DA. Una aproximación psicosocial al estrés escolar [revista en internet]. 2007 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:13. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>
12. Barrazas A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico [revista en internet]. 2006 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:20. Disponible en <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
13. Pérez D, García J, García T, Ortiz D, Centelles M. Conocimientos sobre estrés, salud y creencias de control para la Atención Primaria de Salud [revista en internet]. 2014 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:10. Disponible en <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v30n3/mgi09314.pdf>
14. Gutiérrez AM, Amador ME. Estudio del estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil [revista en internet]. 2016 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:6. Disponible en <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/quipu/article/view/12457/11150>
15. Barrazas A. El inventario SISCO de estrés académico [revista en internet]. 2002 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:20. Disponible en

<https://www.researchgate.net/publication/28175062> El Inventario SISCO del Estrés Académico

16. Macías MA, Maldariaga C, Valle M, Zambrano J. Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico [revista en internet]. 2013 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:24. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
17. Reyes V, Reséndiz A, Alcázar RJ, Reidl LM. Las estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes ante situaciones que provocan miedo [revista en internet]. 2017 [acceso 11 de abril del 2022]; 1:16. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v20n38/0124-0137-psico-20-38-00240.pdf>
18. Talavera IX, Zela CE, Calcina SC, Castillo JE. Impacto de la COVID-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios [revista en internet]. 2021 [acceso 08 de abril del 2022]; 1:8. Disponible en <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2193>
19. Asenjo JA, Linares O, Díaz YY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19 [revista en internet]. 2020 [acceso 08 de abril del 2022]; 1:8. Disponible en <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/856>
20. Sullca GS. Estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la escuela académico profesional de enfermería de la universidad Norbert Wiener [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Norbert Wiener; 2020. Recuperado a partir de: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3790/T061_47031809_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Vigo YF, Chávez JM. Nivel de estrés académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú [revista en internet]. 2020 [acceso 08 de abril del 2022]; 1:5. Disponible en <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/584/747>
22. Rojas ER. Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una universidad privada de Lambayeque [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Señor de Sipán, 2020. Recuperado a

partir

de:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7119/Rojas%20Agip%20Evelyn%20Raquel.pdf?sequence=1>

23. Mostajo A, Salazar RL, Llanque LL, Cuiza CJ, Duran CK, Pozo R, Gutiérrez LC, Oporto BL, Irina M, Lucas V. Estrés académico en estudiantes de la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca [revista en internet]. 2020 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:11. Disponible en <https://revistas.usfx.bo/index.php/bs/article/view/270/260>
24. Silva MF, López JJ, Meza MEC. Estrés académico en estudiantes universitarios [revista en internet]. 2020 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:9. Disponible en <https://investigacion.uaa.mx/RevistalyC/archivo/revista79/Articulo%208.pdf>
25. Kloster GE, Perrotta FD. Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná [Tesis de pregrado]. Paraná: Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”; 2019. Recuperado a partir de: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>
26. Álvarez LA, Gallegos RM, Herrera PS. Estrés académico en estudiantes de Tecnología Superior [revista en internet]. 2018 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:17. Disponible en https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15443/1/uni_n28_%c3%81lvarez-Silva_Gallegos-Luna_Herrera-L%c3%b3pez.pdf
27. Ñaupas H, Valdivia MR, Palacios JJ, Romero HE. Metodología de la investigación [libro en internet]. 5ª ed. México: Ediciones de la U; 2018 [acceso 11 de abril del 2022]. Disponible en: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
28. Otzen T, Monterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio [revista en internet]. 2017 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:6. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
29. Hernández R, Mendoza CP. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [libro en internet]. 6ª ed. México: Editorial Mc Graw Hill Education; 2018 [acceso 11 de abril del 2022]. Disponible en: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

30. Ramírez Hurtado JM., Paralara Morales C. Preferencias de los estudiantes universitarios en la elección del proveedor de Internet [revista en internet]. 2016 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:9. Disponible en <http://www.revistalatinacs.org/071/paper/1102/22es.html>
31. Tamayo M. El proceso de la investigación científica; 2003. Editorial Limusa S.A.
32. López P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa [libro en internet]. 1ª ed. España: Editorial Creative Commons; 2015 [acceso 11 de abril del 2022]. Disponible en: <http://tecnicasavanzadas.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>
33. Ferro M, Molina Rodríguez L, Rodríguez W. La bioética y sus principios [revista en internet]. 2009 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:3. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652009000200029#:~:text=Beneficencia%3A%20Se%20refiere%20a%20la,el%20bienestar%20la%20persona%20enferma.
34. Mazo Álvarez HM. La autonomía: principio ético contemporáneo [revista en internet]. 2016 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:18.
35. Zerón A. Beneficencia y no maleficencia [revista en internet]. 2019 [acceso 10 de abril del 2022]; 1:2. <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2019/od196a.pdf>
36. Lavados Montes C, Gajardo Ugás A. El principio de justicia y la salud en Chile [revista en internet]. 2008 [acceso 15 de abril del 2022]; 1:6. <https://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v14n2/art11.pdf>

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE								
VARIABLE	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Estrés académico	Tipo de variable según su naturaleza: Cuantitativa Escala de medición: Ordinal	Se define como una de las dolencias que presenta el estudiante por medio de los factores emocionales, físicos y ambientales, los cuales hacen un tipo de presión en las competencias personales frente al rendimiento académico, presentación de actividades, habilidad para resolver conflictos, relaciones interpersonales y la búsqueda de su identidad (11)	La variable de estrés académico está desarrollada por tres dimensiones, las cuales lo conforma las estrategias de afrontamiento, estresores y síntomas y será medido por el inventario-SISCO de estrés académico.	Estresores	Evaluación de docentes	7 ítems	Estrés académico Bajo Estrés académico Medio Estrés académico Alto	0-33 puntos 33- 66 puntos 67-100 puntos Las dimensiones del SISCO, se obtuvieron a partir de las puntuaciones medias de los ítems, recogidos en una escala de Likert con 5 opciones de respuesta. Las puntuaciones se transformaron en una escala de 0 a 100 para facilitar su interpretación: a mayor puntuación, mayor nivel de estrés académico.
					Recarga de labores escolares			
					Falta de tiempo para la ejecución de actividades			
					Ausencia de comprensión del contenido			
				Síntomas	Ansiedad	7 ítems		
					Dolor de cabeza Dolor de espalda Aislamiento Absentismo Fatiga Dificultad para dormir			
					Irritabilidad Tristeza Disfunciones gástricas			
				Estrategias de afrontamiento	Búsqueda de información	7 ítems		
					Elogios Asertividad			
					Mente positiva			

Anexo A. Instrumentos de recolección de datos

EL INVENTARIO SISCO PARA EL ESTUDIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

INDICACIONES:

- A continuación, se presenta el Inventario SISCO para el estudio del estrés académico, la ficha es confidencial y anónima, así como su participación es voluntaria, se le pide sinceridad al momento de responder las preguntas.
- Recordar que tiene que leer de forma detenida y que no hay respuestas buenas ni malas en el inventario, ya que esta tiene por finalidad estudiar el estrés académico.
- Marcar con una **X** las siguientes alternativas.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. DIMENSIÓN ESTRESORES:

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

1 Nunca	2 Casi nunca	3 Rara vez	4 Algunas veces	5 Casi siempre	6 Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con qué frecuencia te estresa?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						

2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as						
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Síntomas:	N	CN	RV	AV	CS	S
8. Fatiga crónica (cansancio permanente)						
9. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
10. Ansiedad, angustia o desesperación						
11. Problemas de concentración						
12. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
13. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
14. Desgano para realizar las labores escolares						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
15. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
16. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
17. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
18. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
19. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
20. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
21. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

Ud. ha concluido con el inventario, muchas gracias por su participación.

Anexo B. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MÉDICA

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación en salud. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados.

Título del proyecto: Estrés académico en estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima 2022.

Nombre del investigador principal:

Barreto Clemente, Linda Nieves y Yaulimango Bautista de Salazar, Mabel Elsa.

Propósito del estudio: Determinar los niveles del estrés académico en estudiantes de enfermería del I ciclo de la Universidad Privada de Lima 2022.

Beneficios por participar: Tiene la posibilidad de conocer los resultados de la investigación por los medios más adecuados (de manera individual o grupal) que le puede ser de mucha utilidad en su actividad profesional.

Inconvenientes y riesgos: Ninguno, solo se le pedirá responder el cuestionario.

Costo por participar: Usted no hará gasto alguno durante el estudio.

Confidencialidad: La información que usted proporcione estará protegido, solo los investigadores pueden conocer. Fuera de esta información confidencial, usted no será identificado cuando los resultados sean publicados.

Renuncia: Usted puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin sanción o pérdida de los beneficios a los que tiene derecho.

Consultas posteriores: Si usted tuviese preguntas adicionales durante el desarrollo de este estudio o acerca de la investigación, puede dirigirse a Barreto Clemente, Linda Nieves, coordinadora de equipo teléfono móvil N° 986161021 y Yaulimango Bautista de Salazar, Mabel Elsa coordinadora de equipo teléfono móvil N° 912437605.

Contacto con el Comité de Ética: Si usted tuviese preguntas sobre sus derechos como voluntario, o si piensa que sus derechos han sido vulnerados, puede dirigirse al Dr. José Agustin Oruna Lara, Presidente del Comité de Ética de la Universidad María Auxiliadora, escribiendo al correo jose.oruna@uma.edu.pe

Participación voluntaria:

Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Declaro que he leído y comprendido, tuve tiempo y oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente, no he percibido coacción ni he sido influido indebidamente a participar o continuar participando en el estudio y que finalmente acepto participar voluntariamente en el estudio.

Nombres y apellidos del participante o apoderado	Firma o huella digital
Nº de DNI:	
Nº de teléfono: fijo o móvil o WhatsApp	
Correo electrónico	
Nombre y apellidos del investigador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono móvil	
Nombre y apellidos del responsable de encuestador	Firma
Nº de DNI	
Nº teléfono	
Datos del testigo para los casos de participantes iletrados	Firma o huella digital
Nombre y apellido:	
DNI:	
Teléfono:	

***Certifico que he recibido una copia del consentimiento informado.**

.....
Firma del participante